

Министерство образования и науки РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Новосибирский национальный исследовательский государственный
университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Гуманитарный факультет
кафедра общего и русского языкознания

**Термины и понятия лексикологии
в схемах, таблицах, пояснениях и образцах анализа**

Учебное пособие

Документ подготовлен в рамках реализации
Программы развития государственного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Новосибирский государственный университет»
на 2009–2018 гг.

ББК Ш (Рус) – 933

УДК

Л 844

Лукьянова Н. А. Термины и понятия лексикологии в схемах, таблицах, пояснениях и образцах анализа: Учеб. пособие для студентов-филологов, а также магистрантов, аспирантов и преподавателей / Новосиб. гос. ун-т. Новосибирск, 2011. 123 с.

ISBN

В учебном пособии представлены в виде схем и таблиц микросистемы терминов и понятий раздела «Лексикология» вузовского курса «Современный русский язык» и даются либо краткие комментарии, либо более развернутые пояснения к ним. Предлагаемые в нем схемы являются логическими, так как они, во-первых, наглядно отражают логические связи между специальными (лингвистическими) понятиями и, во-вторых, развивают логическое мышление. В данном пособии приводятся термины, которые составляют теоретическую базу курса лексикологии, изучаемого студентами-филологами Новосибирского государственного университета. Умение разбираться в терминологических схемах и, особенно, самостоятельно их строить способствует приобретению и развитию навыков творческой работы со специальным текстом. Такие навыки необходимы студентам при написании ими самостоятельных работ разных жанров: рефератов, научных докладов, курсовых и дипломных сочинений, статей.

Кроме терминологических схем и таблиц, в учебном пособии представлены схемы и образцы анализа семантической структуры отдельных лексем, семной структуры лексического значения слова, а также рядов омонимов, синонимов, антонимов, паронимов.

Предназначено студентам-филологам, изучающим курс лексикологии русского языка, а также магистрантам, аспирантам, стажерам, преподавателям.

Рецензенты:

д-р филол. наук, профессор Н. Б. Кошкарева
канд. филол. наук, доцент О. Г. Щеглова

© Новосибирский государственный университет, 2011

© Лукьянова Н. А., 2011

ISBN

Введение

В данном учебном пособии представлены в виде схем, таблиц и путем перечисления микросистемы терминов и понятий раздела «Лексикология» вузовского курса «Современный русский язык» и даются либо краткие комментарии, либо более развернутые пояснения к ним. *Термином* [лат. *terminus* предел, граница] называется двусторонняя языковая единица (слово или словосочетание), обозначающая понятие, которое относится к определенной области знания: науке, технике, культуре, искусству. Планом содержания термина является *понятие* – логически оформленная общая мысль об определенном предмете, передающая самую сущность его, а планом его выражения – фонетическая и графическая (фонографическая) оболочка. Наряду с терминами, выделяются *квазитермины* – в том случае, когда для обозначения некоторого уже сформировавшегося понятия отсутствует термин. *Квазитермин* [лат. *quasi* как будто, как бы + *термин*] – это слово или словосочетание, которое, не будучи термином, обозначает понятие, относящееся к определенной области знания, выполняет терминологическую функцию, замещает отсутствующий термин. Различие между термином и квазитермином состоит в том, что, в отличие от термина, квазитермин не имеет устоявшегося, широкого употребления, нередко имеет окказиональный характер, т. е. используется по случаю, в конкретной ситуации. Однако квазитермин со временем может приобрести статус термина. Применяемые в лингвистике термины и квазитермины называются *лингвистическими*. Существуют термины общелингвистические, употребляющиеся в разных лингвистических дисциплинах (например, *язык, речь, слово, значение, функция, словарь, языковая система* и др.), и термины, специфические для определенной дисциплины (для фонетики, лексикологии, морфологии, синтаксиса, лингвостилистики, когнитивной лингвистики, диалектологии и т. п.). Но и в каждой отдельно взятой дисциплине есть своя дифференциация терминов по определенным признакам. Поэтому все множество терминов конкретной дисциплины составляет ее *понятийно-терминологическую систему*, или *понятийно-терминологический аппарат*, а отдельные ее подмножества – *микросистемы*, или *микроструктуры* (далее – МС), в которых термины и квазитермины связаны определенными отношениями. Схемы данного учебного пособия демонстрируют отношения между терминами микросистем лексикологии.

