

# GÉNÉRATION

# AZ

**Méthode de français**

## GUIDE PÉDAGOGIQUE

P. DAUDA - L. GIACHINO - S. GEHIN

## RÉFÉRENCE DES IMAGES

- 97 a Alx - Fotolia.com
- 97 b D.R. - Fotolia.com
- 97 c Robert Kneschke - Fotolia.com
- 97 d Stasique - Fotolia.com
- 97 e jogyx - Fotolia.com
- 97 f dreamerve - Fotolia.com

**Coordination pédagogique :** Marie-Noëlle Cocton

**Auteurs :** P. Dauda, L. Giachino et S. Gehin

**Édition :** C. Mazzocchi, A. Zaninello, V. Volant et G. Ballesteros Pretel

**Relecture :** M. Legrand et C. Jolly

**Conception graphique de la couverture :** ZOOGRÁFICO

**Maquette intérieure :** Studio Emme Grafica+

**Mise en pages :** IGS-CP

**Illustrations :** M. Chjacchiera

**Iconographie :** A. Galicher

**Photogravure :** IGS-CP

© 2015 by Zanichelli editore S.p.A.

© Les éditions Didier, Paris, 2016 – ISBN : 978-2-2780-8633-7

# Sommaire

Introduction .....	4
--------------------	---

## **1 EXPLOITATION PÉDAGOGIQUE**

Approche méthodologique .....	10
C'est reparti ! .....	14
Unité 1 .....	15
Unité 2 .....	24
Unité 3 .....	33
Unité 4 .....	40
Unité 5 .....	52
Unité 6 .....	62
DEL F A2 .....	74

## **2 TESTS**

Unité 1 .....	77
Unité 2 .....	79
Bilan Unités 1/2 .....	81
Unité 3 .....	84
Unité 4 .....	86
Bilan Unités 3/4 .....	88
Unité 5 .....	91
Unité 6 .....	93
Bilan Unités 5/6 .....	95
Corrigés .....	98

# Introduction

## Présentation du manuel

*Génération* est une méthode de Français Langue Étrangère (FLE) destinée aux grands adolescents (14-18 ans) débutants et faux-débutants.

Le manuel se fonde sur les orientations du **Cadre européen commun de référence** ; la présentation des structures morphosyntaxiques, du lexique et des actes de parole suit de près la progression prévue par le **Référentiel**.

Les 6 unités de ce deuxième volume accompagnent les élèves dans l'acquisition des compétences communicatives jusqu'au niveau **A2**.

Le manuel *Génération* s'organise en quatre **étapes** :

1. **Je découvre** : découverte du matériel linguistique et socioculturel ;
2. **Je mémorise** : systématisation des contenus lexicaux et phonétiques ;
3. **Je m'entraîne** : systématisation des contenus morphosyntaxiques ;
4. **Je m'exprime** : réemploi et production.

Les contenus de chaque unité sont répartis entre le **livre de l'élève** et le **cahier d'activités**. Tout le matériel du *Livre de l'élève* est conçu pour être utilisé en classe, tandis que le *Cahier d'activités* est prévu pour une utilisation individuelle à la maison.

## Objectifs

*Génération* est une méthode dynamique, qui propose aux élèves une approche visant à la construction active de leur compétence à communiquer, telle qu'elle est énoncée par le *CECR*, c'est-à-dire l'amalgame de savoir, savoir-faire et savoir-être. Dans cette optique, les auteurs de *Génération* ont fixé pour les apprenants les objectifs suivants :

- le développement de la **capacité à interagir**, tant oralement que par écrit, dans des situations vraisemblables et sur des sujets adaptés à l'âge et aux intérêts des élèves ;
- l'apprentissage du **lexique** et des **expressions** utiles pour réaliser les différentes **fonctions communicatives** prévues par le *CECR* ;
- l'acquisition progressive des **structures morphosyntaxiques**, toujours en relation avec les intentions communicatives ;
- l'étude des divers aspects de la **phonétique** française (accentuation, discrimination, articulation, intonation, liaisons...), ainsi que des traits distinctifs du **système graphique** ;
- la préparation aux épreuves du **DEL F**, soit à travers des exercices qui reprennent les différentes typologies prévues à l'examen, soit à travers des activités spécifiques ;
- la connaissance de la **France** et des **pays francophones**, de la vie et des habitudes de leurs habitants, de sorte à favoriser l'interaction lors d'un éventuel voyage et à opérer d'intéressantes confrontations avec la réalité des élèves ;
- l'élaboration des **compétences-clés** qui sont à la base de l'éducation permanente.

*Génération* se situe donc au carrefour de **différentes approches** :

- **situationnelle**, car le matériel linguistique et socioculturel de chaque unité est présenté à travers des contextes significatifs et réalistes ;
- **grammaticale**, car les élèves sont guidés dans l'observation et la fixation des structures, avec – le cas échéant – une optique contrastive avec leur langue maternelle ;
- **fonctionnelle**, car l'apprenant est constamment invité à mettre en jeu sa propre compétence communicative, autrement dit la capacité de se servir des structures grammaticales, du lexique, des registres linguistiques pour interagir efficacement dans des situations spécifiques.

## Le livre de l'élève

Chaque unité est articulée en quatre étapes principales, immédiatement lisibles grâce aux couleurs ; les titres à la première personne soulignent le **rôle actif** qui est demandé à l'élève dans la construction de ses compétences :

- **Je découvre**
- **Je mémorise**
- **Je m'entraîne**
- **Je m'exprime**

On trouvera dans la section *Exploitation pédagogique* de ce guide des conseils d'utilisation, des indications méthodologiques et des informations – culturelles ou linguistiques – supplémentaires.

1. **Je découvre** – La première étape s'organise autour de deux sujets qui se développent sur deux pages chacun. Les documents intègrent toutes les fonctions communicatives, le lexique et la morphosyntaxe que l'élève est amené à découvrir par le biais de questionnaires ou à travers les sollicitations de l'enseignant.

Le travail sur les contenus culturels et langagiers est déclenché par la rubrique **À vous**, où quelques simples questions favorisent une « entrée en matière » sur les sujets qui seront abordés. Dans chaque unité, **un document sonore** et **un document écrit** sont toujours accompagnés d'**exercices de compréhension** (globale, semi-globale et fine) **et de repérage / observation / réflexion**. Le symbole DELF indique les activités qui, en tout ou en partie, sont calquées sur les typologies prévues à l'examen.

Une activité, signalée par un fond bleu, est expressément consacrée à la découverte guidée d'une règle grammaticale.

De petits encadrés orange (**Observez**) attirent l'attention sur un point lexical ou grammatical important, mais qui n'est pas analysé dans l'unité.

Enfin, de nombreux encadrés verts (**L'info en +**) renseignent les élèves sur des faits socio-culturels au sens large du terme (curiosités, habitudes, personnes, lieux...).

2. **Je mémorise** – La deuxième étape est consacrée à l'appropriation systématique des outils linguistiques. Dans cette partie également, les différentes sections sont clairement identifiables grâce au jeu des couleurs.
  - **Mots et expressions** – Le **lexique** relatif aux sujets abordés dans l'unité est présenté sur deux ou quatre pages. Les listes ne se limitent pas aux noms, mais proposent aussi des adjectifs, des verbes, des expressions. Les noms sont toujours accompagnés de l'article ou de l'indication du genre, les verbes sont souvent accompagnés de la proposition et tous les *items* sont enregistrés. Des exercices variés et ludiques permettent de réemployer et de fixer mots et expressions.
  - **Dire, lire, écrire** – Cette section est consacrée aux **phénomènes phonétiques et/ou graphiques**. Il s'agit d'une phase de l'apprentissage nécessaire, mais sans doute peu motivante pour des adolescents ; pour pallier ce manque d'attraction, les auteurs ont tout d'abord renoncé à l'exhaustivité en faveur d'un travail sur ce qui est réellement important ou problématique. L'approche proposée est, dans ce cas également, une démarche par phases (écoute/découverte → discrimination → application) où l'élève a, une fois de plus, un rôle actif.
3. **Je m'entraîne** – Dans cette étape, on trouve quatre pages consacrées aux **structures morphosyntaxiques** et à leur application. Les explications ont été formulées de manière à la fois

simple et précise, sans abuser de termes techniques. Les phénomènes grammaticaux les plus volumineux (comme la formation du féminin) ou les plus complexes (comme *c'est / il est*) ont été fractionnés et présentés sur plusieurs unités, toujours en liaison avec les besoins communicatifs. On précise enfin que souvent, dans l'optique du *CECR* et du *Référentiel*, les explications se concentrent sur ce qui est essentiel au niveau concerné, remettant intégrations et approfondissements à des unités successives (par exemple, les articles ou la phrase négative). De nombreux exemples permettent de contextualiser les difficultés et des exercices variés favorisent l'assimilation des règles.

4. **Je m'exprime** – L'étape suivante prévoit le « passage à l'acte » à travers le réemploi des structures et du lexique appris. Les deux pages de cette section sont en effet consacrées à la **production orale et écrite** autour de deux (parfois trois) **actes de parole**. Pour ces derniers, les élèves trouveront des répertoires de phrases ou d'expressions immédiatement réutilisables dans les activités proposées. L'éventail des possibilités est ample : travaux individuels, à deux, à trois ; exercices guidés, semi-guidés et libres... Par ailleurs, on a souvent – et sciemment – laissé à l'enseignant le choix de faire réaliser les activités oralement ou par écrit, sur la base de ses exigences et des besoins de la classe.

**Culture** – Toutes les deux unités, une double page de culture assure l'assimilation des contenus et le dialogue interculturel à travers une série d'**activités de difficulté croissante** : questions vrai/faux, questions ouvertes, activités de recherche sur Internet et confrontation avec la réalité du pays des élèves.

**Atelier vidéo** – Toutes les deux unités, les contenus linguistiques et culturels sont repris et développés à travers des activités qui s'articulent en deux sections :

- **Vidéo** – Le manuel est accompagné de **trois vidéos**, tournées spécialement pour *Génération*. Ces vidéos peuvent être visionnées avec ou sans sous-titres et proposent, dans des contextes authentiques et amusants, le lexique, les structures grammaticales et les actes de parole étudiés ; elles sont accompagnées d'exercices de compréhension et de production.
- **Tâche finale** – Il s'agit d'activités qui proposent aux élèves d'aller au-delà du pur apprentissage linguistique et d'employer le français « en situation », pour accomplir des tâches plus complexes. Les apprenants sont invités à réinvestir leurs acquis (langue, culture, stratégies) dans des **projets collectifs** qui font appel aux **compétences citoyennes**. Chaque projet a une finalité pratique, est facilement réalisable, requiert un temps raisonnable et met en jeu l'intégration des compétences linguistiques et extralinguistiques.

**Vers le DELF** – Les pages *Vers le Delf* proposent des activités préparatoires aux épreuves du deuxième niveau : **DELF A2**. Il ne s'agit pas d'épreuves complètes : ces pages ont été conçues pour fournir à l'enseignant du matériel supplémentaire pour le travail en classe et pour permettre à l'élève de disposer d'un **entraînement guidé** sur les différentes typologies d'exercices (à cet effet, ces derniers sont accompagnés de stratégies qui aident l'élève à accomplir la tâche demandée).

**Annexes** – À la fin du *Livre de l'élève*, l'apprenant trouvera des **tableaux récapitulatifs** : sons, graphies et grammaire.

## Le cahier d'activités

Le *Cahier d'activités* constitue le prolongement du *Livre de l'élève*, dont il reprend l'articulation. La parfaite correspondance structurale entre les deux parties du manuel facilite le travail de l'enseignant, qui peut aisément attribuer les exercices à effectuer à la maison. En outre, il constitue un élément-clé pour le développement des compétences langagières de l'élève.

Le *Cahier* est, en effet, un instrument efficace et complet d'**entraînement**, d'**approfondissement** et d'**évaluation** des contenus appris et des compétences acquises ; c'est également un outil qui renforce l'**autonomie** de l'apprenant : la présence de nombreux **enregistrements et documents supplémentaires** permet à l'élève de développer ses **habilités de compréhension et de production orale et écrite**.

La section *Grammaire* se termine par un exercice de traduction et l'unité s'achève sur une dictée. Toutes les deux unités, la double page **Je m'évalue** permet à l'élève de faire le point sur ses connaissances lexicales et grammaticales ainsi que sur ses compétences communicatives. À la fin du *Cahier d'activités*, l'apprenant trouvera les tableaux récapitulatifs des conjugaisons.

## Les ressources pour l'enseignant

### Guide du professeur

Dans le guide du professeur, on retrouvera :

- des conseils d'**exploitation pédagogique**, avec les **corrigés** de toutes les activités et les **transcriptions** de tout le matériel audio ;
- des **tests pour chaque unité** et des **tests de bilan toutes les deux unités**.



---

# 1

# Exploitation pédagogique

Approche méthodologique .....	10
C'est reparti ! .....	14
Unité 1 .....	15
Unité 2 .....	24
Unité 3 .....	33
Unité 4 .....	40
Unité 5 .....	52
Unité 6 .....	62
DEL F A2 .....	74

# Approche méthodologique

Les conseils d'exploitation pédagogique qui suivent suggèrent simplement une approche parmi celles que les enseignants pourraient élaborer pour atteindre leurs objectifs et répondre aux besoins de leurs élèves.

## Je découvre

La section d'ouverture se déploie sur **quatre pages** : le matériel linguistique et socioculturel présenté est, par conséquent, très riche et varié. Outre le développement de la compréhension orale et écrite, **tous les documents constituent le point de départ pour les activités d'observation, repérage et formulation d'hypothèses sur les points grammaticaux, lexicaux et communicatifs**. C'est là le principe méthodologique constitutif de *Génération* et le fondement de la section *Je découvre* : en effet, documents sonores et textes écrits ont été pensés pour introduire les actes de parole, le vocabulaire et les structures morphosyntaxiques de l'unité.

L'unité s'ouvre toujours sur une **image**. On conseille une exploitation rapide pour faire réemployer les structures et le lexique appris et pour introduire le(s) thème(s) de l'unité.

La première activité (**À vous !**) permet, à travers quelques questions simples, d'introduire le(s) thème(s) de l'unité. L'enseignant est chaudement invité à enrichir et à personnaliser cette activité par des questions supplémentaires fondées sur la connaissance des goûts, des intérêts et de la personnalité de ses élèves. Comme il s'agit de sujets liés à la vie quotidienne ou aux intérêts des adolescents, cette activité peut aussi être le moment privilégié pour solliciter les interventions des élèves les plus timides et renforcer leur motivation.

Les sujets abordés dans les deux doubles pages sont toujours présentés à travers des **documents écrits** et des **documents sonores**. La fonction principale de ces pages est, de toute évidence, le développement de la **compréhension écrite et orale**. Il est essentiel que les élèves prennent conscience que la compréhension ne passe ni par la traduction ni par le décryptage de tous les mots, mais qu'elle se fonde sur les connaissances antérieures sur tel ou tel sujet, sur le contexte, sur des prédictions, sur les familles de mots et même sur l'intuition ou les ressemblances entre les langues.

**LES DOCUMENTS SONORES.** *Génération* propose un large éventail de typologies : dialogues formels et informels, interviews, émissions radiophoniques ou télévisées, sondages, annonces... Dans les premières phases de l'apprentissage, l'écoute a un rôle prédominant dans le processus communicatif : tout d'abord, les élèves entrent en contact avec des sons et des intonations inconnus qu'ils doivent apprendre à reconnaître et à reproduire ; ensuite, ils doivent transformer ces sons en unités dotées de sens pour enfin passer à la compréhension et à l'interprétation. L'interaction orale est d'ailleurs indissociable de la compréhension du discours de l'interlocuteur.

Pour une approche efficace, on conseille de faire écouter les documents sonores au moins deux fois, sans lire la transcription ; le cas échéant, il peut être utile de proposer une écoute fractionnée de séquences significatives ou d'introduire des pauses pour donner aux élèves le temps de noter les réponses. Dans les premières unités, les questions qui accompagnent les documents sonores visent à une compréhension globale ou limitée à des aspects ponctuels facilement repérables (numéros, lieux, etc.) ; les exercices proposent presque exclusivement des questions à choix multiple, des questions

vrai / faux ou des questions qui demandent une réponse simple. Un degré plus fin de compréhension est prévu dans les questions qui suivent la transcription.

**LES DOCUMENTS ÉCRITS.** À l'instar des documents sonores, *Génération* propose des typologies variées pour les textes écrits : articles, courriels, lettres, blogs, forums, dépliants, brochures, recettes, annonces... Dans les phases initiales de l'apprentissage, il faut consacrer un temps assez important à la lecture et s'armer aussi de beaucoup de patience ! La décodification du système graphique du français demande du temps et de la pratique. Il est essentiel que, au moins au début, la première lecture d'un texte soit effectuée par l'enseignant ; la lecture à haute voix de la part de l'élève devrait, en outre, être toujours précédée d'une lecture silencieuse. Pour ce qui est de la compréhension proprement dite, les questions qui accompagnent les documents écrits sont naturellement d'un niveau légèrement supérieur que pour la compréhension orale, puisque les élèves ont plus de facilité à déchiffrer l'écrit.

## Je mémorise

Après la phase de découverte, le processus d'apprentissage se poursuit avec la systématisation des différents éléments linguistiques : le lexique, les sons et la graphie.

### Mots et expressions

Il est important de faire comprendre aux élèves que l'acquisition du lexique n'est pas limitée à la mémorisation de listes de mots. Il est essentiel que les noms soient appris avec l'article, les verbes avec leur conjugaison et leur régime, les adjectifs avec les particularités du féminin ou du pluriel, etc.

Tous les vocables sont enregistrés : le travail sur le vocabulaire constitue en effet un excellent entraînement pour affiner sa prononciation et pour systématiser l'acquisition des relations entre sons et graphie.

Seul un emploi réitéré permet de fixer les mots dans la mémoire : pour cette raison, les pages *Mots et expressions* présentent souvent de simples activités de production orale ou écrite et les pages correspondantes du *Cahier* proposent des exercices supplémentaires de réemploi des mêmes termes.

### Dire, lire, écrire

Souvent négligée, la phonétique demande aux apprenants de grands efforts de concentration aussi bien dans la phase de discrimination qu'au moment de la production. Bien que *Génération* ne propose pas un cours complet de phonétique, il est conseillé de consacrer un temps raisonnable aux activités prévues. Une fois de plus, l'élève n'est pas un acteur passif qui se limite à écouter mais il est appelé à jouer un rôle actif, en lisant, en confrontant sa prononciation avec l'enregistrement, en se corrigeant, ou encore en complétant des règles.

## Je m'entraîne

Il est conseillé de faire exécuter les exercices du livre en classe, afin de vérifier « en temps réel » que les règles ont été bien comprises et d'apporter les précisions nécessaires. Il est essentiel que l'élève se sente en mesure d'affronter les exercices du *Cahier* de la manière la plus autonome possible.

## Je m'exprime

L'objectif essentiel de la dernière étape est la **production orale ou écrite**, conçue non pas comme un exercice en soi mais toujours liée à une **intention communicative**. Les activités proposées dans les deux pages de cette section incitent l'élève à mettre en jeu les structures et le lexique qu'il a assimilés et à les intégrer avec les **répertoires d'énoncés** (encadrés mauves), en respectant les différentes situations communicatives.

Pour des raisons évidentes de correction immédiate, les **exercices de production orale** (individuels ou à deux) sont présentés presque exclusivement dans le *Livre de l'élève* ; pour les activités les plus complexes, les apprenants devraient avoir un temps de préparation raisonnablement suffisant et la

possibilité de prendre des notes. Il faut insister pour que, au moment de la réalisation de l'activité, celle-ci ne se transforme pas en un simple exercice de lecture ; au moment de l'évaluation, on pourra valoriser l'« interprétation » (l'adéquation au contexte communicatif de l'attitude, de l'intonation, etc.).

En revanche, les **exercices de production écrite**, qui ont besoin de temps plus longs et pour lesquels la nécessité de collaborer est réduite, sont plus nombreux dans le *Cahier d'activités* ; dans ce cas aussi, au moment de l'évaluation il faudra tenir compte de l'adéquation avec la situation communicative demandée.