В современной лексикологии как научной дисциплине используется очень широкий круг терминов, относящихся к разным научно-исследовательским школам и направлениям, поэтому в ней употребляется немало многозначных терминов, терминов-синонимов, терминов исконных и иноязычных, традиционных и относительно новых и т. д. В данном пособии

приводятся термины, которые составляют теоретическую базу курса лексикологии, изучаемого студентами-филологами Новосибирского государственного университета. Разрабатывая свой курс и перерабатывая его в течение многих лет, я стремилась к тому, чтобы показать развитие лексикологии и ее связь с другими лингвистическими дисциплинами. Поэтому при необходимости даю термины-синонимы и пояснения к их употреблению. Общеизвестные, традиционные, термины даются без определения, например, *лексика*, *стилистическая окраска (окрашенность, маркированность) слова*, и др., к относительно новым терминам даются метатолкования или пояснения. Давать толкования (дефиниции) терминам – одна из труднейших научно-исследовательских задач. Какие-то термины легко поддаются определению, потому что признаки соответствующих лингвистических объектов лежат как бы на поверхности нашего знания, над другими определениями приходится ломать голову, а данное тобою толкование не всегда устраивает тебя из-за его сложности или по каким-то другим причинам. Я вполне осознаю это и не считаю, что приведенные в пособии определения (сформулированные мною или взятые из других источников) терминов идеальные.

Предлагаемые далее схемы по своей сути являются *логическими*, так как они, во-первых, наглядно отражают логические связи между специальными (лингвистическими) понятиями и, во-вторых, развивают логическое мышление.

Отношения (связи) между терминами могут быть разными. Например, в «Тезаурусе по теоретической и прикладной лингвистике» С. Е. Никитиной¹ отмечено 24 типа логических связей. Как показали исследования конкретных терминологических систем, основной тип понятийных (логических) связей – *родовидовой*. При такой связи имеется родовой термин, обозначающий некоторое общее или родовое, понятие, и определенная совокупность (от 2-х и более) видовых терминов, объединенных данным родовым термином и обозначающих более частные или видовые, понятия. Видовые термины одной МС отличаются друг от друга одним или несколькими дифференциальными признаками (далее – ДП). В целом *терминологическую микросистему*, или *микроструктуру*, можно определить как минимальную совокупность терминов, объединенную одним родовым термином. Схематически это выглядит так:

Родовой термин

видовой термин 1 **видовой термин 2**
(родовой признак + ДП-1) (родовой признак + ДП-2)

О – общее основание противопоставления

¹ Никитина С. Е. Тезаурус по теоретической и прикладной лингвистике: Автоматическая обработка текста. М.: Наука, 1978.

В этой схеме вертикальные стрелки обозначают отношения родового и видовых понятий. Видовые члены должны иметь *основание противопоставления* – тот признак (или признаки), который (или которые) противопоставляет (противопоставляют) один видовой термин другому. Краткая формулировка основания противопоставления (обозначим его символом **О**) видовых терминов также вводится в схему с помощью двух пунктирных линий, идущих от родового термина к видовым. В отдельных случаях формулировать основание противопоставления в микросистемах не имеет смысла, поскольку признак, по которому противопоставляются видовые понятия, очевиден или его проясняет внутренняя форма термина. Такое основание противопоставления можно назвать *прозрачным*, например МС: *лексическое значение слова // оценочное – неоценочное; номинации // образная – безобразная; омонимы // лексические – нелексические* и т.п. Функция основания противопоставления состоит в том, чтобы раскрыть содержание понятия. Поэтому наименование его может быть довольно развернутым и загромождать схему. Тем не менее нужно стремиться к тому, чтобы содержание признака, по которому противопоставляются частные или видовые понятия терминов, было ясным, формулировалось именно таким, развернутым, способом. С этой целью вводятся такие словесные клише, как «по тому, с чем соотносится слово», «по тому, как выражается ...», «то, что обозначает ...» и т.п. Родовидовые связи терминов и будут представлены в виде схем в данном учебном пособии. Построение таких схем на теоретическом материале курса лексикологии я называю *схематизацией терминов и понятий лексикологии*. Независимо от того, изображаются или не изображаются такие связи схематически, они объективно присутствуют в каждом специальном тексте. Схема делает их явно выраженными, наглядными, понятными, а также позволяет видеть сильные и слабые стороны каждой микросистемы в общей понятийно-терминологической системе того или иного раздела. Умение разбираться в терминологических схемах и, особенно, самостоятельно их строить помогает развитию навыков творческой работы со специальным текстом. Такие навыки необходимы студентам при написании ими самостоятельных работ разных жанров: рефератов, научных докладов, тезисов докладов, курсовых и дипломных сочинений, статей, а в будущем и кандидатских диссертаций.