## La vidéo

La richesse des activités que l'on peut proposer à partir d'une vidéo est quasiment infinie. La pluralité des codes qui entrent en jeu donne à l'enseignant une grande liberté de mouvement et facilite la compréhension – globale et fine – des élèves. La vidéo est en outre un document très souple, qui peut facilement être adapté au niveau de la classe, aux intérêts des élèves et au parcours prévu par le professeur. Le travail sur la vidéo permet de mobiliser les quatre compétences langagières – compréhension orale, expression orale, compréhension écrite et expression écrite – et de les intégrer aux domaines socioculturel et interculturel.

Par conséquent, les exercices proposés n'épuisent certainement pas la variété d'activités possibles, chaque vidéo se prêtant au visionnage de séquences sans le son, à la (re)construction de dialogues, à la description d'un arrêt sur image (personnes, lieux, situations...), au repérage d'éléments ponctuels, etc.

La vérification de la **compréhension orale** peut s'effectuer, au moyen des classiques questions ouvertes, fermées ou à choix multiple, par des textes à trous, des associations d'éléments ou encore de la remise en ordre de phrases.

La **compréhension écrite** peut s'exercer à travers les sous-titres, les panneaux, les enseignes, etc. Pour travailler la **production orale ou écrite**, on peut demander de résumer l'intrigue, d'imaginer la suite ou les antécédents, de rejouer la scène, de donner son avis sur un thème, de raconter les événements selon le point de vue de tel ou tel personnage...

Enfin, au lieu de la considérer comme point d'aboutissement, la vidéo pourrait être proposée avant de commencer le travail sur l'unité, dans le but d'activer la motivation des élèves. Dans ce cas, le visionnage ne devrait pas être accompagné d'activités spécifiques (à l'exception de quelques questions pour vérifier la compréhension générale) ; les élèves devraient être invités à expliciter les outils linguistiques (vocabulaire, morphosyntaxe, actes de parole) nécessaires pour présenter les situations proposées par la vidéo. À partir de ces observations, l'enseignant précisera à la classe le parcours à entreprendre. Une fois l'unité terminée, la vidéo sera reproposée : l'amélioration de la capacité de comprendre et de s'exprimer constitueront pour les élèves une source non négligeable de gratification.

## Tâche finale

Les activités proposées dans cette section représentent en quelque sorte le couronnement du parcours d'apprentissage linguistique et culturel effectué par les élèves. Les ateliers constituent l'occasion pour les apprenants de mettre en œuvre les connaissances, les aptitudes et les attitudes appropriées à un contexte donné. En d'autres termes, il s'agit d'activer celles qu'on résume sous l'étiquette de **compétences-clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie**.

En particulier, les activités ont été conçues pour mobiliser :

- la communication en langue étrangère,
- la compétence numérique,
- l'esprit de collaboration,
- l'esprit d'initiative,
- l'acquisition et l'interprétation des informations.

Réalisables en partie en classe et en partie à la maison, ces ateliers s'intègrent particulièrement bien aux activités que peut proposer – dans les filières qui le prévoient – le professeur de conversation française.

Pour l'évaluation au terme de l'atelier, nous proposons la grille suivante.

**ÉCHELLE D'ÉVALUATION DES COMPÉTENCES**

COMPÉTENCES	POINTS ET DESCRIPTEURS			
	NON ACQUISE 1 / 2	EN COURS D'ACQUISITION 3	INTERMÉDIAIRE 4	AVANCÉE 5
<b>Utiliser une langue étrangère (pour ses principales fonctions communicatives et opératives).</b>	L'utilisation de la langue étrangère pour l'interaction avec les camarades est faible ou absente.	L'élève essaie d'interagir avec ses camarades en langue étrangère dans le cadre du développement d'un projet, mais souvent ces derniers ne le comprennent pas.	L'élève interagit avec ses camarades, pour le développement d'un projet, avec quelques difficultés de compréhension et d'expression, mais sans que celles-ci ne gênent la communication.	L'élève interagit avec ses camarades en langue étrangère pour le développement d'un projet en réussissant à comprendre et à se faire comprendre de manière fluide.
<b>Utiliser les nouvelles technologies.</b>	L'élève n'est pas capable d'utiliser les technologies numériques pour élaborer des produits multimédias (textes, images, audio, etc.).	L'élève utilise des instruments numériques pour élaborer des produits multimédias (textes, images, audio, etc.), seulement s'il est aidé par l'enseignant ou par des camarades plus expérimentés.	L'élève utilise des instruments numériques pour élaborer des produits multimédias (textes, images, audio, etc.) avec un bon niveau d'assurance, même si parfois il a besoin de l'aide de l'enseignant.	L'élève utilise des instruments numériques pour élaborer des produits multimédias (textes, images, audio, etc.) avec autonomie et assurance.
<b>Collaborer et participer.</b>	La participation au travail de groupe est insuffisante et peu efficace. Parfois, elle est source de conflit.	L'élève participe au travail de groupe, mais n'arrive pas à être déterminant dans la résolution de conflits.	L'élève participe de manière constructive au travail de groupe.	L'élève participe de manière efficace et constructive au travail de groupe en essayant de résoudre les conflits, si nécessaire.
<b>Projeter et résoudre des problèmes.</b>	Bien que l'élève essaie de réaliser ses propres projets, il rencontre de nombreuses difficultés d'organisation.	L'élève réussit à réaliser ses propres projets, seulement s'il est guidé et soutenu par l'enseignant.	L'élève réussit à mettre ses propres idées en œuvre, en étant créatif, s'il est soutenu par ses camarades.	L'élève est sûr de soi et réussit à mettre ses propres idées en œuvre, en étant créatif.

**Total des points : .../20 (évaluer chaque critère et les additionner pour déterminer le score final)**

Niveau atteint par compétence			
4-8 points : insuffisant	9-12 points : en cours d'acquisition	13-16 points : intermédiaire	17-20 points : avancé

## C'est reparti !

## Le français et moi

Activité 1 (page 10)

Corrigés :

1. Il s'agit d'un concours sur la Francophonie. Des jeunes étudiants de français de tous les pays du monde pouvaient y participer.
2. Il regarde souvent des émissions françaises et il écoute des chansons françaises.
3. En Louisiane, beaucoup de gens parlent anglais et français, parce que la Louisiane a été une colonie française sous le règne de Louis XIV.
4. Elle invente des histoires avec les mots français. / Elle décompose les mots français pour écrire un histoire.
5. a. 3, b. 1, c. 2
6. Réponse personnelle.

## Le français : une ouverture sur le monde



MP3 001

Activité 2 (page 11)

Corrigés :

1. Vrai ; 2. Vrai ; 3. Faux. Il est vietnamien et il apprend le français depuis deux ans ; 4. Faux. Il est allé au Canada quand il était petit ; 5. Vrai ; 6. Vrai ; 7. Faux. Il a étudié au lycée franco-hollandais à Amsterdam ; 8. Vrai

## TRANSCRIPTION :

**Speaker** 220 millions de personnes lisent et écrivent le français dans le monde. Le français, c'est la langue officielle, unique ou conjointe, de 57 états répartis dans 29 pays. Avec l'anglais, c'est la seule langue parlée sur les cinq continents. Voilà pourquoi les jeunes étrangers apprennent de plus en plus la langue française. Qu'est-ce qui les motive et quels sont leurs projets ? Écoutons-les !

**Duong** Bonjour, je m'appelle Duong Mai. Je suis vietnamien et j'apprends le français depuis deux ans. Mon grand-père m'a toujours parlé du Canada. Il est arrivé dans ce pays quand il était petit. Il m'a invité à le rejoindre. Bientôt, je vais partir à Montréal pour continuer à étudier le français. Je suis très content.

**Oxana** Je m'appelle Oxana Tornea. Mon père est roumain mais ma mère est belge. À la maison, j'ai toujours parlé français avec ma mère. Puis, j'ai étudié le français au lycée, à Bucarest. Mon projet ? Travailler à Bruxelles, à la Commission européenne. Je vais faire un stage cet été pour commencer. J'espère que je vais aimer !

**Frans** Moi, c'est Frans Tollens. Petit, je voulais être acteur et partir vivre à Paris. Mes parents m'ont inscrit au lycée franco-hollandais à Amsterdam. C'est là que j'ai appris le français. J'adore cette langue. J'aime la parler, l'écouter, la vivre. Je vais bientôt commencer mes études de théâtre à Paris. Ça va être génial !

Activité 3 (page 11)

Corrigés : 1. au ; 2. du, au ; 3. en, en ; 4. de ; 5. aux ; 6. à

## La longue histoire de la Francophonie

Activité 4 (page 12)

Réponse personnelle.

## Les jeux de la Francophonie

Activité 5 (page 13)

Corrigés :

1. Elle annonce les jeux de la Francophonie.
2. C'était à Nice en 2013.
3. Non, c'était la VII<sup>e</sup> édition.
4. La devise est : « solidarité, diversité, excellence ».
5. Non, elle prévoit aussi des concours de danse, de chant et de musique.
6. Parce qu'on trouve des pays francophones sur tous les continents.
7. Les cinq ballons rappellent les cinq anneaux du drapeau olympique (les 5 continents).
8. Ils sont : vert, jaune, rouge, violet/mauve et bleu.

Activité 6 (page 13)

Réponse personnelle.

## Unité 1

L'Unité 1 est axée sur le thème de la ville, en tant que lieu de vie et lieu touristique. Les élèves vont apprendre à se repérer et à demander ou fournir des renseignements. Ils vont apprendre aussi les structures nécessaires pour faire des comparaisons.

Lexique	Phonétique	Grammaire	Verbes	Actes de parole	Socioculturel
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ville</li> <li>• Transports</li> <li>• Points cardinaux</li> <li>• Prépositions et adverbes de lieu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• [ɛ̃] / [ɛn] / [in]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparaison</li> <li>• Prépositions avec noms géographiques</li> <li>• Pronoms COI</li> <li>• Pronom y (lieu)</li> <li>• Position des pronoms compléments</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbes en <i>-ger, -cer</i></li> <li>• <i>Ouvrir</i></li> <li>• <i>Accueillir</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indiquer le chemin</li> <li>• Demander des renseignements touristiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les institutions européennes</li> <li>• Bruxelles</li> <li>• Le Vieux-Lyon</li> <li>• Paris et ses symboles</li> </ul>

### Je découvre

#### Vivre la ville

##### Observation de l'image

Demander de décrire l'image (lieu, personnes, tenues).

**Activité 1** (page 14) *À vous !*  
*Réponse personnelle*



MP3 002

##### Activité 2

 (page 14)

Avant l'écoute, demander aux élèves de situer Bruxelles et s'ils connaissent son rôle dans l'Union Européenne (encadré). La photo montre le siège de la Commission européenne.

Le *Royaume de Belgique* est une fédération de trois régions : les Flandres au nord, la Wallonie au sud et la région de Bruxelles-Capitale. Au point de vue linguistique, les Flamands sont néerlandophones et les Wallons sont francophones ; on compte aussi un petit groupe de germanophones. La Région de Bruxelles-Capitale (1 050 000 habitants environ) est officiellement bilingue.

**Corrigés :** 1. b ; 2. b ; 3. c

##### Activité 3

 (page 15)

**Corrigés :** a. Léon ; b. Sarah ; c. Fatima

##### Activité 4

 (page 15)

###### Corrigés :

1. Faux. Sarah habite près de la Grand-Place.
2. Vrai.
3. Faux. Fatima trouve que Bruxelles est une ville active et accueillante et qu'il y a une belle ambiance.
4. Faux. Elle dit que le soir, c'est très animé.
5. Vrai.
6. Faux. Léon affirme qu'on est moins stressé à Bruxelles que dans d'autres capitales.

##### Activité 5

 (page 15)

Faire repérer les noms des villes et des pays. Expliquer comment on détermine le genre des pays (finale *-e* → pays féminin). Pour les villes, quand le nom contient un article, le genre peut être déterminé facilement (*Le Havre, La Nouvelle-Orléans*). En dehors de cela, l'usage est flottant : de façon générale, on a tendance à utiliser le masculin (*Paris est beau, Toronto est grand*), sauf pour les noms de villes qui se terminent par *-e* ou par *-es* (*Rome, Bruxelles...*) ; par ailleurs, c'est toujours le masculin qui s'emploie quand le nom de la ville est précédé de *tout, vieux* ou *grand* (*le Vieux-Nice*). Faire remarquer l'emploi des prépositions. Souligner qu'on utilise les mêmes prépositions pour exprimer le pays où l'on se trouve ou vers lequel on se dirige. Expliquer comment on détermine le genre des pays. On peut proposer aux élèves le tableau de la page 23 vide, et leur demander de le compléter.

	J'habite... Je vais...	Je viens...
<b>PAYS ET CONTINENTS</b>		
masculin qui commence par une consonne		
masculin qui commence par une voyelle		
féminin		
pluriel		
<b>VILLES</b>		

Faire relever les formules qui expriment une comparaison (**plus rapide et pratique que, aussi grand que, autant d'attractions, moins grande que, on s'amuse autant, moins stressé**). Demander aux élèves quels mots sont utilisés pour former le comparatif de supériorité (*plus*), d'infériorité (*moins*) et d'égalité (*aussi* et *autant*). Faire remarquer que la conjonction utilisée pour introduire le deuxième terme de la comparaison est *que*. Règles et exercices à la page 22.

#### Corrigés :

1. Les voisins de Sarah viennent de Grèce, du Portugal, des Pays Bas.
2. Elle vient de Paris.
3. Elle a longtemps habité aux États-Unis et au Canada.
4. Elle est arrivée à Bruxelles il y a deux ans.
5. Léon est né à Bruxelles.
6. Il voyage au Brésil, en Chine, et même en Ouzbékistan.

#### Visiter une ville



MP3 003

#### Activité 6 (page 16)

Le *Musée de la bande dessinée*, ou – plus précisément – le *Centre Belge de la Bande Dessinée*, a ouvert ses portes en 1989 ; il est situé dans un bâtiment Art Nouveau, au cœur de Bruxelles. Il accueille plus de 200 000 visiteurs par an et réunit en tout ce qui traite de la bande dessinée européenne, depuis ses origines jusqu'à ses développements les plus récents. La Belgique est fortement liée à la BD ; les personnages sortis des plumes des dessinateurs belges sont célèbres dans le monde entier : Tintin, les Schtroumpfs, Lucky Luke, Gaston Lagaffe, Blake et Mortimer, Boule et Bill, le Marsupilami...

#### Corrigés :

1. a
2. Pablo veut visiter le Musée de la bande dessinée ; le musée est ouvert de 10 heures à 18 heures.
3. Elle lui propose un pass.

4. Le pass offre l'accès gratuit aux musées de la ville et l'usage illimité des transports en commun.
5. Non : il a une sœur, Marianne.

#### TRANSCRIPTION :

**L'employée** Bonjour jeune homme.

**Pablo** Bonjour, madame. Je voudrais visiter le *Musée de la bande dessinée* avec ma famille. Il ouvre à quelle heure ?

**L'employée** À 10 heures. Et il reste ouvert jusqu'à 18 heures. Attention : le lundi, tous les musées sont fermés. Si vous voulez, il y a un pass qui vous offre l'accès gratuit aux musées de la ville et l'usage illimité des transports en commun. Il existe pour 24, 48 ou 72 heures.

**Pablo** Ça coûte combien ?

**L'employée** 24 € pour un jour, 34 € pour deux jours et 40 pour trois. Dans votre famille, il y a des enfants de moins de 6 ans ?

**Pablo** Oui, ma petite sœur Marianne.

**L'employée** Dans ce cas, elle ne paie pas l'entrée ni les transports.

**Pablo** Très bien. Je vais dire tout ça à mes parents. Le musée est loin d'ici ?

**L'employée** Non, pas très loin.

**Pablo** Et on y va comment ?

**L'employée** Vous pouvez y aller à pied, en bus ou en métro. Vous avez un Smartphone ?

**Pablo** Oui, bien sûr !

**L'employée** Alors, il y a cette nouvelle application. Si vous ne connaissez pas la ville, c'est pratique et très rapide. Regardez l'écran et écoutez : « Pour aller au musée, sortez et prenez à droite, rue de la Colline. Continuez tout droit pendant 10 minutes. Puis, tournez à gauche, rue des Sables. Vous y êtes. »

**Pablo** Oh oui, c'est super !

**L'employée** On a d'autres applications très utiles pour tout savoir sur les restaurants, les transports, les monuments... Vous pouvez les télécharger gratuitement.


**Pablo** Merci bien, madame. Au revoir.

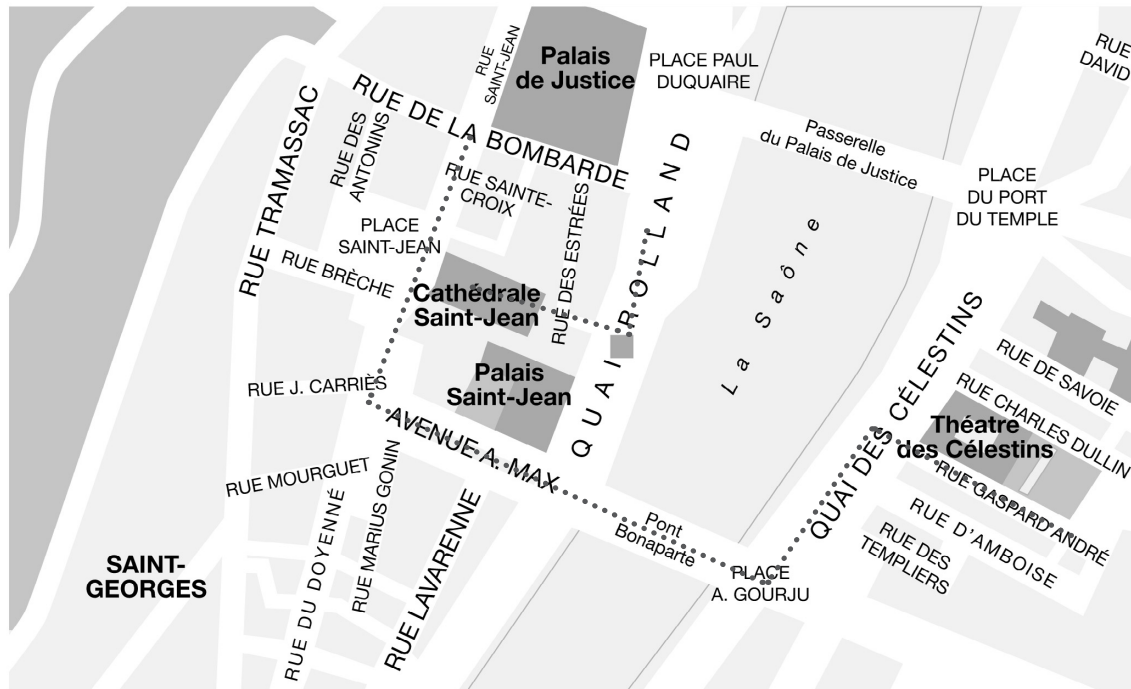
#### Activité 7 (page 16)

Demander aux élèves de reformuler la phrase *On y va comment ?* (image n° 2) pour observer que le pronom *y* remplace un complément de lieu (= à *Bruxelles*). Poser des questions simples pour travailler cette structure (*Comment tu viens à l'école ?, Qu'est-ce qu'on achète chez le boucher ?...*). Règles et exercices à la page 24.

**Corrigés : 1.** La dame présente à Pablo l'application n° 2 ; **2.** c ; **3.** Non : on peut les télécharger gratuitement.

**Activité 8** (page 16)  
Réponse personnelle

 **MP3 004**  
**Activité 9** (page 17)



**TRANSCRIPTION :**

**Guide** ...Et voici le théâtre des Célestins.

**Touriste 1** C'est un très bel édifice !

**Guide** Nous allons maintenant prendre cette petite rue à gauche du théâtre et longer la rivière le long du quai des Célestins. Puis nous continuons sur le pont Bonaparte qui passe au-dessus de la Saône, un des deux fleuves qui traversent Lyon. Devant nous, l'avenue Adolphe-Max qui nous conduit dans le Vieux-Lyon. Ce quartier très ancien remonte au Moyen Âge et à la Renaissance, et en 1998 il a été reconnu Patrimoine Mondial de l'Humanité par l'UNESCO.

**Touriste 2** Dites-moi : c'est quoi, ce bâtiment sur notre droite ?

**Guide** C'est le Palais Saint-Jean. Son origine est médiévale, mais il a été modifié au cours des siècles. À présent, une grande bibliothèque y est installée. Nous allons maintenant tourner à droite pour aller vers la cathédrale.

**Touriste 1** Est-ce que nous pouvons y entrer ?

**Guide** Oui, bien sûr, à la fin de la visite. Pour le moment, nous allons nous arrêter quelques minutes sur cette place, la plus ancienne de Lyon. En face de vous, la cathédrale Saint-Jean. Les Lyonnais lui sont très attachés.

**Touriste 1** Wouah ! Elle est magnifique !

**Guide** Tout le quartier situé à l'ouest de la ville et au bord de la Saône s'appelle Saint-Jean et c'est la

cathédrale qui lui a donné son nom. La façade est en style gothique et à l'intérieur il y a une célèbre horloge astronomique. Dans les rues à côté de la cathédrale, on trouve beaucoup de traboules...

**Touriste 2** Des... ?

**Guide** Des traboules, des passages réservés aux piétons, qui leur permettent de circuler d'une rue à l'autre à travers des cours et des escaliers. Il y en a plus de 200 dans le Vieux-Lyon.

**Touriste 2** Ne me dites pas que nous allons les découvrir toutes aujourd'hui !!!

**Guide** Bien sûr que non ! Allez, continuons vers la Place Paul-Duquaire. On prend la rue Saint-Jean, puis la deuxième à droite, et enfin la première à gauche. Je vais vous raconter l'histoire du Palais de Justice. Savez-vous qu'autrefois...

**Activité 10** (page 17)

**Corrigés :**

1. Faux. Il passe au-dessus de la Saône.
2. Vrai.
3. Vrai.
4. Faux. Ils vont entrer à la fin de la visite guidée.
5. Vrai.
6. Faux. Les traboules sont des passages réservés aux piétons.

**Activité 11** (page 17)

**Corrigés :** 1. moi ; 2. lui ; 3. lui ; 4. leur ; 5. me ; 6. vous

**Activité 12** (page 17)**Corrigés :**

- Ce sont des pronoms personnels compléments d'objet indirects.
- Dans la phrase 2, le pronom *lui* se réfère à la cathédrale Saint-Jean. Dans la phrase 3, le pronom *lui* se réfère au Quartier Saint-Jean. Le pronom *lui* peut remplacer des mots masculins et féminins.
- a.** avant ; **b.** avant ; **c.** avant ; **d.** après / avant.

**Je mémorise****Mots et expressions****Activité 1** (page 19)

Les élèves ne connaissant pas les pronoms relatifs, cet exercice peut se révéler difficile si on exige des définitions exactes. Insister pour qu'ils réutilisent leur bagage linguistique, sans prétendre à la précision (cf. l'exemple).

**Corrigés :**

- On y donne des renseignements aux touristes : c'est un office de tourisme.
- On y conserve des œuvres d'art : c'est un musée.
- Un grand jardin public : c'est un parc.
- Un type de restaurant : c'est une brasserie.
- On y joue au foot : c'est un stade.

**Activité 2** (page 20)

**Corrigés :** 1. un carrefour ; 2. le métro ; 3. un quartier ; 4. des boulevards, des avenues ; 5. un hôtel particulier ; 6. la banlieue

**Activité 3** (page 21)

**Corrigés :** 1. à gauche de, à droite de ; 2. en face de, à côté de ; 3. devant, entre ; 4. loin de

**Dire, lire, écrire**

**Les sons** [ɛ̃] / [ɛn] / [in]



MP3 010

**Activité 4** (page 21)

Écouter et répéter.



MP3 011

**Activité 5** (page 21)**Corrigés :**

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
[ɛ̃]	X	X		X	X	X			X	

**TRANSCRIPTION :**

- |                  |               |
|------------------|---------------|
| 1. maintenir     | 6. moyen      |
| 2. impossible    | 7. ennemi     |
| 3. aimer         | 8. chrétienne |
| 4. coïncé        | 9. sympa      |
| 5. international | 10. veinard   |



MP3 012

**Activité 6** (page 21)

Lire, écouter et répéter.

**Activité 7** (page 21)

Le son [œ̃] – relativement rare en français – n'est pratiquement plus prononcé par les Parisiens ni par les Français de l'Ouest. Il a été absorbé par [ɛ̃] et des mots comme *brun*, *humble*, *lundi* ou *parfum* sont prononcés *brin*, *himble*, *lindi* et *parfim*. *Un doux* se confond avec *indou*, *emprunt* avec *empreint*.

**Corrigés :**

Le son [ɛ̃] s'écrit **in**, *yn*, **im**, *ym*, **ain**, *aim*, **ein**, (*é*)*en*, (*i*)*en*, *-en* à la fin de certains mots.

Le son [wɛ̃] s'écrit *oin*.

**Je m'entraîne****La comparaison****Activité 1** (page 22)**Corrigés :**

- La France compte plus d'habitants que la Belgique.
- Bruxelles est moins grande que Londres.
- Je vais plus souvent à Lyon qu'à Angers.
- Les adultes sortent moins que les jeunes.
- Nice accueille plus de touristes que Strasbourg.
- À Paris, il y a moins de lignes de métro que de lignes de bus.
- Cette nouvelle carte est plus pratique que l'ancienne.
- Visiter le musée coûte moins cher que visiter le château.
- Mon père court plus de kilomètres que mon oncle.
- Le Mont-Blanc est moins haut que le Kilimandjaro.
- Les températures à Lille baissent plus qu'à Marseille.

**Activité 2** (page 22)**Corrigés :**

1. En Angleterre, on ne mange pas aussi bien qu'en France.

2. Ce week-end, il n'y a pas eu autant de touristes que le week-end dernier.
3. En été, dans ce village, il y a autant de visiteurs que d'habitants.
4. Ce musée est aussi intéressant qu'instructif.
5. L'hôtel Beurivage a autant de chambres que l'hôtel Bellevue.
6. Mes parents voyagent autant que nos voisins.
7. La ville a autant de bus que de tramways.
8. Bruxelles est aussi animée que Paris.
9. Mon petit frère étudie autant d'heures que moi.
10. La gare ferme aussi tôt que les stations de métro.

### Les prépositions avec les noms géographiques

**Activité 3** (page 23)

**Corrigés :** 1. en, à ; 2. d', au ; 3. aux, en ; 4. de, de ; 5. de, des ; 6. au, en

**Activité 4** (page 23)

**Corrigés :**

1. Peter habite au Mexique, mais il est né à Londres.
2. Jörg vient d'Allemagne et il travaille à New York.
3. Isma et Youssuf sont nés en Algérie et ils enseignent à Paris.
4. Irma vient des Philippines et elle étudie au Canada.

### Les pronoms personnels COI

**Activité 5** (page 23)

**Corrigés :** 1. à vos collègues ; 2. à mon camarade Paul ; 3. aux inconnus ; 4. à Marie ; 5. au proviseur ; 6. à vos frères

**Activité 6** (page 24)

**Corrigés :**

1. Oui, je lui offre ce cadeau.
2. Si, nous leur envoyons des textos.
3. Non, elles ne lui demandent pas le chemin.
4. Bien sûr, je te prête mon vélo.
5. Non, il ne nous a pas encore parlé de son projet.
6. Oui, elle leur a conseillé un film.

### Le pronom y (le lieu)

**Activité 7** (page 24)

**Corrigés :**

1. Ils y vont l'hiver prochain.
2. *Ce n'est pas possible.*
3. Allez-y tout de suite !

4. Ils y habitent depuis 2001.

5. *Ce n'est pas possible.*

6. Les enfants y sont allés pendant les vacances.

7. On y va comment ?

8. *Ce n'est pas possible.*

**Activité 8** (page 24)

*Réponse possible :*

1. On y va en avion.
2. On n'y trouve pas de viande.
3. Il y a écrit des formules.
4. Je n'y ai pas mis le dictionnaire d'anglais.
5. Non, j'y vais pas.
6. Oui, j'y vais tous les six mois.

### La position des pronoms compléments

**Activité 9** (page 25)

**Corrigés :**

1. David lui a demandé de l'accompagner.
2. Est-ce que vous voulez la visiter ?
3. Georges lui raconte une histoire
4. Il faut en ajouter.
5. Ils ne leur ont pas dit toute la vérité.
6. Je vais le rencontrer dans 5 minutes.
7. Sophie ne les aime pas.
8. Vous n'y êtes jamais allé ?

**Activité 10** (page 25)

**Corrigés :**

1. Parlez-lui ! / Ne lui parlez pas !
2. Achètes-en ! / N'en achète pas !
3. Écoute-les ! / Ne les écoute pas !
4. Allons-y ! / N'y allons pas !
5. Obéissez-moi ! Ne m'obéissez pas !
6. Consulte-le ! / Ne le consulte pas !
7. Demandons-lui ! / Ne lui demandons pas !
8. Réponds-leur ! / Ne leur réponds pas !

### Les verbes du premier groupe en -ger et -cer

**Activité 11** (page 25)

**Corrigés :** 1. voyageons ; 2. se dirigent / se sont dirigées ; 3. Commençons ; 4. avance / avancez ; 5. placez

### Les verbes ouvrir et accueillir

**Activité 12** (page 25)

**Corrigés :** 1. sommes déplacés / déplaçons ; 2. mangez ; 3. ont accueilli

**Je m'exprime****Indiquer le chemin****Activité 1** (page 26)**Corrigés :**

Vous vous trouvez devant l'Opéra-Garnier. Faites demi-tour et prenez à droite Boulevard des Capucines. Continuez tout droit jusqu'à Place de La Madeleine. Faites le tour de la place puis prenez la Rue Royale et puis tournez dans la première rue à gauche, Rue Saint-Honoré. Passez Notre-Dame de l'Assomption, puis tournez à gauche et traversez la Place Vendôme. Prenez à droite la rue Danielle-Casanova et suivez les indications pour le Passage de Choiseul. À la sortie, tournez à droite Rue Rameau et vous arrivez à la Bibliothèque Nationale. À quelques mètres de la Bibliothèque, il y a la Galerie Vivienne.

**Activité 2** (page 26)*Réponse personnelle***Demander des renseignements touristiques****Activité 3** (page 27)**Corrigés :**

1. À l'office de tourisme d'Angers.
2. L'office de tourisme.
3. Le parcours au cœur de la Cité et la visite panoramique en train touristique.
4. La visite guidée en Tramway.

**Activité 4** (page 27)*Réponse possible :*

**A** Bonjour madame. Je cherche un plan de la ville, s'il vous plaît.

**B** Voilà.

**A** Je voudrais visiter le Musée des Beaux-Arts. Pouvez-vous me donner des précisions sur les horaires ? Est-ce que l'entrée est gratuite ?

**B** Désolée mademoiselle, mais aujourd'hui c'est lundi et le musée est fermé.

**A** Oh, dommage ! Est-ce que l'office de tourisme propose des visites guidées ?

**B** Bien sûr ! Voilà la brochure. Je vous signale une visite très particulière et gourmande : le *rallye du chocolat*.

**A** Combien ça coûte ?

**B** 16 euros par personne.

**A** C'est trop cher. Est-ce que les autres visites s'effectuent à pied ?

**B** Non, il n'y a pas d'autres visites à pied.

**A** Quels sont les prix de la visite guidée en tramway et de la visite panoramique en train touristique ?

**B** La visite en tram coûte 7 euros et la visite en petit train 5,50 euros. La première est plus chère mais elle dure davantage ; la visite en train est moins complète mais tout aussi intéressante que l'autre.

**A** Je choisis la visite en tramway, alors. Pour trois personnes.

**B** Ça fait 21 euros. Le tour commence dans un quart d'heure. Rendez-vous ici.

**A** Merci madame. Au revoir.

**B** Au revoir mademoiselle.

**Culture****Paris et ses symboles****Activité 1** (page 29)

**Corrigés :** **1.** Faux (la ville a été fondée par les Parisii) ; **2.** Faux (les Romains baptisent la ville par le nom de Lutèce au 1<sup>er</sup> siècle avant J.-C.) ; **3.** Vrai ; **4.** Vrai ; **5.** Faux (on les démolit au fur et à mesure qu'on construit de nouveaux édifices) ; **6.** Vrai

**Activité 2** (page 29)**Corrigés :**

**1.** Parce que la ville s'est développée grâce au commerce fluvial.

**2.** C'est la nouvelle entrée du musée.

**3.** *Réponse personnelle*

**Activité 3** (page 29)*Réponse personnelle***Cahier d'activités****Je découvre****Vivre la ville****Activité 1** (page C2)

**Corrigés :** **a.** 3, L'Académie des Beaux-Arts ; **b.** 5, Le cinéma ; **c.** 1, La gare ; **d.** 2, La banque ; **e.** 6, Le parc ; **f.** 4, Le bureau d'information touristique / l'office de tourisme

**TRANSCRIPTION :**

1. Je dois aller chercher mon billet de train pour Brest pour le week-end prochain.
2. Je n'ai pas assez d'argent sur moi. Je dois aller au distributeur automatique de billets de la BNP.

3. Il y a une excellente exposition sur les peintres européens et le surréalisme à l'Académie des Beaux-Arts de Marseille.
4. Mes cousins viennent pendant les vacances de Noël. Je vais réserver une visite guidée de la ville.
5. Le dernier film avec Romain Duris est excellent. Nous y allons vendredi.
6. J'ai envie de me promener et de m'asseoir sur un banc pour lire tranquillement.



MP3 072

**Activité 2** (page C2)

**Corrigés :** 1. une manifestation culturelle ; 2. dans plusieurs quartiers ; 3. toute une nuit ; 4. des expositions d'art ; 5. consulter le site Internet

**TRANSCRIPTION :**

*Nuit blanche* est une manifestation culturelle organisée par la Mairie de Paris le premier week-end d'octobre. Pendant toute la nuit, elle propose gratuitement l'ouverture au public de musées, d'institutions culturelles et de parcs municipaux pour y présenter des expositions artistiques.

Dans tous les quartiers de la ville vous pouvez assister à des projections de films, des concerts, des expositions de peinture, de sculptures. Une très bonne occasion pour se promener à pied dans Paris la nuit.

Vous retrouvez la liste de tous les artistes et l'ensemble du programme quartier par quartier sur le site Internet de la mairie de Paris.

Les manifestations commencent le 5 octobre à 17 h et se terminent le dimanche matin vers 11 h. Bonne promenade et amusez-vous bien !

La Mairie propose un service de métro et de bus pendant toute la nuit.

Plusieurs services de restauration restent ouverts jusqu'au matin.

**Visiter une ville**

MP3 073

**Activité 3** (page C2)

**Corrigés :** A. 4 ; B. 3 ; C. 5 ; D. 1 ; E. 2

**TRANSCRIPTION :**

**A** Nous sommes des étudiants des Beaux-arts et nous devons écrire un petit compte rendu sur le développement de la ville.

**B** Nous partons avec nos enfants. Nous cherchons une activité ludique pour découvrir la ville en s'amusant.

**C** Je pars en vacances avec des amis. Nous sommes assez sportifs et nous ne voulons pas faire une visite trop classique de Bordeaux.

**D** J'aime avant toute chose rencontrer les habitants d'une ville pour pouvoir parler avec eux et comprendre comment ils vivent dans leur quartier.

**E** Je cherche à organiser une journée romantique avec ma femme. Nous voulons voir tous les grands monuments de la ville.

**Activité 4** (page C3)**Corrigés :**

1. **a.** Une visite en train touristique, une taxi-visite et des visites autoguidées ; **b.** Une visite guidée du centre historique, un circuit Art Nouveau, un train touristique et des visites autoguidées. **c.** Une visite apéro-dînatoire ; **d.** Une visite guidée du centre historique, un circuit Art Nouveau, un train touristique, une taxi-visite et des visites autoguidées. **e.** Une visite autoguidée ou une visite en taxi.

2. On pourrait profiter des réductions-familles du train touristique, d'une réduction lycéens pour la visite guidée du centre historique et les promenades à pied du circuit Art Nouveau, d'une réduction de 10 % pour toutes les visites si on réserve en ligne.

3. Les rollers, le train, le taxi, le vélo, la voiture électrique.

**Mots et expressions****Activité 5** (page C3)

**Corrigés :** 1. Vrai. ; 2. Vrai. ; 3. Faux. ; 4. Faux. ; 5. Vrai. ; 6. Faux. ; 7. Faux. ; 8. Faux.

**Activité 6** (page C3)

**Corrigés :** 1. c ; 2. d ; 3. e ; 4. f ; 5. b ; 6. a

**Activité 7** (page C3)

**Corrigés :** 1. à côté ; 2. à droite ; 3. en face ; 4. entre ; 5. loin ; 6. devant

**Grammaire****La comparaison****Activité 8** (page C4)**Corrigés :**

1. Le Canada est plus froid que le Cameroun. / Le Cameroun est moins froid que le Canada.

2. Le Mali est moins peuplé que le Congo. / Le Congo est plus peuplé que le Mali.

3. Le Maroc est plus dynamique que la Mauritanie. / La Mauritanie est moins dynamique que le Maroc.
4. La Suisse est aussi connue que la Belgique.
5. Le Sénégal est moins rural que le Niger. / Le Niger est plus rural que le Sénégal.
6. Monaco est aussi cosmopolite que le Luxembourg.
7. Haïti est plus ensoleillé que la France. / La France est moins ensoleillée que Haïti.
8. La Guinée est aussi chaude que la Côte d'Ivoire.

**Activité 9** (page C4)**Corrigés :**

1. L'hôtel Victoria a plus de chambres que l'hôtel Gambetta.
2. Stéphane a moins d'amies que d'amis.
3. À Courmayeur, il y a autant de neige qu'à La Thuile.
4. Dans le tram, il y a autant de personnes que de places.

**Activité 10** (page C4)**Corrigés :**

1. Baptiste mange plus qu'Anatole.
2. Baptiste travaille moins qu'Anatole.
3. Baptiste lit plus qu'Anatole.
4. Baptiste va au cinéma moins qu'Anatole.
5. Baptiste voyage autant qu'Anatole.
6. Baptiste gagne moins qu'Anatole.

**Les prépositions avec les noms géographiques****Activité 11** (page C4)

- Corrigés :** 1. d', de ; 2. en, à ; 3. d' ; 4. au, en ; 5. aux ; 6. en, à ; 7. du, à

**Les pronoms personnels COI****Activité 12** (page C4)

- Corrigés :** 1. c ; 2. d ; 3. a ; 4. b ; 5. f ; 6. e

**Activité 13** (page C4)

- Corrigés :** 1. lui ; 2. leur ; 3. lui, leur ; 4. lui ; 5. leur ; 6. me ; 7. te

**Le pronom y (le lieu)****Activité 14** (page C5)

- Corrigés :** 1. d ; 2. f ; 3. e ; 4. b ; 5. a ; 6. c

**Activité 15** (page C5)**Corrigés :**

1. J'y vais demain.
2. Elles y restent souvent.

3. Mes parents y habitent.
4. Ils y vont régulièrement.
5. J'y vais toutes les semaines.
6. J'y habite.

**La position des pronoms compléments****Activité 16** (page C5)**Corrigés :**

1. Je peux te donner des informations.
2. Vous ne lui parlez pas.
3. Écoutez-moi quand je vous parle !
4. Tu n'y vas jamais.
5. Ne me parle pas de cette manière !
6. Tu dois en acheter encore deux.

**Activité 17** (page C5)**Corrigés :**

1. Regarde-la !
2. Nous en mangeons beaucoup.
3. Tu as voulu leur expliquer la situation.
4. Les enfants ne le font jamais.
5. Ne vous arrêtez pas !
6. J'y suis passé.

**Activité 18** (page C5)**Corrigés :**

1. Je lui ai dit de passer chez moi.
2. Marie en parle à son père.
3. Apporte-le à Robert.
4. Le professeur leur a expliqué la règle.
5. Le magasin va leur offrir un cadeau.
6. Je ne lui ai pas envoyé de mail.
7. N'y va pas ! Tu es enrhumé !
8. Il en a acheté.

**Les verbes en -cer, -ger, ouvrir et accueillir****Activité 19** (page C5)

- Corrigés :** 1. mangeons ; 2. ouvres ; 3. range ; 4. corrige ; 5. commençons ; 6. placez ; 7. accueillent

**Activité 20** (page C5)

Traduire.

**Je m'exprime****Indiquer le chemin****Activité 21** (page C6)

Réponse possible :

Salut, Paul.

Je t'indique le chemin pour arriver au théâtre. Quand tu sors de la gare, tu dois traverser le Vieux-

Pont. Continue tout droit. Passe la Place de l'Église et prends à gauche l'Avenue de Paris. Continue tout droit et le théâtre se trouve sur ta droite.