По своей форме терминологические схемы – это структуры, напоминающие деревья. Выделяются простые и сложные схемы в зависимости от количества терминов, образующих их.

I. Простые схемы. Самая *простая, элементарная, схема* – трехчленная: при родовом члене имеется два видовых, например:

Лексическая единица

однословная

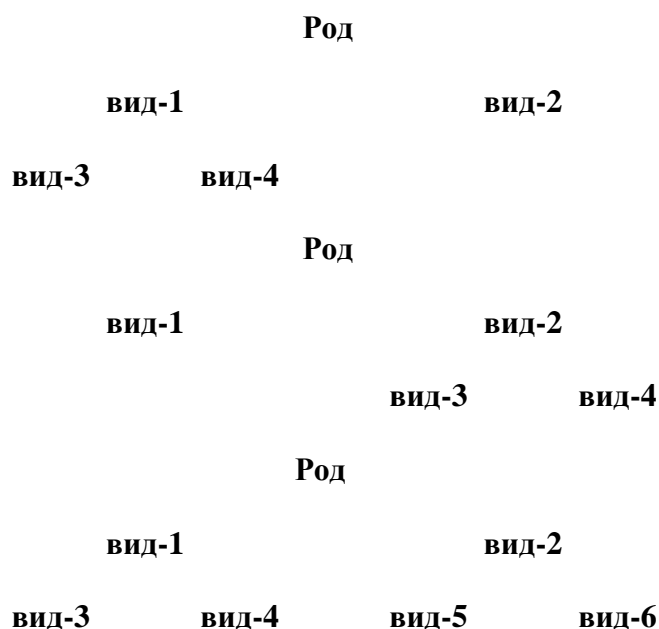
неоднословная

О «по количеству слов, образующих лексическую единицу»

Например: лексические единицы (далее – ЛЕ) *диван, кровать, вагон, ресторан, поджелудочная (боль), зачетка, вóвремя* – однословные, а *диван-кровать, вагон-ресторан, поджелудочная железа, зачетная книжка, без умолку, без ведома, до упаду, на ощупь, с панталыка* – неоднословные.

Простые схемы могут быть двух видов.

1. **Схема – «обычное дерево».** «Обычным» оно называется потому, что такие схемы наиболее часто встречаются в других науках (зоологии, ботанике, химии и др.).



Особенность такой схемы – последовательная иерархическая зависимость между терминами: один из видовых терминов становится родовым по отношению к группе терминов следующего (более нижнего) уровня классификации, и так могут быть организованы несколько ярусов. Например:

Члены предложения

главные

второстепенные

подлежащее

сказуемое

определение

дополнение

обстоятельство

2. Схема – «дерево-ёлка». Такая схема изображается следующим образом:

Род	
вид-1	вид-2
вид-3	вид-4

Как видим, в такой схеме нет последовательной иерархической зависимости между терминами, как в схеме «простое дерево». Здесь родовой термин является общим для двух видовых микросистем. Количество МС может быть различным. Различным может быть и количество видовых членов в МС (4 и более). Например:

Согласные звуки	
звонкие	глухие
твердые	мягкие
зубные	язычные
парные	непарные

II. Схемы типа «совмещенное дерево». Это более сложные схемы. Такая схема совмещает в себе тип отношений схем «обычное дерево» и «дерево-ёлка». Разновидности таких схем не имеют каких-либо специальных наименований. Далее приведены примеры таких схем

1. Схема «совмещенное дерево» с «обычным деревом» в основе.

Такой схеме соответствует, например, МС терминов, обозначающих звуки речи.

Звуки речи			
гласные		согласные	
ударные	безударные	звонкие	глухие
переднего ряда	непереднего ряда	твердые	мягкие
верхнего подъема	неверхнего подъема	зубные	язычные
нелабиализованные	лабиализованные	парные	непарные

В данной схеме родовым выступает термин *звуки речи*. На первом уровне схематизации выделяются *гласные* и *согласные звуки*. На втором уровне *гласные* и *согласные звуки* выступают родовыми терминами по

отношению к своим видовым. В основе схемы лежит «обычное дерево», включающее в себя две схемы типа «дерево-елка» с родовыми членами *гласные* и *согласные звуки*.

Приведем еще одну схему.