### Activité 22 (page C6)

*Réponse possible :*

...dans le boulevard de la Mame, je vais continuer tout droit, puis je vais prendre le boulevard des Belges et je vais continuer jusqu'au au Bourg Theroulde. Je vais longer la Seine jusqu'à la rue Jeanne d'Arc, je vais tourner à gauche et puis à droite dans la rue du Gros-Horloge. Ensuite, pour aller à la cathédrale, je vais continuer tout droit. Après la visite de la cathédrale, je vais tourner à gauche dans la rue de la République et je vais continuer jusqu'au bout. Sur ma droite, il y a l'église Saint-Ouen Mairie. Je vais passer à côté de l'église Saint-Ouen Mairie, je vais tourner à gauche dans la rue Lecanuet. Le Musée des Beaux-Arts se trouve sur ma droite. Après, je vais tourner tout de suite à droite et je vais remonter la rue Jeanne d'Arc jusqu'à la gare.

### Demander des précisions (ou des informations)

#### Activité 23 (page C7)

**Corrigés :**

1. À quelle heure ferme le musée le mardi ?
2. Il est ouvert le mercredi ?
3. À quelle heure ferme le musée le jeudi ?
4. Quels sont les jours de fermeture ?
5. Est-ce qu'on peut acheter le billet en ligne ?
6. Qu'est-ce qu'il faut faire pour réserver et payer les billets ?
7. Le billet coûte 13 € ?
8. Est-ce que les enseignants paient le billet ?

#### Activité 24 (page C7)

**Corrigés :**

Bonjour, Paul. Merci pour ta proposition de visiter la Maison Picassiette. Je voudrais avoir quelques précisions, s'il te plaît. Qu'est-ce qu'on peut voir dans la Maison ? Tu peux m'indiquer le chemin de l'Hôtel de la Gare à la Maison ? La Maison ouvre à quelle heure ? Combien coûte le billet d'entrée ? Est-ce qu'il y a un tarif réduit pour les étudiants ? La Maison ferme à quelle heure ?

#### Activité 25 (page C7)

*Réponse personnelle*



MP3 074

#### Activité 26 (page C7)

##### TRANSCRIPTION ET CORRIGÉS :

Chers collègues,  
je vous conseille d'aller à Strasbourg pour le week-end de fin d'année. C'est une très belle ville. Vous pouvez faire une visite guidée du centre historique autour de la cathédrale et faire le tour de la ville en bateau. Puis Strasbourg est le cœur de l'Europe : vous pouvez visiter le Parlement européen. C'est très intéressant. En outre, comme Strasbourg est juste à côté de l'Allemagne, vous pouvez y aller l'après-midi. Je pense enfin que Strasbourg est plus intéressante que d'autres villes parce que c'est une ville plus cosmopolite. J'espère que maintenant vous avez envie d'y aller !  
Amicalement,

Stéphanie

## Unité 2

L'Unité 2 est axée sur le thème de la vente de vieux objets, des brocantes traditionnelles aux brocantes numériques. Les élèves vont apprendre à faire des descriptions détaillées, ainsi qu'à mettre une annonce en ligne. Ils vont apprendre aussi les structures servant à exprimer l'obligation et l'interdiction.

Lexique	Phonétique	Grammaire	Verbes	Actes de parole	Socioculturel
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Couleurs</li> <li>• Formes</li> <li>• Matériaux</li> <li>• Mesures</li> <li>• Informatique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• [E] / [O] / [œ]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Tout</i> (adjectif)</li> <li>• Formation du pluriel (en -x)</li> <li>• Adjectifs de couleur</li> <li>• <i>Beau, nouveau, vieux</i></li> <li>• Pronoms relatifs <i>qui</i> et <i>que</i></li> <li>• Imparfait</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Connaître</i></li> <li>• <i>Écrire</i></li> <li>• <i>Mettre</i></li> <li>• <i>Vendre</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permettre</li> <li>• Défendre</li> <li>• Obliger</li> <li>• Décrire un objet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les vide-greniers</li> <li>• Les annonces en ligne</li> </ul>

## Je découvre

## On vend ou on garde ?

## Observation de l'image

Demander aux élèves de décrire l'image. Faire émerger qu'il s'agit d'une *brocante*. Une bonne partie du lexique nécessaire sera sans doute inconnue : nommer les objets à travers un jeu de questions-réponses (*Qu'est-ce que c'est ?, Comment on appelle cet objet en français ?...*).

Fermer le livre et demander d'écrire le plus grand nombre d'objets possible en 5 minutes.

Demander aux élèves de justifier l'expression interloquée du garçon qui observe un disque en vinyle.

## Activité 1 (page 30) À vous !

Réponse personnelle



MP3 013

## Activité 2 (page 30)

Avant l'écoute, indiquer les objets et demander aux élèves de les nommer ; demander s'ils en possèdent quelques-uns, à qui ils appartiennent, s'ils sont en bon état...

Corrigés : a, b, c, d, e

## Activité 3 (page 31)

Corrigés :

1. b

2. Les deux personnages sont un garçon et son grand-père paternel.

3. Ils cherchent de vieux objets à vendre pour la brocante de demain.

4. Ils ne vont rien vendre.

## Activité 4 (page 31)

Faire relire la première réplique du grand-père et demander à quel temps verbal sont conjugués les verbes. Faire repérer tous les autres verbes à l'imparfait (*j'étais, je faisais, j'allais, je passais, on n'avait pas, on écoutait, il écoutait, c'était, tu aimais, nous écrivions*). Règles et exercices à la page 38.

## Corrigés :

Objets	Souvenirs	État des objets
1. vélo	Pierre faisait des kilomètres avec son vélo quand il était jeune.	Le vélo est en bon état.
2. radio	Pierre écoutait les infos et les émissions sportives.	La radio est un peu abîmée mais elle n'est pas cassée.
3. vinyles et tourne-disque	Le père de Cédric écoutait des chanteurs américains.	Certains disques sont en mauvais état.
4. machine à écrire	Pierre écrivait son courrier.	La machine à écrire marche encore parfaitement.

## Ventes d'autrefois, ventes d'aujourd'hui

### Activité 5 (page 32)

Faire repérer l'expression française *d'occasion* et l'expliquer.

Faire observer les pluriels *articles originaux* (rappeler *animal / animaux*) et *jeux de société*.

Règles et exercices à la page 36.

Faire rechercher les adjectifs *bel* et *beau*, et faire dégager la règle (à ce stade de l'apprentissage les élèves devraient être sensible aux phénomènes liés à l'initiale vocalique ou consonantique des mots : *élisions, liaisons, ce / cet, au Pérou / en Iran*, etc.).

Enfin, ce document peut être éventuellement utilisé pour réfléchir sur la position des adjectifs qualificatifs :

- la plupart des adjectifs se placent après le nom à l'exception de *beau, joli, bon, meilleur, mauvais, jeune, vieux, petit, gros, grand, long, double, demi, premier...* ;
- certains adjectifs qui expriment un sentiment ou un jugement – normalement postposés – peuvent être placés avant le nom pour des raisons stylistiques (mise en valeur) : *des vacances agréables / d'agréables vacances, un accident terrible / un terrible accident* ;
- enfin, certains adjectifs changent de sens selon qu'ils sont antéposés ou postposés au nom : *ancien, brave, certain, cher, curieux, dernier, drôle, faux, pauvre, seul, simple...*

### Corrigés :

1. On trouve cet article dans un journal local.
2. L'article parle d'une brocante.
3. Les personnes interviewées sont des acheteurs et des vendeurs.
4. Le maire a apprécié ce type de manifestation.

### Activité 6 (page 32)

Remarquer l'emploi de la préposition *en* avec les matériaux (*en porcelaine...*).

### Corrigés :

1. Non, Courpière a suivi l'exemple d'autres villages de la région.
2. Vide-grenier et marché aux puces.
3. Maëva n'a pas trouvé d'antiquités et Luc n'a pas trouvé de vieux jeux de société.
4. Le maire va répéter l'expérience et organiser une nouvelle brocante.
- 5.

Objet	Forme	Couleur	Matière	Taille
horloge	rectangulaire		en argent	petite
veste		gris foncé	en laine	

miroir	ovale			1m x 50cm
pot			en terre cuite	petit
ceinture		marron	en cuir	
table	carrée		en métal	grosse

### Activité 7 (page 33)

#### Corrigés :

1. a. vertes, roses, bleues ; b. orange, gris foncé, marron
2. Réponse personnelle

### Activité 8 (page 33)

Pour amorcer l'apprentissage des pronoms relatifs *qui* et *que*, faire retrouver les pronoms dans le document de la page 32 : *Un miroir ovale qui mesure 1 mètre de haut, J'ai trouvé aussi un petit pot [...] qui servait à conserver le lait et pas de vieux jeux de société que j'adore*. Règles et exercices à la page 37.

#### Corrigés :

1. Non, le prix ne comprend pas la livraison.
2. Non, le prix est ferme.
3. À tous ceux qui apprennent le français et aiment lire des histoires d'aujourd'hui.
4. Non, parce qu'il s'agit d'un lot de 6 livres inséparables.



### Activité 9 (page 33)

#### Corrigés :

1. Michaël va déménager et il veut se débarrasser de son vieux mobilier.
2. c
3. Il n'arrive pas à mettre son annonce en ligne.
4. a

#### TRANSCRIPTION :

**Michaël** Merci d'être venu, Joris. J'ai besoin de ton aide.

**Joris** Raconte-moi tout.

**Michaël** Tu sais, je vais bientôt déménager et j'aimerais me débarrasser de mon vieux mobilier sur le site *Les bonnes affaires*.

**Joris** Ah oui, bien sûr.

**Michaël** Je voudrais vendre le fauteuil qui est dans l'entrée, par exemple. Et aussi le grand tableau que j'ai trouvé au marché aux puces. J'essaie de mettre une annonce en ligne, je n'y arrive pas.

**Joris** Pas de problème : je connais bien ce site. J'achète souvent des objets d'occasion sur Internet.

**Activité 10** (page 33)

Réponse personnelle

**Je mémorise****Mots et expressions**

MP3 020

**Activité 1** (page 34)

Cette activité peut être utilisée comme point de départ pour une réflexion sur les emprunts linguistiques. Pour se limiter au domaine de l'informatique, outre *courriel* (e-mail) et *ordinateur* (computer) on peut citer *souris* (mouse), *logiciel* (software), *matériel* (hardware), *fichier* (file), *télécharger* (download), *lien* (link), *mot de passe* (password), *octet* (byte)... D'autres mots, comme *clavardage* (chat) ne se sont pas imposés.

On peut signaler que la lutte contre l'anglicisation est menée par la *Commission générale de terminologie et de néologie en France*, ainsi que par des dispositifs semblables au Canada (*Office québécois de la langue française*), en Belgique (*Service de la langue française pour la Communauté française*) et en Suisse (*Section de terminologie de la chancellerie fédérale*).

**Corrigés :** souris, fenêtre, me connecter, site Internet, lien, cliquer, mot de passe

**TRANSCRIPTION :**

**Joris** Alors Michaël, ouvre la page du site Internet et coche la case « nouveau membre ».

**Michaël** Oui, voilà, il y a une fenêtre qui s'ouvre.

**Joris** Maintenant, clique sur le lien que tu vois en haut à gauche « créer un compte vendeur ».

**Michaël** Ça y est !

**Joris** Et voilà le formulaire qui s'affiche sur la page. Tape ton nom et ton prénom, choisis un mot de passe sécurisé et comme ça tu t'enregistres. Dernière étape : tu vas devoir valider ton inscription.

**Michaël** Euh... comment est-ce que je fais ?

**Joris** Tu acceptes les termes et conditions avec un clic de souris sur la case « oui ».

**Michaël** Ah, d'accord !

**Joris** C'est fait. Maintenant tu peux te connecter et déposer ton annonce.

**Michaël** Merci beaucoup.

**Joris** De rien.

**Activité 2** (page 34)**Corrigés :** a, d, e, f, b, c**Activité 3** (page 35)

**Corrigés :** 1. (1) sélectionnez (2) touches (3) cliquez ; 2. (4) L'icône (5) clavier ; 3. (6) Le téléchargement ; 4. (7) afficher / ouvrir (8) tapez / insérez (9) identifiant (10) mot de passe

**Activité 4** (page 35)

Réponse personnelle

**Dire, lire, écrire****Les sons [E] / [O] / [Œ]**

Les activités concernent la discrimination des trois voyelles de la série moyenne, abstraction faite de leur degré d'ouverture. Nous rappelons, en effet, que dans certaines positions l'opposition *voyelle fermée / voyelle ouverte* est neutralisée : c'est pourquoi nous avons utilisé la transcription des archiphonèmes (qui ne notent que les traits communs à deux phonèmes).

Pour la prononciation des sons [œ] et [ø] : lèvres en position de [o] et langue en position de [ɛ] ou [e].



MP3 021

**Activité 5** (page 35)

Écouter et répéter.



MP3 022

**Activité 6** (page 35)**TRANSCRIPTION ET CORRIGÉS :**

1. flair	2. bleu
3. nœud	7. vaut
4. neuf	8. horreur
5. peur	9. couteau
6. sœur	10. gueule



MP3 023

**Activité 7** (page 35)

Lire, écouter et répéter.

**Activité 8** (page 35)**Corrigés :**Le son [O] s'écrit généralement **o**, **au** ou **eau**.Le son [Œ] s'écrit généralement **eu** ou **œu**.**Je m'entraîne****La formation du pluriel (2)****Activité 1** (page 36)**Corrigés :**

1. Des appareils nouveaux.
2. Des bals andalous.

3. Des bijoux originaux.
4. Des milieux familiaux.
5. Des travaux individuels.
6. Des yeux bleus.

### Les adjectifs de couleur

#### Activité 2 (page 36)

**Corrigés :** 1. rouge vif, marron ; 2. violette, vert foncé ; 3. bleu clair ; 4. noirs, jaunes ; 5. roses, orange ; 6. bleue ; 7. marron ; 8. blancs

### Les adjectifs beau, nouveau, vieux

#### Activité 3 (page 37)

**Corrigés :** 1. belles ; 2. beaux ; 3. nouveaux ; 4. nouvel ; 5. vieilles ; 6. bel ; 7. vieil ; 8. nouveau ; 9. vieille

### Les pronoms relatifs qui et que

#### Activité 4 (page 37)

##### Corrigés :

1. J'ai parlé au brocanteur qui t'a vendu le miroir.
2. M. Dupont, qui s'occupe de cette affaire, est absent.
3. Tu m'as conseillé un livre qui est horrible.
4. Le monsieur qui a acheté ma statuette africaine en terre cuite est un collectionneur acharné.
5. J'ai acheté le magazine *Décomaison*, qui est très intéressant.
6. Il ne faut pas vendre les objets qui sont abîmés ou cassés.

#### Activité 5 (page 38)

##### Corrigés :

1. Tu as écouté le vinyle que tu as acheté ?
2. Voilà les documents que tu cherchais.
3. Le livre que tu m'as conseillé est horrible.
4. Le gâteau qu'il a préparé est trop sucré.
5. Le vide-grenier qu'on a organisé à Auvers-sur-Oise a attiré beaucoup de monde.
6. La valise que mon père m'a achetée est trop grande.
7. La guitare que ma fille veut pour son anniversaire coûte 100 euros.

#### Activité 6 (page 38)

**Corrigés :** 1. qu' ; 2. qui ; 3. qu' ; 4. qui ; 5. que ; 6. qui ; 7. que ; 8. qui ; 9. qui, que ; 10. qu'

### L'imparfait

#### Activité 7 (page 39)

##### Corrigés :

- |                    |                          |
|--------------------|--------------------------|
| 1. Je chantais.    | 5. Nous allions.         |
| 2. Tu choisissais. | 6. Vous faisiez.         |
| 3. Il voulait.     | 7. Ils marchaient.       |
| 4. On parlait.     | 8. Elles se souvenaient. |

#### Activité 8 (page 39)

**Corrigés :** 1. obligeait ; 2. forçait ; 3. triions ; 4. voyions ; 5. obéissaient ; 6. était ; 7. apprenaient ; 8. étais / écoutais

### Les verbes connaître, écrire, mettre et vendre

#### Activité 9 (page 39)

**Corrigés :** 1. admet ; 2. interromps ; 3. décrivent ; 4. s'est inscrite ; 5. ont promis ; 6. n'ai pas reconnu ; 7. disparaît

### Je m'exprime

### Permettre, défendre, obliger

#### Activité 1 (page 40)

*Réponse personnelle*

#### Activité 2 (page 40)

*Réponse personnelle*

### Décrire un objet

#### Activité 3 (page 41)

##### Corrigés :

1. c
2. Parce qu'on veut se débarrasser des cadeaux que l'on aime pas, pour vider le grenier ou le garage.
3. Non.
4. On peut aller le chercher chez Monique, à Rennes.

#### Activité 4 (page 41)

**Corrigés :** d, b, e, c, g, a, f

#### Activité 5 (page 41)

*Réponse personnelle*

### Atelier Vidéo – Unités 1-2

### À la découverte de Lyon

#### Activité 1 (page 42)

*Réponse personnelle*

**Activité 2** (page 42)**Corrigés :**

1. Les personnages principaux sont Léo et Patricia.
2. Ils se trouvent d'abord à la maison et ensuite au centre-ville.
3. Ils partent à la découverte de Lyon.
4. b, c, d, f

**Activité 3** (page 42)**Corrigés :**

- |          |          |
|----------|----------|
| 1. Vrai. | 4. Faux. |
| 2. Faux. | 5. Vrai. |
| 3. Faux. | 6. Faux. |

**Activité 4** (page 42)

- Corrigés :** 1. longueur, largeur, plus grande que ;  
2. rectangulaire, autant de ; 3. à l'angle de la

**Activité 5** (page 43)**Corrigés :**

1. La première fresque représente des écrivains et leurs œuvres.
2. Léo et Patricia doivent trouver un livre d'une écrivaine américaine d'origine allemande, Gertrude Stein.
3. Sur la deuxième fresque figurent des personnages illustres.
4. Au rez-de-chaussée sont représentés les frères Lumière.
5. Les frères Lumière sont deux.
6. À côté de Saint-Exupéry se trouve le Petit Prince.

**Activité 6** (page 43)

- Corrigés :** 1. La voilà, regarde ! ; 2. Les Lyonnais y sont très attachés. ; 3. Cherchez les frères Lumière, prenez une photo.

**Activité 7** (page 43)

- Corrigés :** 1. passages secrets ; 2. la basilique ;  
3. romantiques ; 4. Jardins

**TRANSCRIPTION :**

**Léo** Voilà l'application « Lyon pour les curieux ! » Regarde... « C'est une application qui fait découvrir Lyon de manière ludique. Les utilisateurs, soit touristes, soit Lyonnais, se promènent dans les rues de Lyon et doivent répondre à des questions, suivre des directions... »

**Patricia** Super ! Moi, j'habitais à Nice jusqu'à l'année dernière. Je ne connais pas très bien Lyon. C'est l'idéal !

**Léo** « Au cours d'un circuit ludique, ils doivent aussi prendre des photos ou des vidéos, aller à la recherche d'indices sur l'histoire des lieux, chercher une façade de maison, une jolie porte, un nom de rue, une place ou encore un objet. »

« Les bonnes réponses et le temps de parcours rapportent des points. À la fin, il y a même une petite récompense... »

**Patricia** Oh ! Où est-ce qu'on peut aller la chercher ?

**Léo** À l'office du tourisme.

**Patricia** C'est pas mal, ça...

**Léo** Bon, on démarre !?

**Patricia** D'accord ! Alors... « Connaissez-vous déjà la ville de Lyon ? Pour commencer, répondez aux questions et découvrez des photos de Lyon à chaque bonne réponse. » Voilà la première question : « Avec une longueur de 310 mètres et une largeur de 200 mètres, elle est plus grande que la place Rouge de Moscou. »

**Léo** Mais c'est la place Bellecour, évidemment !

**Patricia** Ah, oui oui, on y est allés hier. C'est une très belle place !

**Léo** C'est vrai et, en effet, les Lyonnais y sont très attachés.

**Patricia** Deuxième question : « Ce bâtiment est de forme rectangulaire. Il a autant de fenêtres que de jours dans l'année, autant d'appartements que de semaines dans l'année, autant d'étages que de jours dans la semaine, et autant d'entrées que de saisons. » Oh là là...

**Léo** Je sais ! C'est la maison Brunet, au quartier de la Croix-Rousse.

**Patricia** Bravo ! Maintenant, il y a le circuit ludique « Murs peints ». On y va ?

**Léo** Allons-y ! Viens ! Le point de départ est devant le Mur des Écrivains, à l'angle de la rue de la Platière et du quai de la Pêcherie.

**Patricia** Est-ce que c'est loin ?

**Léo** Non, pas du tout. C'est à quelques mètres d'ici. Par là, à gauche.

**Patricia** Ok.

**Patricia** Alors... « Cherchez dans la fresque en trompe-l'œil le livre d'une écrivaine américaine d'origine allemande. Prenez une photo. »

**Léo** La voilà ! Regarde !

**Patricia** Gertrude Stein. « Dirigez-vous maintenant vers le célèbre Mur des Lyonnais, puis observez attentivement la fresque. »

**Patricia** Wouah ! C'est une très belle fresque !  
« Cherchez les frères Lumière, prenez une photo. Qui se trouve au-dessus, sur le balcon ? »  
Saint-Exupéry et... le Petit Prince !

**Léo** Oui ! Super ! Le premier circuit est terminé. Maintenant nous avons le choix : nous pouvons explorer les traboules, qui sont de vieux passages secrets, ou alors les vestiges romains, la basilique de Fourvière... découvrir des lieux romantiques, de beaux jardins cachés...

## Cahier d'activités

### Je découvre

#### On vend ou on garde ?



MP3 075

#### Activité 1 (page C8)

**Corrigés :** Sarah : un tourne-disque, des vinyles ; Mickaël : un jeu de société, un jouet ; Tatiana : des antiquités, une machine à écrire ; Amina : des chaises, un sac

#### TRANSCRIPTION :

- Bonjour, je m'appelle Sarah, aujourd'hui au marché aux puces j'ai trouvé quelques trésors, un tourne-disque avec quelques vinyles des années soixante-dix. Je suis ravie !
- Moi c'est Mickaël, je n'aime pas trop faire les brocantes, j'ai accompagné une amie pour lui faire plaisir. J'ai tout de même acheté un jeu de société et un jouet en parfait état, mes enfants vont être contents. Mon amie est repartie avec un miroir que je trouve très laid.
- Salut, je m'appelle Tatiana, j'adore chercher des objets d'occasion chez des antiquaires ou aux marchés aux puces, et j'achète toujours quelque chose ! J'ai trouvé ce matin quelques antiquités très jolies, et surtout une magnifique machine à écrire très ancienne.
- Bonjour, moi c'est Amina. Je vais tous les ans à la brocante de mon village. Cette fois-ci, j'ai beaucoup hésité entre une table et des chaises en bois, j'ai finalement acheté les chaises car la table était en trop mauvais état. J'ai aussi trouvé un petit sac en cuir qui n'était pas très cher.



MP3 076

#### Activité 2 (page C8)

**Corrigés :** a. 2 ; b. 6 ; c. 5 ; d. 4 ; e. 1 ; f. 3

#### TRANSCRIPTION :

1. À la brocante, ce matin, j'ai trouvé une lampe ancienne. Je la trouve originale, car elle est ronde.

2. Moi, j'ai acheté un fauteuil. Il est un peu abîmé mais très beau.
3. J'ai beaucoup aimé cette table rectangulaire en bois, mais elle était trop chère.
4. Regarde ce que j'ai trouvé chez un antiquaire du centre-ville : c'est un livre ancien très précieux. C'est une édition rare et la couverture en cuir est en parfait état.
5. La vaisselle en porcelaine que j'ai vue au marché aux puces ressemblait beaucoup à celle de mon arrière-grand-mère.
6. J'ai enfin trouvé l'objet que je cherchais : une horloge d'occasion en parfait état.

#### Ventes d'autrefois, ventes d'aujourd'hui

#### Activité 3 (page C8)

#### Corrigés :

1. On présente un vide-grenier, il s'agit d'un petit marché organisé pour vendre des objets usagés.
2. À Chartres.
3. Dimanche 29 mai
4. Non, il a eu lieu de 9 heures à 19 heures.
5. Ils se sont occupés des buvettes.
6. Pour avoir des informations supplémentaires, il fallait consulter le site brocante28.fr
7. Une lampe, des livres, une horloge, une poupée, un ourson, un téléphone, un jouet, un coffre, un miroir, une pelle, des coffrets, des affiches, un château.

#### Mots et expressions

#### Activité 4 (page C9)

**Corrigés :** a. 3 ; b. 1 ; c. 6 ; d. 5 ; e. 4 ; f. 7 ; g. 2

#### Activité 5 (page C9)

#### Corrigés :

1. L'intrus est *rond*.
2. L'intrus est *écossais*.
3. L'intrus est *plastique*.
4. L'intrus est *velours*.
5. L'intrus est *fantaisie*.
6. L'intrus est *coton*.

#### Activité 6 (page C9)

**Corrigés :** 1. ovale 2. rectangulaire 3. hexagonale 4. carré 5. triangulaire 6. rond

#### Activité 7 (page C9)

#### Corrigés :

1. Des disques en vinyle de ses chansonniers préférés.

2. Une belle jupe longue en velours.
3. Des jouets en bois pour ses enfants.
4. Des lunettes rondes des années 70.
5. Un tableau carré d'un peintre italien.
6. Une table qui mesure 80 centimètres de haut et 50 centimètres de large.

**Activité 8** (page C9)

**Corrigés :** 1. d ; 2. a ; 3. e ; 4. g ; 5. b ; 6. c ; 7. h ; 8. f

### Grammaire

#### La formation du pluriel (2)

**Activité 9** (page C10)

**Corrigés :**

1. *bleu*, parce que pour former le pluriel de *bleu*, il faut ajouter un *-s*, et pas un *-x*.
2. *normal*, parce que pour former le pluriel de *normal*, on n'ajoute pas le *-s*. On remplace la terminaison *-al* par *-aux*.
3. *bal*, parce que pour former le pluriel de *bal*, on ajoute un *-s*. On ne remplace pas la terminaison *-al* par *-aux*.
4. *genou*, parce que pour former le pluriel de *genou*, on ajoute un *-x*, et pas un *-s*.
5. *travail*, parce que pour former le pluriel de *travail*, on n'ajoute pas le *-s*. On remplace la terminaison *-ail* par *-aux*.
6. *trou*, parce que pour former le pluriel de *trou*, on ajoute un *-s*, et pas un *-x*.

**Activité 10** (page C10)

**Corrigés :** 1. d, 2. f, 3. e, 4. a, 5. b, 6. c

1. un œil bleu ; 2. un cadeau original ; 3. un feu rouge ; 4. un lieu idéal ; 5. un hôpital municipal ; 6. un ingénieur naval

**Activité 11** (page C10)

**Corrigés :**

1. Des journaux locaux.
2. Des pulls bleus.
3. Les nouveaux bureaux.
4. Des chevaux et des taureaux.
5. Des cailloux pointus.
6. Des neveux gentils.

#### Les adjectifs de couleur



MP3 077

**Activité 12** (page C10)

#### TRANSCRIPTION ET CORRIGÉS :

J'aime les couleurs. Dans ma chambre les parois sont (1) **violettes**, le plafond est (2) **gris pâle**, les

rideaux sont (3) **mauves** à fleurs (4) **blanches**. La couverture de mon lit est à losanges (5) **jaunes** et (6) **verts**. Il y a aussi des coussins (7) **marron**, (8) **noisette** et (9) **orange**. Par terre, deux tapis (10) **rouges**. Un vrai kaléidoscope !

**Activité 13** (page C10)

**Corrigés :** 1. rouges, verts, X ; 2. X, bleues ; 3. X, beiges, X ; 4. X, X, jaunes ; 5. noirs, X, bleus, roses ; 6. noires, blanches, grises

#### Les adjectifs *beau, nouveau, vieux*

**Activité 14** (page C10)

**Corrigés :** 1. bel ; 2. vieux ; 3. vieilles ; 4. belle ; 5. nouvelle ; 6. vieux ; 7. nouveaux ; 8. nouvel, vieux

#### Les pronoms relatifs *qui et que*

**Activité 15** (page C10)

**Corrigés :** 1. qu' ; 2. qui ; 3. qui ; 4. que ; 5. qui ; 6. que

**Activité 16** (page C11)

**Corrigés :**

1. C'est un objet qui est en papier et qui s'utilise une seule fois pour voyager. → C'est le ticket.
2. C'est un objet qui est rond et qu'on écoutait avec un tourne-disque. → C'est le vinyle.
3. C'est un objet qu'on met sur le nez et qui aide à mieux voir. → Ce sont les lunettes.
4. C'est un objet qui est en or et que les dames aiment porter. → C'est un bijou.
5. C'est un objet qui est en verre et qui sert à se regarder. → C'est le miroir.

#### L'imparfait

**Activité 17** (page C11)

Infinitif	Présent	Imparfait
Prendre	Nous prenons	Je prenais
Finir	Nous finissons	Il finissait
Étudier	Nous étudions	Nous étudions
Tenir	Nous tenons	Tu tenais
Partir	Nous partons	Elle partait
Avoir	Nous avons	J'avais
Voir	Nous voyons	Tu voyais
Manger	Nous mangeons	On mangeait

**Activité 18** (page C11)

**Corrigés :** 1. J'allais ; 2. Tu venais ; 3. Nous étions ; 4. Tu commençais ; 5. Vous employiez ; 6. Je corrigeais ; 7. Nous oublions ; 8. Ils allaient

**Activité 19** (page C11)

**Corrigés :** 1. étais ; 2. vivais ; 3. emmenait ; 4. venait ; 5. allions ; 6. habitaient ; 7. organisait ; 8. était ; 9. adorais

**Activité 20** (page C11)**Corrigés :**

1. Avant, j'y allais à six heures de l'après-midi.
2. Avant, je dormais neuf heures par nuit.
3. Avant, je m'informais sur la presse écrite.
4. Avant, j'en mangeais tous les jours.
5. Avant, j'habitais en ville.
6. Avant, je n'avais pas d'enfants.

**Les verbes connaître, écrire, mettre et vendre****Activité 21** (page C11)

**Corrigés :** 1. Promets / Promettez ; 2. prétends ; 3. est née ; 4. écrivait ; 5. ai connu, étais ; 6. Attends / Attendez ; 7. est apparu ; 8. perd

**Activité 22** (page C11)

Traduire.

**Je m'exprime****Permettre, défendre, obliger****Activité 23** (page C12)**Corrigés :**

1. Elle doit nourrir le chat.
2. Non, elle ne peut pas lui donner de lait.
3. Il faut ne pas fermer la fenêtre de la cuisine.
4. Il faut les arroser le soir parce qu'il fait moins chaud.
5. Oui, il faut le prendre tous les jours parce que les boîtes à lettres pleines attirent les cambrioleurs.
6. Elle ne doit pas oublier d'éteindre l'ordinateur.

**Activité 24** (page C12)

**Corrigés :** 1. Il est interdit de fumer. ; 2. Défense de tourner à droite. ; 3. Interdit de stationner. ; 4. Il est défendu de manger et de boire. ; 5. Ne pas faire de bruit. ; 6. Interdit aux animaux.

**Activité 25** (page C12)**Corrigés :**

1. Défense d'entrer. / Il est interdit d'entrer.
2. Ne pas marcher sur la pelouse. / Il est défendu de marcher sur la pelouse.
3. Ne parlez pas au conducteur. / Interdit de parler au conducteur.

4. Ne pas doubler. / Défense de doubler.
5. Ne touchez pas. / Il est défendu de toucher.
6. Ne traversez pas. / Interdiction de traverser.

**Activité 26** (page C13)

*Réponse possible :*

1. Ne pas faire de bruit, on doit lever la main quand on a des questions à poser, on doit écouter le professeur attentivement.
2. Il est interdit de jeter des déchets, il faut marcher sur le trottoir.

**Activité 27** (page C13)

*Réponse personnelle*

**Décrire un objet****Activité 28** (page C13)**Corrigés :**

1. Il vient du site internet « Affaires Rapides ».
2. Il s'agit d'une petite annonce.
3. On vend une télé d'occasion.
4. Oui, elle fonctionne parfaitement.
5. Elle se trouve à Nice.
6. On peut le contacter via le site « Affaires Rapides » ou l'appeler au 06 22 65 11 87.

**Activité 29** (page C13)

*Réponse personnelle*



MP3 078

**Activité 30** (page C13)**TRANSCRIPTION ET CORRIGÉS :**

Hier, j'ai retrouvé cette photo dans un livre. Regarde-la ! C'est ma grand-mère quand elle était petite, elle avait 5 ans. Qu'elle était mignonne ! Sur cette photo, elle est avec ses jouets préférés : une poupée et un petit train. Sa poupée était en porcelaine et avait une robe rouge en velours. Elle m'a raconté qu'elle ne s'en séparait jamais. Son train était en bois et avait une locomotive et deux wagons. C'était un cadeau que sa mère lui avait offert. Ces vieux joujoux sont encore dans mon grenier. Je ne les jette pas !

**Je m'évalue 1-2****Activité 1** (page C14)

**Corrigés :** 1. e ; 2. c ; 3. b ; 4. a ; 5. d

**Activité 2** (page C14)

**Corrigés :** 1. en bois ; 2. en métal ; 3. en or ; 4. en papier ; 5. en plastique

**Activité 3** (page C14)

**Corrigés :** 1. carrée ; 2. triangulaire ; 3. ronde ;  
4. rectangulaire ; 5. hexagonale



MP3 079

**Activité 4** (page C14)

**TRANSCRIPTION ET CORRIGÉS :**

Pour visiter le (1) **centre-ville**, il faut tout d'abord (2) **longer** le fleuve jusqu'à la cathédrale qui se trouve le long du (3) **quai** ; ensuite, (4) **traverser** le nouveau (5) **pont** et continuer (6) **tout droit** pour arriver au (7) **quartier** de Saint-Michel où on peut visiter le (8) **musée** des Beaux-Arts. (9) **À côté** du musée, il y a aussi une belle (10) **église** gothique. Ensuite, pour aller au (11) **château**, il faut prendre le (12) **métro** ou marcher (13) **à pied** mais c'est (14) **loin**.

**Activité 5** (page C14)

**Corrigés :** 1. en, a ; 2. au, à ; 3. d', de ; 4. du, de ;  
5. aux, à

**Activité 6** (page C14)

**Corrigés :** 1. choux ; 2. travaux ; 3. trous ; 4. pneus ;  
5. nationaux ; 6. fauteuils ; 7. festivals, 8. poux ;  
9. fous ; 10. navals

**Activité 7** (page C14)

**Corrigés :** 1. blanche ; 2. marron ; 3. bleu clair ;  
4. violettes ; 5. verte

**Activité 8** (page C14)

**Corrigés :** 1. bel ; 2. vieil ; 3. nouveaux ; 4. belle ;  
5. nouvel ; 6. vieilles ; 7. beaux ; 8. nouveau

**Activité 9** (page C15)

**Corrigés :**

1. Marie vend plus de joujoux que Toinette. /  
Toinette vend moins de joujoux que Marie.

2. Toinette a plus de livres anciens que Marie. /  
Marie a moins de livres anciens que Toinette.  
3. Marie encaisse plus que Toinette. / Toinette  
encaisse moins que Marie.  
4. Le stand de Marie est aussi beau que celui de  
Toinette.  
5. Les vinyles de Marie sont plus abîmés que les  
vinyles de Toinette. / Les vinyles de Toinette  
sont moins abîmés que les vinyles de Marie.

**Activité 10** (page C15)

**Corrigés :** 1. lui ; 2. lui ; 3. me ; 4. vous ; 5. leur ;  
6. y ; 7. nous ; 8. te ; 9. y ; 10. lui

**Activité 11** (page C15)

**Corrigés :**

1. Vous lui demandez des renseignements.  
2. Tu peux nous accompagner au marché ?  
3. Ne les jette pas !  
4. Il en a acheté trois.  
5. Anne y allait tous les mercredis.  
6. Tu dois les ranger.  
7. Achète-le !  
8. Je ne leur envoie pas ce mail.

**Activité 12** (page C15)

**Corrigés :** 1. que ; 2. qui ; 3. qui ; 4. que

**Activité 13** (page C15)

**Corrigés :** 1. avions ; 2. vendions ; 3. tenais ;  
4. allait ; 5. plaisait ; 6. étions

**Activité 14** (page C15)

**Corrigés :** 1. Mets ; 2. mangeons ; 3. influençait ;  
4. Cueille / Cueillez ; 5. a disparu ; 6. descends ;  
7. a connu ; 8. mangeais ; 9. réponds ; 10. a promis

## Unité 3

L'Unité 3 est axée sur les thèmes des fêtes et du voyage. Les élèves vont apprendre à acheter des titres de transport, à déchiffrer des annonces sonores et à réserver une chambre d'hôtel. Ils vont aussi apprendre des énoncés utiles pour formuler des vœux et pour féliciter.

Lexique	Phonétique	Grammaire	Verbes	Actes de parole	Socioculturel
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voyages</li> <li>• Gare et train</li> <li>• Aéroport et avion</li> <li>• Hôtel</li> <li>• Fêtes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• [ā] / [ē] / [ɔ]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Particularités des articles</li> <li>• Pronoms interrogatifs variables (<i>lequel</i>)</li> <li>• Pronoms démonstratifs</li> <li>• Question avec inversion</li> <li>• Adverbes en <i>-ment</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Recevoir</i></li> <li>• <i>Conduire</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Présenter ses vœux</li> <li>• Faire une réservation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mariages dans le monde</li> <li>• Le réseau des transports en France</li> <li>• Vœux pour le Nouvel an</li> <li>• Les fêtes et les traditions en France</li> </ul>

### Je découvre

#### Félicitations !

##### Observation de l'image

Faire décrire l'image et formuler des hypothèses sur le lieu et l'occasion.

**Activité 1** (page 44) *À vous !*

*Réponse personnelle*

**Activité 2** (page 44)

**Corrigés :** La carte 3 ne convient pas à un mariage parce qu'elle est adressée à une seule personne.

**Activité 3** (page 45)

Faire remarquer la construction de la préposition avec : avec **du sel** (nom concret) et avec **Ø soin** (nom abstrait).

**Corrigés :** 1. e ; 2. f ; 3. a ; 4. b ; 5. c ; 6. d

**Activité 4** (page 45)

Cette activité reprend une typologie d'exercice prévue par le DELF A2 et qui est parfois déroutante : il n'est pas demandé de corriger les affirmations fausses mais de transcrire les passages du texte qui ont permis à l'élève de donner *toutes* ses réponses.

**Corrigés :**

1. Vrai. Justification : Pour la racheter, son bien-aimé est soumis à d'amusants défis.

2. Faux. Justification : Si elle consent au mariage, le jeune homme dégustera un délicieux café sucré.

3. Faux. Justification : Elle doit en jeter quelques gouttes vers le ciel.

4. Faux. Justification : Après avoir dansé et chanté ensemble, les deux familles pratiquent le [...] bisou d'esquimau.

5. Faux. Justification : Les mariés doivent s'embrasser dès qu'un(e) invité(e) fait tinter son verre.

6. Vrai. Justification : Le gâteau de mariage est truffé de petits objets.

#### En voyage !



MP3 024

**Activité 5** (page 46)

**Corrigés :**

1. Romain veut aller à Saint-Malo cet après-midi.

2. Il choisit la première possibilité, le train de 15 h 02.

3. Romain arrive à destination à 17 h 28.

4. a

**Activité 6** (page 46)

Ce document peut être utilisé pour une première approche des pronoms interrogatifs et démonstratifs, qui seront approfondis dans le document de l'exercice 9.

Observer que **Laquelle** choisit-il ? (exercice 5,

question 2) et **Lequel** est un train direct ? sont les pronominalisations de *Quelle possibilité choisit-il ?* et *Quel train est un train direct ?*

**Corrigés :**

1. Romain ne choisit pas le train de 17 h 48 parce qu'il arrive trop tard à destination.
2. Une fois arrivé à Rennes, il doit changer de train.
3. Il peut acheter son billet au guichet ou à la billetterie automatique.
4. Avant de monter dans le train, il doit composer son billet.



MP3 025

**Activité 7** (page 46)

Les quatre questions de cette activité, ainsi que celles de l'exercice 5, peuvent être utilisées pour introduire la forme interrogative avec inversion du sujet (exercice 7 : inversion simple ; exercice 5 : inversion complexe). Règles et exercices à la page 52.