Предложения

простые		сложные
распространенные	нераспространенные	союзные бессоюзные
полные	неполные	
односоставные	двусоставные	
безличные		
определенно-личные	обобщенно-личные	неопределенно-личные

Данная схема дважды совмещенная, она совмещает две схемы: на первом уровне схемы «дерево-елку» с родовым членом *простые предложения* и «обычную елку» с родовым членом *сложные предложения*, а схема «дерево-ёлка» включает еще одну схему – «обычное дерево» с родовым членом *безличные предложения*.

2. Схема «совмещенное дерево» с «дерево-ёлкой» в основе.

Приведем пример такой схемы, не наполняя ее содержанием.

Род	
Вид-1	Вид-2
Вид-3	Вид-4
Вид-5	Вид-6
Вид-7	Вид-8

В данной схеме совмещение происходит на 4-м уровне классификации: термин Вид-6 выступает родовым по отношению к терминам Вид-7 и Вид-8, образуя схему «обычное дерево».

Простота и сложность терминологических схем зависят от количества терминов, входящих в микроструктуру, а также от цели изучения терминов. Так, изучая гласные фонемы, достаточно ограничиться только схематизацией терминов, обозначающих гласные, а изучая согласные – схематизацией терминов, обозначающих согласные фонемы. При необходимости представить полную картину терминов, описывающих систему фонем определенного языка, актуальной будет общая классификация фонем,

которая, естественно, будет более сложной, «разветвленной», с выделением большего количества уровней систематизации и совмещением простых схем разных типов.

Однако не всегда возможно представить МС терминов определенной схемой. В таких случаях в пособии используется *табличный способ* представления терминов (например, в таблице X даны МС терминов, обозначающих типы номинаций по типу структуры их лексических значений) или *способ перечисления терминов* с комментариями и примерами (так, например, представлены термины, обозначающие лингвистические дисциплины, в которых изучаются ЛЕ).

В учебное пособие включены также *образцы анализа* конкретного материала. В них объясняется схема (последовательность) анализа, дается анализ слов по данной схеме, например, компонентный анализ лексического значения слова, анализ семантической структуры лексемы, примеры анализа омонимов, синонимов, антонимов, паронимов.

Учебное пособие состоит из двух разделов. В первом разделе, включающем две части, объясняются термины и понятия *внутренней лексикологии*, или *лексической семантики*: в первой части – термины, связанные со словом, его значением и внутренней организацией слова как лексической единицы; во второй части – термины, обозначающие системные отношения между лексическими единицами. Во втором разделе рассматриваются термины и понятия *внешней лексикологии*, или *собственно лексикологии*, в ней представлены схемы терминов, обозначающих лексику в аспектах функциональном, социолингвистическом и с точки зрения ее происхождения. В начале каждой части первого раздела и в начале второго раздела перечисляются ключевые термины, с помощью которых описываются соответствующие лексикологические объекты.

Многие термины лексикологии имеют синонимы, и, как говорилось выше, они тоже приводятся в учебном пособии, – либо в скобках, рядом с описываемым термином, либо в комментарии к термину. Каждый термин выделен курсивом, толкование понятия заключается в кавычки - «одинарные лапки» ('...').

Предлагаемое учебное пособие следует использовать как дополнительное к существующим учебникам по лексикологии. В отличие от традиционных учебников, оно не преследует цель систематического изложения всего материала курса. Оно ориентировано на определение и систематизацию терминов, без которых невозможно изучение лексики, как, впрочем, любой научной дисциплины, и тем самым помочь студентам разобраться в довольно сложной терминологии современной лексикологии. Как отмечает английский ученый Дж. Лайонз, «очень трудно писать о языке ясно и однозначно без использования специальной терминологии и без

определенной степени формализации»². В то же время в некоторых разделах учебного пособия я выхожу за рамки его жанра – определение терминов и их схематизация, более подробно освещаю соответствующую тему, иллюстрирую приводимые положения языковыми фактами (примерами). Это делается с целью дополнить ту информацию, которая скупо излагается в традиционных учебниках, а иногда и совсем отсутствует в них.

Мне хотелось бы, чтобы данное учебное пособие было действительно полезным для студентов, изучающих курс лексикологии, магистрантов и аспирантов, а также для молодых преподавателей, впервые разрабатывающих курс лексикологии или ведущих семинарские занятия. Я желаю всем успеха в освоении материала курса и его преподавании.

² Лайонз Дж. Лингвистическая семантика: Введение / Пер. с англ. М.: Языки славянской культуры, 2003, с. 11.