**Corrigés :**

1. Les personnages sont Béa et sa mère.
2. Non.
3. Mme Pradel propose des chambres d'hôtes.
4. Non, pas encore.

**Activité 8** (page 47)

Béa et sa mère cherchent une chambre double et une chambre simple (ce qui exclut l'option n° 3) pour 7 nuits (ce qui exclut l'option n° 2) à partir du 7 août (ce qui exclut l'option n° 3). Les destinations ne sont pas mentionnées dans le dialogue et n'ont aucun rôle dans l'exercice.

**Corrigés :** 1

**Activité 9** (page 47)

Ce document peut être utilisé pour poursuivre la réflexion sur les pronoms interrogatifs (**Laquelle** tu préfères ?, **Lequel** ? *L'Hôtel des Oliviers*).

Ce document peut en outre être utilisé pour poursuivre la réflexion sur l'emploi des articles (*de bonnes appréciations, il n'y a ni Ø climatisation ni Ø connexion wifi*).

**Corrigés :**

*Les avantages :* suffisamment central, petit déjeuner compris, chambre donnant sur le parc, bonnes appréciations.

*Les inconvénients :* le prix (la chambre simple coûte autant que la double) ; sans climatisation et sans connexion wifi.

**Activité 10** (page 47)

On peut compléter la réflexion avec les pronoms démonstratifs présents dans le document de la page 45 (*voici celles que nous avons choisi de partager, celle-ci s'en va dans la cuisine, la jeune mariée [...] reçoit de ceux-ci une tasse de yaourt, celle qui tombe sur la baguette*).

**Corrigés :**

Ceux (qui apparaissent), celui-là (n'a pas l'air trop mal), celles (qu'on avait louées)

1.

	maschile	femminile
singolare	celui	
plurale	ceux	celles

2. b, d

3. Dans la phrase *La chambre simple coûte autant que la double !*, le pronom démonstratif est remplacé par un article défini parce qu'il précède un adjectif qualificatif.

### Je mémorise

### Mots et expressions

**Activité 1** (page 49)

**Corrigés :** 1. hôtesse ; 2. complète ; 3. arrhes ; 4. siege ; 5. voiture ; 6. douane ; 7. escale ; 8. auberges



MP3 031

**Activité 2** (page 49)

**Corrigés :**

	À la gare	À l'aéroport
1.	X	
2.		X
3.		X
4.	X	
5.	X	
6.		X

### TRANSCRIPTION :

**ANNONCE 1** Le train Corail 7896 en provenance de Bordeaux et à destination de Montpellier, départ 14 h 26, va entrer en gare voie G. Ce train est sans arrêt d'Agen à Toulouse. Éloignez-vous de la bordure du quai, s'il vous plaît.

**ANNONCE 2** Les passagers du vol Air France n° 3476 à destination d'Alger, départ 12 h 12,

sont priés de se présenter porte J pour embarquement immédiat.

**ANNONCE 3** Les passagers Montel, Sartin et Lordeau, du vol Lufthansa 8732 à destination de Munich, sont priés de se présenter au bureau d'information situé face à la porte 2C.

**ANNONCE 4** Voie A, le train n° 573 à destination de Nice va partir. Il dessert les gares de Fréjus, Cannes, Antibes. Attention : ce train n'est accessible qu'aux voyageurs munis d'une réservation. Prenez garde à la fermeture automatique des portes, attention au départ.

**ANNONCE 5** Votre attention, s'il vous plaît : le TGV 1248 en provenance de Marseille est annoncé avec un retard d'environ 10 minutes. Merci de votre compréhension.

**ANNONCE 6** Votre attention s'il vous plaît : la porte d'embarquement du vol Alitalia 3213 à destination de Venise, départ 8h15 a changé ; les passagers sont invités à se rendre à la porte 45.

**Activité 3** (page 49)

**Corrigés :** a. 1, 5 ; b. 2, 4 ; c. 5 ; d. 6 ; e. 3

**Activité 4** (page 49)

**Corrigés :** 1. a, e ; 2. b, d ; 3. b, c ; 4. e, f ; 5. c, g

**Dire, lire, écrire**

**Les sons** [ā] / [ē] / [ō]



**MP3 032**

**Activité 5** (page 49)

**Corrigés :**

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
≠	=	≠	=	≠	≠	≠	≠	=	≠

**TRANSCRIPTION :**

- |                         |                        |
|-------------------------|------------------------|
| 1. brillons / brillant  | 6. descends / dessin   |
| 2. absent / absent      | 7. langue / longue     |
| 3. attendre / atteindre | 8. marin / marrant     |
| 4. demain / demain      | 9. répondre / répondre |
| 5. démon / dément       | 10. rompent / rampant  |



**MP3 033**

**Activité 6** (page 49)

**TRANSCRIPTION ET CORRIGÉS :**

- |           |             |
|-----------|-------------|
| 1. bain   | 6. peindre  |
| 2. fendre | 7. plein    |
| 3. front  | 8. rang     |
| 4. long   | 9. thon     |
| 5. menthe | 10. teindre |



**MP3 034**

**Activité 7** (page 49)

Lire, écouter et répéter.

### Je m'entraîne

**Les articles : particularités**

**Activité 1** (page 50)

**Corrigés :** 1. de, du / un ; 2. X ; 3. d' ; 4. X ; 5. X ; 6. X, X ; 7. X ; 8. la

**Les pronoms interrogatifs variables : lequel**

**Activité 2** (page 51)

**Corrigés :**

1. Lesquels avez-vous réservés ?
2. Tu as choisi laquelle ?
3. Lesquelles sont les meilleures ?
4. Pour laquelle avez-vous opté ?
5. Vous avez pris lequel ?
6. Lesquelles les clients ont-ils annulées ?
7. Dans lesquels avez-vous logé ?
8. Tu as acheté lequel ?
9. Dans lequel faites-vous vos études ?
10. Pour laquelle ont-elles décidé de partir plus tôt ?
11. Laquelle est près de la gare ?
12. Lequel vas-tu lui offrir ?
13. Dans lequel avez-vous trouvé ces lunettes ?

**Activité 3** (page 51)

**Corrigés :** 1. Lesquels ; 2. auquel / auxquels ; 3. laquelle ; 4. Desquelles ; 5. lesquelles ; 6. duquel / desquels ; 7. Auxquelles ; 8. Desquelles

**Les pronoms démonstratifs**

**Activité 4** (page 51)

**Corrigés :**

1. celles-ci ou celles-là ? ; 2. celui-ci ou celui-là ? ;
3. ceux-ci ou ceux-là ? ; 4. celle-ci ou celle-là ? ;
5. celui-ci ou celui-là ? ; 6. celui-ci ou celui-là ? ;
7. celles-ci ou celles-là ?

**Activité 5** (page 52)

**Corrigés :** 1. celui ; 2. celle-là ; 3. les ; 4. celui ; 5. celle-ci ; 6. les

**La question avec inversion**

**Activité 6** (page 52)

**Corrigés :**

1. Travaillent-elles encore ensemble ?
2. Comment peut-elle résoudre ce problème ?
3. Pourquoi n'avez-vous pas pris le train de 14 h 34 ?
4. Sont-ils arrivés à l'heure ?
5. Quel site a-t-il consulté ?
6. Que mange-t-on dans ce restaurant ?
7. Où habite-t-elle ?
8. Voulez-vous venir au cinéma ce soir ?

**Activité 7** (page 52)**Corrigés :**

1. Ta nouvelle voisine est-elle sympa ?
2. Quand Alain va-t-il terminer ses études ?
3. Pourquoi tes camarades ont-ils été punis ?
4. Combien Françoise a-t-elle payé son billet ?
5. Où tes parents vont-ils en vacances ?
6. Cindy et Grégory vont-ils faire quoi, ce soir ?

**Les adverbes de manière****Activité 8** (page 53)

- Corrigés :** 1. exceptionnellement ; 2. attentivement ;  
3. brièvement ; 4. évidemment ; 5. brillamment ;  
6. profondément

**Activité 9** (page 53)**Corrigés :**

- |                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| 1. activement     | 7. discrètement |
| 2. ambitieusement | 8. facilement   |
| 3. constamment    | 9. fréquemment  |
| 4. correctement   | 10. modérément  |
| 5. couramment     | 11. réellement  |
| 6. dernièrement   | 12. violemment  |

**Les verbes recevoir et conduire****Activité 10** (page 53)

- Corrigés :** 1. déçoivent ; 2. reçoit ; 3. as reçu ;  
4. apercevait ; 5. construit, réduisent ; 6. produit

**Je m'exprime****Présenter ses vœux****Activité 1** (page 54)

On peut éventuellement demander aux élèves de justifier les associations phrases / cartes.

**Corrigés :**

1. C : Toutes mes félicitations aux heureux parents !
2. D : Je te félicite pour ton diplôme : bravo !
3. A : Nos vœux chaleureux pour la saison des fêtes !
4. E : Remets-toi vite et bon courage !
5. B : Tu deviens vieux : meilleurs vœux pour ce jour spécial !

**Activité 2** (page 54)*Réponse possible :*

1. Remets-toi vite ! / Je te souhaite un prompt rétablissement.
2. Bravo ! / Félicitations ! / Tous mes compliments pour votre belle victoire !
3. Joyeux anniversaire !
4. Je t'aime comme au premier jour !
5. Meilleurs vœux pour les fêtes de fin d'année. / Joyeux Noël !

**Faire une réservation****Activité 3** (page 55)

Avant de faire l'exercice, demander aux élèves de bien observer le billet et de déchiffrer toutes les abréviations.

Si on veut guider davantage les élèves, on peut poser des questions pour vérifier la compréhension des différents éléments (*Pour aller de Strasbourg à Marseille il y a un train direct ?*, *Maxime, a-t-il réservé une place ?...*).

*Réponse possible :*

**Maxime** Bonjour, je voudrais un billet pour Marseille, s'il vous plaît.

**L'employé** Un aller simple ou un aller-retour ?

**Maxime** Un aller simple.

**L'employé** Quand voulez-vous partir ? / Pour quelle date ?

**Maxime** Le 26 juin, tôt le matin.

**L'employé** Vous avez un train qui part à 6 h 16 et vous arrivez à Marseille à 16 h 47.

**Maxime** C'est un train direct ?

**L'employé** Non, vous devez changer à Lyon. Là vous avez une correspondance avec un TGV.

**Maxime** Très bien. Quel est le prix du billet en deuxième classe ?

**L'employé** Vous avez des réductions ?

**Maxime** Oui, j'ai une carte 12-25 ans.

**L'employé** Alors ça vous fait 43 euros 80. Vous payez comment ?

**Maxime** Par carte bleue.

**Activité 4** (page 55)**Corrigés :**

1. Je voudrais réserver une chambre double / simple pour le \*\*\*. / Vous avez des chambres libres pour le \*\*\* ?
2. Je voudrais réserver une chambre double pour le \*\*\*.
3. Est-ce que le petit déjeuner est compris ?
4. Est-ce qu'il faut envoyer un acompte ? / Est-ce que je dois verser des arrhes ?
5. J'aimerais une chambre tranquille et avec vue.

**Activité 5** (page 55)*Réponse possible :***Sylvie** Bonjour, je voudrais passer une semaine à Londres avec ma famille. Que me conseillez-vous ?**L'employé(e)** Combien de jours voulez-vous rester ?**Sylvie** Une semaine, du 6 au 13 juillet.**L'employé(e)** Et pour combien de personnes exactement ?**Sylvie** Nous sommes trois : mon mari, ma fille et moi.**L'employé(e)** Vous voulez y aller comment : en train ou en avion ?**Sylvie** En avion.**L'employé(e)** Et quel type de logement désirez-vous ?**Sylvie** Un hôtel. Un trois étoiles. Nous aimerions une chambre triple.**L'employé(e)** Petit déjeuner compris ?**Sylvie** Oui.**L'employé(e)** Quel âge a votre fille ?**Sylvie** 17 ans.**L'employé(e)** Je vais voir... Il y a une formule vol + hôtel très intéressante, mais la chambre triple n'est pas disponible.**Sylvie** Et c'est quel prix ?**L'employé(e)** Ça vous fait 2 487 euros, c'est-à-dire 829 euros par personne.**Sylvie** D'accord ; je en vais parler à mon mari mais je crois que l'on va choisir cette formule.**Culture****Les fêtes et les traditions en France****Activité 1** (page 57)**Corrigés :** **1.** Vrai ; **2.** Faux (aussi des jours ouvrables) ; **3.** Faux (le 14 juillet est le jour de la Fête nationale) ; **4.** Vrai ; **5.** Faux (le 6 janvier) ; **6.** Vrai**Activité 2** (page 57)**Corrigés :**

- Pendant les jours fériés, on ne travaille pas et on ne va pas à l'école, alors que les jours ouvrables on travaille.
- Ils se souhaitent la bonne année seulement à partir du 1<sup>er</sup> janvier parce qu'avant ça porte malheur.
- Le jour de l'an, Pâques et Lundi de Pâques, Fête du travail, Fête de la Victoire de 1945, jeudi de l'Ascension, Fête des mères, Fête nationale, Assomption, la Toussaint, Armistice de 1918, Noël.

**Activité 3** (page 57)*Réponse personnelle***Cahier d'activités****Je découvre****Félicitations !****Activité 1** (page C16)**Corrigés :**

- Faux ;
- Faux ;
- Vrai ;
- Faux ;
- Faux ;
- Vrai ;
- Vrai.



MP3 080

**Activité 2** (page C16)**TRANSCRIPTION ET CORRIGÉS :**

(1) **La Saint-Valentin** « commerciale », (2) **fêtée**, comme dans le reste du monde (3) **le 14 février**, est arrivée en Chine dans les années (4) **1980**. Mais il existe également une fête traditionnelle (5) **commémorée** le septième (6) **jour** du septième mois lunaire du (7) **calendrier** chinois (jour du double sept). Selon la légende, une fée a un jour (8) **épousé** un mortel, malgré le désaccord de sa mère qui l'a donc obligée à retourner dans le ciel et a séparé les (9) **amoureux** par une rivière infinie, la Voie Lactée. Touchées par leur (10) **amour**, des pies ont décidé de former une fois par (11) **an** un pont à travers la (12) **Voie Lactée** pour permettre aux (13) **époux** de se rencontrer.

**En voyage !****Activité 3** (page C16)**Corrigés :****A** Pour quand ? / Pour quelle date ?**B** Il est direct ?**B** À quelle heure est la correspondance ?**A** Voulez-vous un aller-retour ?**A** En quelle classe ?**A** Avez-vous des bagages ?**B** Combien ça coûte ?**B** Non, j'ai compris... Alors départ le 15 août à 7 h, arrivée à 11 h 20 avec correspondance à Lyon à 9 h 40.

MP3 081

**Activité 4** (page C17)**Corrigés : Annonce A : 1. b ; 2. c ; 3. a ; Annonce B : 1. c ; 2. b ; 3. b ; Annonce C : 1. c ; 2. c ; 3. a**

**TRANSCRIPTION :**

**Annnonce A** Le train 95687 en provenance de Marseille et à destination de Lyon entre en gare dans quelques instants, quai numéro 5. La première classe se trouve en tête de train.

**Annnonce B** Votre attention, s'il vous plaît : embarquement imminent du vol AF245 pour Paris-Orly. Les passagers sont invités à préparer leurs passeports et leurs cartes d'embarquement. Tout d'abord, nous invitons à procéder à l'embarquement les passagers voyageant avec des bébés et des enfants.

**Annnonce C** Mesdames et messieurs, le train 634 en provenance de Rennes est attendu avec un retard de 35 à 40 minutes. Nous nous excusons de la gêne occasionnée et restons à votre disposition pour plus d'informations.

**Mots et expressions**

**Activité 5** (page C17)

**Corrigés :** 1. e ; 2. h ; 3. d ; 4. a ; 5. c ; 6. g ; 7. b ; 8. f

**Activité 6** (page C17)

**Corrigés :**

1. *Chambre double* parce que ce n'est pas un type d'hébergement, un établissement.
2. *Bagage* parce que ce n'est pas un nom désignant le personnel de l'aéroport.
3. *Cabine* parce qu'il n'appartient pas au champ lexical de la gare et du train.
4. *Gare* parce que ce mot n'appartient pas au champ lexical de l'aéroport.
5. *Naviguer* parce que ce verbe ne se rapporte pas à la navigation aérienne.
6. *Guichet* parce que ce nom n'appartient pas au champ lexical de l'hôtel.

**Grammaire****Les articles : particularités**

**Activité 7** (page C18)

**Corrigés :** 1. ai sommeil ; 2. a froid ; 3. demandons pardon ; 4. avez envie ; 5. as besoin ; 6. a peur ; 7. a chaud ; 8. avez raison

**Activité 8** (page C18)

**Corrigés :** 1. de la ; 2. de ; 3. de ; 4. X ; 5. X ; 6. X ; 7. du, du ; 8. des

**Les pronoms interrogatifs : lequel**

**Activité 9** (page C18)

**Corrigés :** 1. c ; 2. e ; 3. a ; 4. f ; 5. h ; 6. g ; 7. d ; 8. b

**Les pronoms démonstratifs**

**Activité 10** (page C18)

**Corrigés :**

1. Cet avion-là est plus confortable que celui-ci.
2. Tu achètes ces fleurs-ci ou celles-là ?
3. Vous préférez ces sièges-ci ou ceux-là ?
4. Je n'aime pas cette carte d'invitation-là, je voudrais celle-ci.
5. J'ai acheté ce cadeau-ci pour ma mère et celui-là pour ma fille.
6. Cette chambre-ci a un grand lit, alors que celle-là a deux lits jumeaux.

**Activité 11** (page C18)

**Corrigés :** 1. ceux-ci ; 2. ceux-là ; 3. celui ; 4. celles ; 5. Celle ; 6. la ; 7. ceux ; 8. le ; 9. celle-ci ; 10. celui-ci

**Activité 12** (page C19)

**Corrigés :** 1. lequel, Celui, celui ; 2. Celui ; 3. laquelle, Celle, celle ; 4. lesquelles ; 5. celles

**La question avec inversion**

**Activité 13** (page C19)

**Corrigés :**

1. Lit-il tous les jours le journal ?
2. Quand allez-vous au cinéma ?
3. Pourquoi ne regarde-t-elle pas la télé le soir ?
4. Vont-ils partir en vacances au mois de juillet ?
5. Où avez-vous acheté les billets ?
6. À quel arrêt vas-tu descendre ?

**Activité 14** (page C19)

**Corrigés :**

1. De quelle voie le TGV pour Lyon va-t-il partir ?
2. Avec qui avez-vous fêté le Nouvel An ?
3. Cette compagnie aérienne introduit-elle de nouveaux vols pour Londres ?
4. Vos parents ne sont-ils pas encore arrivés ?
5. Comment le nouveau directeur s'appelle-t-il ?
6. Sonia vous a-t-elle demandé des infos ?

**Les adverbes de manière**

**Activité 15** (page C19)

**Corrigés :** 1. brièvement ; 2. sérieusement ; 3. gentiment ; 4. longuement ; 5. seulement, vraiment ; 6. régulièrement

**Les verbes recevoir et conduire****Activité 16** (page C19)**Corrigés :** 1. Conduis ; 2. ne recevons pas ; 3. a détruit ; 4. N'introduisez pas ; 5. n'a pas reçu**Activité 17** (page C19)

Traduire.

**Je m'exprime****Présenter ses vœux****Activité 18** (page C20)**Corrigés :** 1. a ; 2. b ; 3. b ; 4. a ; 5. b ; 6. a**Activité 19** (page C20)**Corrigés :**

1. 3, 1, 6, 2, 4, 5

2. 1. mariage ; 2. naissance ; 3. retraite ; 4. nouvelle année ; 5. anniversaire ; 6. maladie

3. *Réponse personnelle***Activité 20** (page C20)**Corrigés :** a. Bravo ! ; b. Joyeux Noël ! ; c. Je te souhaite une prompte guérison ! ; d. Bonnes Pâques ! ; e. Toutes mes félicitations aux heureux parents ! ; f. Joyeux anniversaire !**Activité 21** (page C21)**Corrigés :** 1. bac ; 2. mention ; 3. brillant ; 4. félicite ; 5. résultats ; 6. souhaite**Faire une réservation****Activité 22** (page C21)**Corrigés :** A Auberge de jeunesse Le Montclair, bonjour ; A Combien de jours ? ; A Vous êtes combien ? ; A Ils ont quel âge ? ; A Combien de garçons et combien de filles ? ; A Vous désirez des chambres en demi-pension ? ; A De quel lycée venez-vous ? ; A Pouvez-vous me donner l'adresse ? A Il me faut encore le numéro de téléphone et l'adresse e-mail. ; A C'est qui le responsable ?**Activité 23** (page C21)*Réponse personnelle*

MP3 082

**Activité 24** (page C21)**Corrigés :** 1. b ; 2. a ; 3. b ; 4. c**TRANSCRIPTION :****Dialogue 1****Homme** Bonjour madame. Votre passeport, s'il vous plaît.**Femme** Oui. Voici.**Homme** Merci, faites bon voyage.**Dialogue 2****Homme 1** Je devrais modifier ma réservation.**Homme 2** Vous partez quand ?**Homme 1** Dans un jour.**Homme 2** Alors téléphonez directement à l'hôtel.**Dialogue 3****Femme** Bonjour monsieur.**Homme** Bonjour. Je voudrais acheter un billet, s'il vous plaît : Paris-Madrid le 4 décembre.**Femme** Bien. Donc le train est à midi et vous arriverez à Madrid à 7 heures du matin.**Homme** Parfait. Merci.**Dialogue 4****Homme 1** Bonjour.**Homme 2** Bonjour monsieur. Je voudrais des dollars, s'il vous plaît.**Homme 1** Très bien. Donc... 140 euros... Ça fait 190 dollars.**Homme 2** D'accord. Merci.**Homme 1** Au revoir monsieur. Bon voyage.

MP3 083

**Activité 25** (page C21)**TRANSCRIPTION ET CORRIGÉS :**

Dans notre hôtel, vous allez passer un séjour de qualité tous les mois de l'année. Notre hôtel dispose d'un ample choix de chambres de différentes typologies qui offrent une superbe vue sur le lac. L'hôtel dispose d'un restaurant, d'un gymnase, d'un garage et d'un grand jardin. Tous nos tarifs sont TTC et comprennent le petit-déjeuner. Nous offrons aussi la demi-pension et la pension complète.

Visitez notre site pour découvrir nos offres spéciales.

## Unité 4

L'Unité 4 est axée sur le thème du logement et de la maison. Les élèves vont apprendre à parler des tâches ménagères, à décrire un lieu d'habitation et à déchiffrer les petites annonces immobilières. Ils vont apprendre aussi les structures servant à formuler des protestations ainsi qu'à manifester leur intérêt.

Lexique	Phonétique	Grammaire	Verbes	Actes de parole	Socioculturel
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Logement</li> <li>• Maison</li> <li>• Pièces</li> <li>• Meubles et équipement</li> <li>• Tâches ménagères</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• [s] / [z]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• À + infinitif</li> <li>• Présent progressif</li> <li>• Pronoms possessifs</li> <li>• Phrase négative : infinitif négatif, <i>ni, ne... que</i>, interro-négative</li> <li>• Adjectifs et pronoms indéfinis : <i>quelques, quelques-un(e)s, plusieurs, certain(e)(s), divers(e)(s), différent(e)(s), de nombreux, tout(e)(s), tous, quelqu'un, quelque chose, même</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Lire</i></li> <li>• <i>Rompre</i></li> <li>• <i>Se plaindre</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Protester</li> <li>• Rejeter la responsabilité</li> <li>• S'excuser</li> <li>• Excuser</li> <li>• Proposer une solution</li> <li>• Exprimer l'intérêt</li> <li>• Exprimer le désintérêt</li> <li>• Exprimer l'indifférence</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Échange de maisons</li> <li>• Petites annonces</li> <li>• Salle de bains / toilettes</li> </ul>

## Je découvre

## On fait le ménage !

## Observation de l'image

Faire nommer et décrire les vêtements et les accessoires (révision du lexique Unité 2) ainsi que leur emplacement (révision des prépositions, Unité 1).

## Activité 1 (page 58) À vous !

Réponse personnelle



MP3 035

## Activité 2 (page 58)

Avant l'écoute, faire observer l'image et demander aux élèves de faire des hypothèses sur le contenu du dialogue.

**Corrigés :** 1. b ; 2. c ; 3. a ; 4. Oui, mais il reste à distribuer la vaisselle et la poussière.

## Activité 3 (page 59)

Faire relever la phrase *Je suis en train de dresser la liste des corvées*. Pour faire dégager la signification de la périphrase, dire une série de phrases comme *En ce moment, nous sommes en train de faire l'exercice n° 3 ; Vous êtes en train de m'écouter ; Marco est en train de prendre des notes...*. Règles et exercices à la page 70.

Faire remarquer la construction à + *infinitif* (encadré) et donner d'autres exemples : *Vous avez beaucoup d'exercices à faire pour demain ?... Faire repérer les phrases négatives sans pas (Je ne veux contraindre personne, Je ne peux ni faire la vaisselle ni enlever la poussière, Il ne te reste que les courses...). Pour les deux premières, après avoir rappelé qu'en français la négation se forme avec deux éléments, demander aux élèves de justifier la suppression de pas. Pour la troisième, reformuler la phrase : *Elise ne peut s'occuper que des courses* > *Élise peut s'occuper seulement des courses*. Demander aux élèves de reformuler des phrases*

basées sur la classe, le lycée, etc. : *Dans cette salle, il y a seulement une carte de la France, Dans notre lycée, il y a seulement un gymnase, Dans cette classe, il y a seulement un élève étranger...* Faire enfin observer la position de *ne* et *pas* dans la phrase *Une expérience à ne pas répéter*. Règles et exercices à la page 71.

### Corrigés :

1. Il sort les poubelles.
2. Elle met la table.
3. Il fait la cuisine / Il prépare le repas.
4. Elle refait le lit.
5. Il fait les courses.
6. Elle fait la vaisselle.
7. Il passe l'aspirateur.
8. Elle nettoie la salle de bains.
9. Il débarrasse.
10. Elle enlève la poussière.

### Activité 4 (page 59)

**Corrigés :** le sien, les miennes, les vôtres

1. Il s'agit de pronoms.
2. Ils s'accordent en genre et en nombre avec le nom remplacé.
3. Ils sont toujours précédés d'un article défini.

### À propos de logement

#### Activité 5 (page 60)

Avant la lecture, demander aux élèves quels sont les solutions d'hébergement les plus utilisées pour les vacances (hôtel, camping, appartement...). Faire observer le titre et les mots en gras et formuler des hypothèses sur le contenu du document. Effectuer un petit sondage *Qui serait disposé à échanger sa maison avec une famille d'un autre pays ?* et demander de justifier les réponses. Faire relever tous les types d'habitation présents dans le document (*maison, appartement, immeuble, studio, loft, villa, pavillon, chalet, mobile-home, yourte, péniche*) ; demander quels logements figurent dans les deux photos.

### Corrigés :

1. Ce sont, par exemple, l'hôtel, l'auberge de jeunesse, le camping, le mobile-home, les chambres d'hôtes, la location d'un appartement...
2. Cette formule a été inventée par des enseignants européens.
3. Oui, l'échange de maisons a eu beaucoup de succès parce qu'il permet de faire des économies et d'avoir un contact plus authentique avec la réalité d'un autre pays.
4. Actuellement, on trouve les propositions d'échange sur Internet ; autrefois, il existait des catalogues.

5. Non, cette formule est ouverte aux propriétaires et aux locataires.
6. Non, l'échange de maison est pratiqué par les gens de tous les âges et de toutes les classes sociales.



MP3 036

### Activité 6 (page 61)

Avant de faire l'exercice, lire l'annonce, relever les abréviations et demander de les déchiffrer à travers l'intuition ou les éléments de la question n° 2.

### Corrigés :

1. Le loyer mensuel est de 1480 € et il comprend les charges.
2. b, e, g, h
3. Non.
4. Parce qu'elle est allergique.
5. Ils se donnent rendez-vous vers 15 h 30 à la sortie du métro Monceau.

### TRANSCRIPTION :

**M. Traot** Allô ?

**Mme Vojean** Bonjour monsieur, j'ai lu votre annonce pour l'appartement près du Parc Monceau. Est-ce qu'il est encore à louer ?

**M. Traot** Bonjour madame. Oui, tout à fait.

**Mme Vojean** Très bien ; alors je voudrais quelques renseignements. Tout d'abord, quel est le loyer ?

**M. Traot** 1 480 € par mois. Les charges sont incluses.

**Mme Vojean** Ensuite, vous pouvez me donner des précisions sur l'ameublement ?

**M. Traot** Bien sûr. Les meubles de la chambre sont classiques : vous avez un grand lit, une armoire et deux tables de nuit. Le séjour est moderne, avec un canapé convertible et deux fauteuils en cuir, une table basse en cristal et une bibliothèque. Enfin, la salle à manger n'est pas très grande mais confortable : il y a un joli buffet, une table ronde et six chaises.

**Mme Vojean** Et les électroménagers ?

**M. Traot** Vous avez un lave-linge et un four à micro-ondes. Et la cuisine est complètement équipée : vaisselle, couverts, ustensiles...

**Mme Vojean** Excellent. Il n'y a pas de tapis j'espère... je suis allergique.

**M. Traot** Non, il y a du carrelage ; et du parquet dans la chambre.

**Mme Vojean** Encore une question : l'appartement est lumineux ?

**M. Traot** Oui, la hauteur sous plafond est de 3 m 20.

**Mme Vojean** C'est super. Je peux le visiter ?  
**M. Traot** Sans problème. Attendez, je regarde mon agenda. Demain vers 15 h 30 ça vous convient ?  
**Mme Vojean** Oui, c'est parfait.  
**M. Traot** Vous êtes... ?  
**Mme Vojean** Madame Vojean. Pour me joindre, je vous laisse mon téléphone : 07 53 89 10 51.  
**M. Traot** Très bien, c'est noté. Alors à demain, à la sortie du métro Monceau. Au revoir, Mme Vojean.  
**Mme Vojean** Merci monsieur Traot, à demain.

**Activité 7** (page 61)**Corrigés :**

- Dans la chambre, il y a un grand lit (et non un lit simple).
- Dans le séjour, il n'y a pas de tapis
- Dans le séjour, il n'y a pas de pouf.
- Dans le séjour, la table basse est en verre (et non en bois).
- Dans la salle à manger, la table est ronde (et non rectangulaire).
- Dans la salle à manger, il y a 6 chaises (et non 4).
- Dans la cuisine, il y a un four à micro-ondes.
- Dans la chambre, il y a du parquet.
- La salle de bains et les toilettes sont séparées.

**Je mémorise****Mots et expressions****Activité 1** (page 63)**Corrigés :**

- Dans la cuisine.
- Dans la salle de bains.
- Dans la salle à manger.
- Dans la chambre (à coucher).
- Dans le salon / séjour.
- Dans les toilettes.

**Activité 2** (page 64)

- Corrigés :** 1. immeuble ; 2. appartement ;  
 3. chauffage ; 4. loyer ; 5. cuisine ; 6. pièces ;  
 7. surface ; 8. salle de bain

**Activité 3** (page 64)**Corrigés :**

Appartement de trois pièces, meublé, situé dans le 14<sup>e</sup> arrondissement. 86 mètres carrés, quatrième étage, ascenseur, séjour, salle à manger, une chambre, salle d'eau, toilettes séparées, cuisine équipée, balcon, à proximité des commerces.

**Activité 4** (page 65)**Corrigés :**

- Les produits d'entretien, un chiffon.

- Un balai, une serpillière, les détergents, un seau.
- Une éponge, les détergents, un torchon.

**Activité 5** (page 65)

**Corrigés :** 1. débarrasser / laver la vaisselle ;  
 2. sale ; 3. sortir les poubelles ; 4. la serpillière ;  
 5. une éponge, des détergents ; 6. repasser ;  
 7. faire les courses ; 8. mettre la table

**Activité 6** (page 65)*Réponse possible :*

Jean-Paul lave le sol, Juliette époussette, Roméo fait les carreaux, Magali refait les lits, Jean-Yves fait la lessive, Gabrielle sort la poubelle, Zoé passe le balai, Gaston passe le chiffon...

**Dire, lire, écrire****Les sons [s] et [z]****Activité 7** (page 65)

Écouter et répéter.

**Activité 8** (page 65)**Corrigés :**

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
[s]	X		X	X	X	X				X
[z]		X					X	X	X	X

**TRANSCRIPTION :**

- douce
- douze
- ascenseur
- attention
- danser
- leçon
- oser
- réserver
- treize
- française

**Activité 9** (page 65)**TRANSCRIPTION ET CORRIGÉS :**

- les yeux
- nous savons
- vous salez
- ils aiment
- ils sont connus
- elles adorent
- elles ont écouté
- deux heures
- trois cents
- plus savant

**Activité 10** (page 65)

Lire, écouter et répéter.

**Activité 11** (page 65)**Corrigés :**

Le son [s] s'écrit **s**, **c** + *e / i / y*, **ç** + *a / o, ti* suivi d'une voyelle.

Le son [z] s'écrit **z**, **s** entre deux voyelles, **s** et **x** dans une liaison.

### Je m'entraîne

#### Le présent progressif

**Activité 1** (page 66)

**Corrigés :**

- Ce n'est pas possible.*
- Le train est à l'heure : il est en train d'entrer en gare juste en ce moment.
- Les enfants sont en train de jouer dans leur chambre : ne les dérange pas.
- Pourquoi vous êtes en train de pleurer ?
- Qu'est-ce que tu es en train de faire ?
- Ce n'est pas possible.*
- Ce n'est pas possible.*
- Ce n'est pas possible.*
- Mon frère est en train de préparer sa valise parce qu'il part pour le week-end.
- On entend les élèves d'à côté. Ils sont en train de répéter une pièce de théâtre.

#### Les pronoms possessifs

**Activité 2** (page 67)

**Corrigés :**

- C'est la tienne. / Elle est à toi.
- C'est la leur. / Elle est à eux (elles).
- C'est la vôtre. / Elle est à vous.
- Ce sont les nôtres. / Ils sont à nous.
- Ce sont les siennes. / Elles sont à lui (elle)
- Ce sont les leurs. / Elles sont à eux (elles).
- C'est le sien. / Il est à lui (elle).
- Ce sont les vôtres. / Ils sont à vous.
- C'est la sienne. / Elle est à lui (elle).
- C'est la nôtre. / Elle est à nous.
- C'est le tien. / Il est à toi.
- Ce sont les leurs. / Ils sont à eux (elles).

**Activité 3** (page 67)

**Corrigés :** 1. au nôtre ; 2. du leur ; 3. les tiennes ; 4. des miennes ; 5. aux siens ; 6. les vôtres ; 7. aux tiens

#### La phrase négative (3)

**Activité 4** (page 67)

**Corrigés :**

- Paul n'est bon ni en latin ni en maths.
- Paul n'aime que les films d'aventures.
- Paul n'est ni riche ni beau.

- Paul a promis de ne pas parler de ça au directeur.
- Paul ne mange que des plats français.
- Paul préfère ne rien organiser avant de partir.
- Paul ne pense qu'à sa carrière.
- Paul ne va jamais au théâtre ni à l'opéra.
- Paul ne lit que des BD.
- Paul n'aime ni le lait ni le fromage.

**Activité 5** (page 67)

**Corrigés :**

- Pourquoi n'a-t-il pas répondu ?
- Nous n'avons pris que des sandwiches.
- Ne l'avez-vous pas reconnu ?
- Elles ont essayé de ne plus y penser.
- Je préfère ne pas en parler.
- Ni Paul ni Pierre ne parlent russe.
- Alice n'est allée à l'opéra qu'une fois.
- Théo ne veut ni étudier ni travailler.
- Ton père n'a-t-il pas réparé la voiture ?
- Jules ne regrette pas de parler chinois.

#### Quelques adjectifs et pronoms indéfinis

**Activité 6** (page 69)

**Corrigés :** 1. plusieurs ; 2. quelqu'un ; 3. de nombreux ; 4. certaines ; 5. les mêmes / différents / quelques ; 6. quelques-uns ; 7. quelque chose

**Activité 7** (page 69)

**Corrigés :** 1. quelques-unes ; 2. quelques ; 3. différentes ; 4. tous ; 5. quelque chose ; 6. quelqu'un

#### Les verbes lire, rompre et se plaindre

**Activité 8** (page 69)

**Corrigés :** 1. lisent ; 2. lis ; 3. ont élu ; 4. interrompt ; 5. corrompus ; 6. a peint ; 7. se plaignait ; 8. Rejoignez ; 9. ont relu ; 10. craint

### Je m'exprime

#### Protester et réagir



**Activité 1** (page 70)

**Corrigés :**

	1.	2.	3.	4.
On s'excuse.	X	X		
On conteste les paroles de quelqu'un.				X

On rejette la responsabilité.			X	
On se met en colère.				X
On propose une solution.		X	X	
On excuse.			X	

**TRANSCRIPTION :****Dialogue 1**

**Mme Cherton** Théo ! Théééooo !

**Théo** Qu'est-ce qu'il y a ?

**Mme Cherton** Ce n'est pas possible ! Il est onze heures du soir ! Baisse le son ! Les voisins vont se plaindre encore une fois ! J'en ai marre de discuter avec eux pour ça.

**Théo** Je suis désolé, maman, je n'avais pas vu l'heure.

**Dialogue 2**

**Mme Lavigne** Bonjour, madame Cherton.

**Mme Cherton** Écoutez, madame Lavigne : c'est inadmissible ! Votre chat est encore venu sur ma terrasse et...

**Mme Lavigne** Mais madame...

**Mme Cherton** Ne m'interrompez pas ! Ça ne peut pas continuer comme ça ! Vous vous rendez compte ? Toutes mes fleurs sont abîmées !

**Mme Lavigne** Je suis vraiment navrée, madame. Je vous promets que ça ne se répétera plus. Je vais mettre une grille sur ma terrasse. Et pour les fleurs, je vais vous dédommager...

**Dialogue 3**

**Théo** Oh zut alors ! Muriel, c'est toi qui as encore touché à mon ordi ?

**Muriel** Oui, j'ai regardé des vidéos.

**Théo** Mince ! Tu as effacé ma recherche et je dois tout recommencer !

**Muriel** Mais ce n'est pas de ma faute ! Quand j'ai allumé l'ordinateur, il n'y avait rien sur l'écran.

**Mme Cherton** Arrêtez de vous disputer. Nous allons trouver une solution. Tu as regardé dans la corbeille, Théo ?

**Théo** Non... euh...

**Muriel** Eh bien, elle est là, ta recherche ! Regarde.

**Mme Cherton** Alors, qu'est-ce qu'on dit à sa sœur ?

**Muriel** Laisse tomber, ce n'est pas grave.

**Dialogue 4**

**La caissière** Et voilà votre monnaie, monsieur.  
**M. Rocas** Excusez-moi, mademoiselle, mais il y a une erreur. Je vous ai donné un billet de 20 euros.

**La caissière** Non monsieur. Je ne me suis pas trompée. Vous m'avez donné 10 euros.

**M. Rocas** Vous me prenez pour un idiot ?

**La caissière** Non monsieur, mais je suis sûre de ce que je dis.

**M. Rocas** Mais c'est scandaleux ! Je veux voir le directeur !

**Activité 2** (page 70)

Réponse possible :

1.

**Mme Ducroix** J'en ai vraiment assez ! C'est toujours moi qui dois faire le ménage ici ! Vous ne me donnez jamais un coup de main ! Ça ne peut pas...

**Samuel** Mais maman, ce n'est pas de ma faute ! Tu sais bien que j'ai des entraînements tous les jours !

**Mme Ducroix** Ne m'interromps pas ! Moi aussi, je vais à mon travail tous les jours, et quand je rentre, tout est en désordre et vous ne faites rien pour m'aider ! Ça ne peut pas continuer comme ça !

**Esther** Mais moi, de temps en temps, je range ma chambre et je mets la table.

**Mme Ducroix** Tu ne vas pas te fatiguer pour ça ! À partir de demain, vous allez refaire vos lits et ranger vos chambres une fois par semaine. Esther, tu vas mettre la table et débarrasser tous les jours ; Samuel, toi, tu vas t'occuper des poubelles.

2.

**Céline** J'en ai marre de tes absences stratégiques ! Ce n'est pas la première fois que toi, tu restes à la maison quand c'est à toi d'être interrogé et les autres sont interrogés à ta place ! C'est inadmissible !

**Julien** Mais je n'y suis pour rien ! J'ai dû accompagner le chien chez le vétérinaire...

**Céline** Tu as toujours des excuses absurdes ! Et puis, tu pouvais nous prévenir, non ?

**Julien** Tu as raison, je suis vraiment désolé. Je te promets que cela n'arrivera plus.

**Exprimer l'intérêt et l'indifférence****Activité 3** (page 71)

Corrigés :

	☺	☹	☹
personne 1.			X

personne 2.		X	
personne 3.	X		
personne 4.		X	
personne 5.			X

**TRANSCRIPTION :**

- Alors, resto chinois, indien ou japonais ?  
– Bof, ça m'est égal. Je te laisse choisir.
- Crois-moi, cette exposition est nulle ! Ça ne vaut pas la peine de faire toute cette queue.
- Depuis que j'ai découvert la danse celtique, je ne peux plus m'en passer. C'est passionnant !
- Ce film est sans aucun intérêt : les acteurs sont très mauvais et l'histoire n'a rien d'original.
- Ce qu'il pense de moi ? Je m'en fiche complètement !

**Activité 4** (page 71)**Corrigés :**

intérêt	rejet	indifférence
Je ne peux plus m'en passer.	Ça ne vaut pas la peine de...	Bof, ça m'est égal.
C'est passionnant !	Ce... est sans aucun intérêt.	Je te laisse choisir.
	Je m'en fiche complètement !	Comme tu veux.
		Pour moi c'est pareil.

**Activité 5** (page 71)*Réponse possible :*

- C'est comme tu veux. Ça m'est égal.
- Pourquoi pas ? Je suis curieux d'essayer.
- Moi aussi ! Je trouve ça passionnant.
- Bof, c'est pareil.
- Moi, le sport... je peux m'en passer.
- Je m'en fous complètement ! Le cyclisme ça ne me dit rien.

**Activité 6** (page 71)*Réponse personnelle***Atelier Vidéo – Unités 3-4****Tout est sens dessus dessous !****Activité 1** (page 72)*Réponse personnelle***Activité 2** (page 72)**Corrigés :**

- Il y a Annette, Patricia, Léo et Nicolas qui sont en train de faire la fête à la maison. Ils dansent, ils écoutent de la musique... C'est au cours de l'après-midi.
- L'histoire se déroule dans un appartement très désordonné.
- Au début de la séquence, les personnages sont en train de danser.
- Annette reçoit un coup de fil de la part de sa maman.
- b

**Activité 3** (page 72)**Corrigés :**

- La mère d'Annette va rentrer plus tôt que prévu.
- Elle demande à sa fille d'aller faire les courses.
- Suite au coup de téléphone, les personnages doivent ranger et nettoyer l'appartement, parce que la mère d'Annette ne doit pas savoir qu'ils ont fait la fête.

**Activité 4** (page 72)**Corrigés :**

- Annette s'occupe de la cuisine et de la vaisselle.
- Patricia va sortir les poubelles et laver par terre.
- Nicolas passe l'aspirateur dans le salon et dans la salle à manger.
- Léo doit nettoyer la salle de bains.

**Activité 5** (page 73)**Corrigés :** 1. lequel ; 2. ces ; 3. Celui-ci ; 4. celui-là ; 5. ceux ; 6. celle-ci ; 7. la**Activité 6** (page 73)*Réponse personnelle***Activité 7** (page 73)**Corrigés :**

- La mère d'Annette se met en colère parce que sa fille a oublié d'aller faire les courses.
- Elle reproche à sa fille d'être trop distraite.
- Annette dit qu'elle n'avait pas vu l'heure passer.

**Activité 8** (page 73)*Réponse personnelle*

**TRANSCRIPTION :**

**Annette** Allô ?

**Maman** Allô, Annette ?

**Annette** Oui...

**Maman** Chérie, c'est maman. Je suis en train de monter dans un TGV et...

**Annette** Un TGV, à cette heure-ci ? Mais... lequel ?

**Maman** Celui de 16 h 45.

**Annette** Et... avec celui-ci tu arrives à quelle heure ?

**Maman** J'arrive à la gare à 19 h 56.

**Annette** Ah... super... Juste à temps pour le dîner !

**Maman** Oui, tout à fait. Écoute, j'ai besoin de ton aide, je n'ai pas le temps de faire les courses, est-ce que tu pourrais aller acheter un poulet rôti, du pain et des légumes ?

**Annette** : Euh... Oui, d'accord maman. C'est tout noté !

**Maman** Très bien. Bon, ben... à plus tard !

**Annette** À plus ! Zut ! Ma mère va rentrer plus tôt que prévu ! Si elle se rend compte qu'on a fait la fête, elle va être en colère ! Et j'en ai marre de ma mère qui se plaint sans arrêt et qui ne m'écoute jamais !

Beurk ! Tout est sens dessus dessous. Il faut débarrasser la table, ranger le salon et la cuisine, nettoyer la salle de bains et les toilettes, passer l'aspirateur... Et il faut faire la vaisselle car le lave-vaisselle ne marche plus ! Qui veut nettoyer la salle de bains ?

**Nicolas** Moi, je passe l'aspirateur dans le salon et dans la salle à manger !

**Patricia** Je peux sortir les poubelles et laver par terre, hein ?

**Annette** D'accord. Je m'occupe de la cuisine et de la vaisselle.

**Léo** Évidemment, la salle de bains c'est pour moi... mmmh. D'accord.

**Léo** Bon alors... Annette, lequel de ces produits dois-je prendre pour nettoyer ?

Celui-ci ou celui-là ? Il n'y a que des nettoyeurs multi-usages.

**Annette** Je te conseille d'utiliser ceux qui sont sous le lavabo.

**Léo** D'accord... et em, ... Annette, tu me prêtes ton éponge ?

**Annette** Mais non, celle-ci c'est pour la vaisselle.

**Léo** Alors Nicolas, tu me prêtes la tienne ?

**Nicolas** Tiens, la voilà.

**Léo** Et tu n'as pas de chiffon ?

**Nicolas** Pourquoi tu n'utilises pas le tien ?

**Léo** Allez, je t'en prie ! Il est tout mouillé...

**Nicolas** Demande à Patricia. Je crois qu'elle en a plusieurs.

**Léo** Euh, ok ! Pat, tu as un autre chiffon ?

**Pat** Non, mais si tu veux, je te prête le mien. Il est un peu sale mais...

**Léo** Euh... non merci, c'est gentil. Je crois que finalement j'utiliserai celui-ci.

**Maman** Salut chérie, ça va ?

**Annette** Salut !

**Maman** Je meurs de faim ! Tu as acheté le poulet et les légumes... ?

**Annette** Oh non ! Je crains d'avoir oublié de...

**Maman** Tu n'as pas fait les courses ? Tu n'as acheté ni le poulet ni les légumes ? Ce n'est pas possible ! Tu m'as dit au téléphone que tu avais tout noté !

**Annette** Mais maman...

**Maman** Ne m'interromps pas ! Tu m'énerves ! J'en ai marre de ta distraction : ça ne va vraiment pas ! Mais quelle tête en l'air ! C'est incroyable !

**Annette** Excuse-moi. Je suis vraiment désolée, je n'ai pas vu l'heure passer. Ce n'est pas de ma faute.

**Maman** Ah ben non ! Mais bon alors, là... dis donc... à qui la faute ? Franchement, Annette, tu me déçois profondément !

**Annette** Mais, maman, arrête de râler !

Laisse-moi parler, je vais t'expliquer...

**Cahier d'activités****Je découvre****On fait le ménage !**

MP3 084

Activité 1 (page C22)

Corrigés : 1. Enfants ; 2. Entretien de la maison ; 3. Cuisine ; 4. Animal ; 5. Ménage

**TRANSCRIPTION :**

**1.** Travaillant tous les deux, on s'est partagé les tâches. Moi, je m'occupe surtout de Charlie et Marlène : je les emmène à la crèche, je vais les chercher, je les accompagne à la piscine, je les couche...

**2.** Les travaux de bricolage et de jardinage, c'est moi qui les fais. Les réparations sont mon passe-temps favori.

**3.** Moi, j'ai le monopole des courses, des repas et de la vaisselle... et mon mari fait tout le reste !

**4.** Loulou, c'est mon affaire. Je le promène, je lui donne à manger, je joue avec lui. Quand j'ai voulu un chien, mes parents me l'ont permis à condition que je m'occupe de lui.

**5.** Linge, nettoyage, rangement... je me charge de tout. Mon mari ne m'aide pas trop. Il travaille tout le temps !

**Activité 2** (page C22)**Corrigés :**

1. Elle emmène les enfants à la crèche, elle va les chercher, les accompagne à la piscine, les couche.
2. Il s'occupe du bricolage, du jardinage et des réparations.
3. Elle fait les courses, prépare les repas et fait la vaisselle.
4. L'enfant promène le chien, lui donne à manger et joue avec lui.
5. Elle fait le linge, nettoie et range la maison.

**À propos de logement****Activité 3** (page C22)**Corrigés :**

Type de contrat : Location

Type de logement : Studio meublé

Nombre de pièces : 1

Surface : 35 m<sup>2</sup>

Ville : Paris 18<sup>e</sup> arrondissement

Loyer (cc) : 850 € / mois

État du bien : Rénové

Étage : 4<sup>e</sup> avec ascenseur

Chauffage : Individuel électrique

Cuisine : Américaine équipée

Baignoire : Dans la salle de bains

WC : Séparés

Contact : M. Marcel Doyen

E-mail : doyenmarcel@outlook.fr

Téléphone : 0133745682

Contact préféré : mail



MP3 085

**Activité 4** (page C23)

**Corrigés :** **1.** dans un pavillon ; **2.** sur 2 étages ; **3.** F4 ; **4.** lumineuses ; **5.** un petit jardin ; **6.** modernes ; **7.** équipée ; **8.** 1400 € cc

**TRANSCRIPTION :**

Ce matin, j'ai visité un appartement en banlieue, situé dans un pavillon à deux étages. Au rez-de-chaussée il y a une cuisine, une salle à manger, un salon, un petit débarras et une salle d'eau. On monte un escalier et on arrive au premier étage : là, il y a une salle de bains et deux chambres à coucher qui donnent sur un balcon. Les pièces ne sont pas très grandes mais elles sont lumineuses. Devant la maison, s'ouvre un jardin pas trop grand mais très soigné.

L'appartement est en très bon état et complètement meublé, avec des meubles tout neufs et modernes. La cuisine est minuscule mais super-optimisée avec tous les électroménagers. Dans les chambres, il y a des armoires à portes coulissantes, dans la salle à manger un buffet design blanc, dans le salon une grande bibliothèque murale et deux fauteuils en tissu rouge magenta.

Un seul inconvénient : le loyer est un peu cher pour une maison de banlieue : 1 200 € par mois, plus 200 € de charges !

**Mots et expressions****Activité 5** (page C23)

**Corrigés :** **1.** f ; **2.** g ; **3.** e ; **4.** h ; **5.** a ; **6.** c ; **7.** b ; **8.** d

**Activité 6** (page C23)

**Corrigés :** **1.** mettre ; **2.** nettoyer ; **3.** refaire ; **4.** passer ; **5.** laver ; **6.** sortir ; **7.** faire ; **8.** arroser

**Activité 7** (page C23)

**Corrigés :** **1.** e ; **2.** b ; **3.** a ; **4.** c ; **5.** f ; **6.** d

**Activité 8** (page C23)**Corrigés :**

1. L'évier est dans la cuisine.
2. La table de nuit est dans la chambre à coucher.
3. Le lavabo est dans la salle de bains.
4. Le portemanteau est dans l'entrée.

**Grammaire****Le présent progressif****Activité 9** (page C24)**Corrigés :**

1. Maman est en train de passer l'aspirateur.
2. Christine est en train de téléphoner.
3. Les enfants sont en train de jouer au foot / au ballon.
4. Papa est en train de faire les courses.
5. Martine est en train de cuisiner / faire la cuisine.
6. Théo est en train de lire / d'étudier / de réviser.

**Activité 10** (page C24)

**Corrigés :** 1. sommes en train de faire ; 2. est en train de réviser ; 3. met ; 4. était en train de préparer ; 5. suis en train de relire ; 6. preniez congé ; 7. me réveillais ; 8. est en train de se préparer

**Les pronoms possessifs****Activité 11** (page C24)**Corrigés :**

1. C'est la sienne. Elle est à lui / à elle.
2. Ce sont les tiennes. Elles sont à toi.
3. Ce sont les leurs. Ils sont à eux / à elles.
4. Ce sont les nôtres. Ils sont à nous.
5. C'est le vôtre. Il est à vous.
6. Ce sont les miens. Ils sont à moi.

**Activité 12** (page C24)

**Corrigés :** 1. les tiens ; 2. aux vôtres ; 3. les siennes ; 4. la mienne, la vôtre ; 5. le tien ; 6. les leurs

**Quelques adjectifs et pronoms indéfinis****Activité 13** (page C24)

**Corrigés :** 1. Quelques-unes ; 2. quelques ; 3. quelques-uns ; 4. quelques ; 5. quelques-unes ; 6. quelques

**Activité 14** (page C25)

**Corrigés :** 1. tous, toutes ; 2. tous ; 3. tout ; 4. toute

**Activité 15** (page C25)

**Corrigés :** 1. différentes ; 2. mêmes ; 3. X ; 4. certaines ; 5. quelqu'un

**Activité 16** (page C25)

**Corrigés :** 1. quelques / plusieurs / de nombreux, tous ; 2. certains / quelques-uns ; 3. tout le monde ; 4. de nombreuses / plusieurs / quelques ; 5. même

**La phrase négative (3)****Activité 17** (page C25)**Corrigés :**

1. Il vaut mieux ne rien oublier.
2. N'as-tu pas fait les courses ?
3. Je ne voudrais plus parler de mes soucis.
4. Il est préférable de ne pas laver les vitres quand il pleut.
5. Il n'a réparé ni l'évier ni le lavabo.

**Activité 18** (page C25)**Corrigés :**

1. Je n'ai fait que la poussière.
2. Nous ne buvons que de l'eau.
3. Elle ne fait ses courses qu'au marché.
4. Ils ne mangent que de la viande rouge.
5. Il n'y a des tableaux que dans le salon.

**Les verbes lire, rompre et se plaindre****Activité 19** (page C25)

**Corrigés :** 1. lit ; 2. me plains ; 3. romps ; 4. se plaignent ; 5. lisez

**Activité 20** (page C25)

**Corrigés :** 1. craignons ; 2. Éteins ; 3. a lu ; 4. lisais ; 5. rejoignez ; 6. ont atteint

**Activité 21** (page C25)

Traduire.

**Je m'exprime****Protester et réagir****Activité 22** (page C26)**Corrigés :**

	Dialogue 1	Dialogue 2	Dialogue 3	Dialogue 4
<b>Lieu</b>	Dans un magasin d'électroménagers.	À l'agence de voyages.	Devant le bureau de poste.	À la réception de l'hôtel.
<b>Personnages</b>	Un vendeur et une cliente.	Un employé et un client.	Une employée et un client.	Un réceptionniste et une cliente.
<b>Cause de la protestation</b>	Un robot de cuisine qui ne fonctionne pas.	La mauvaise qualité des services de l'hôtel Buena Vista de Barcelone.	La fermeture anticipée du bureau.	Le prix élevé et la qualité du petit-déjeuner.
<b>Expressions utilisées pour protester</b>	C'est inadmissible !	C'est surprenant !	C'est scandaleux !	C'est inacceptable !
<b>Expressions utilisées pour s'excuser</b>	Je vous présente mes excuses.	Je vous prie de m'excuser.	Je suis désolé.	Je suis navré.
<b>Expression utilisée pour rejeter la responsabilité et/ou proposer une solution</b>	Ce n'est pas de ma faute.	Je n'y suis pour rien, ce n'est pas moi qui établis les règles... Je peux demander au directeur.	Je ne suis pas responsable, c'est le règlement.	Je vais parler au directeur et voir ce qu'on peut faire.

**TRANSCRIPTION :****Dialogue 1**

**Le vendeur** Bonjour madame, en quoi je peux vous aider ?

**La cliente** Ce robot de cuisine, que j'ai acheté la semaine dernière, ne fonctionne pas. C'est inadmissible ! Vous m'aviez garanti que c'était le meilleur !

**Le vendeur** Je vais vérifier immédiatement. Vous avez raison madame, évidemment cet appareil est défectueux. Je vous présente mes excuses mais ce n'est pas de ma faute. Voilà un autre robot qui fonctionne parfaitement.

**La cliente** Merci et au revoir.

**Le vendeur** Au revoir madame.

**Dialogue 2**

**L'employé** Agence Sans Frontières bonjour.

**Le client** Bonjour monsieur, je suis un de vos clients, je suis venu la semaine dernière, monsieur Leroi, je vous appelle pour signaler la très mauvaise qualité des services de l'hôtel Buena Vista de Barcelone.

**L'employé** Je vous prie de m'excuser monsieur Leroi mais c'est à l'hôtel que vous devez faire vos réclamations.

**Le client** Vous voulez dire que je ne dois pas m'adresser à votre agence pour protester ? C'est surprenant ! Puisque c'est à vous que j'ai payé la chambre.

**L'employé** Je n'y suis pour rien, ce n'est pas moi qui établis les règles... mais je peux demander au directeur.

**Dialogue 3**

**Le client** Madame, s'il vous plaît.

**L'employée** Je suis désolée mais le bureau est fermé !

**Le client** Comment il est fermé ? Mais il n'est pas encore 16 h 30 !

**L'employée** Je ne suis pas responsable, c'est le règlement ! Il y a déjà trop de monde à l'intérieur et le service aux guichets finit dans 10 minutes.

**Le client** C'est scandaleux ! Vous fermez les portes à 16 h 20 pour empêcher les gens d'entrer. J'ai une lettre recommandée qui doit absolument partir aujourd'hui.

**Dialogue 4**

**Le réceptionniste** Bonjour madame. Voilà votre facture et la note du petit-déjeuner.

**La cliente** 20 € pour le petit déjeuner ! C'est inacceptable ! C'est vraiment trop cher ! Je n'ai eu qu'un croissant et un petit pain au chocolat de qualité discutable et... quand j'ai demandé deux œufs, on m'a dit que ce n'était pas possible.

**Le réceptionniste** Je suis navré, je vais parler au directeur et voir ce qu'on peut faire. Il me faut juste deux minutes.

**Activité 23** (page C26)**Corrigés :**

*Une mère et son fils*

**Le fils** Excuse-moi maman ; tu as raison. Je vais ranger ma chambre et mes chaussettes.

*Un couple*

**Le mari** Tu as raison mais ce n'est pas de ma faute. Il y avait beaucoup de circulation. Je n'ai pas pu t'appeler parce que j'avais oublié mon portable.

*Deux frères*

**Le cadet** Je te demande pardon, ça ne se répétera plus, je t'achèterai une nouvelle clé.

**Activité 24** (page C27)

**Corrigés :**

1. L'appartement n'était pas spacieux et il n'avait pas de terrasse, les fenêtres ne donnaient pas sur la plage mais sur une rue étroite et bruyante, la chambre n'était ni grande ni lumineuse.
2. La chambre avait seulement deux lits individuels et une petite armoire.
3. La cuisine n'était pas bien équipée parce qu'il n'y avait pas assez de vaisselle et le four ne fonctionnait / marchait pas.
4. Non, il y avait un lavabo tout rayé et une douche déplorable qui se bouchait tout le temps.

**Activité 25** (page C27)

*Réponse personnelle*

### Exprimer l'intérêt et l'indifférence



MP3 087

**Activité 26** (page C27)

#### TRANSCRIPTION ET CORRIGÉS :

*À la sortie du cinéma*

**Annie** Tu l'as trouvé comment, ce film ?

**Julie Ben, je ne l'ai pas trouvé enthousiasmant.**

**Annie** C'est vrai que dans la bande annonce, il avait l'air drôle mais en fait il y avait peu de scènes comiques. Et puis l'histoire n'était pas originale, je ne l'ai pas aimée.

**Julie C'est vrai, moi c'est pareil, ça ne m'a pas plu.**

**Annie** Ça te dit d'aller boire un verre pour oublier ce début de soirée ?

**Julie Comme tu veux... Mais oui, allons au nouveau café de la gare, je suis curieuse de voir le nouveau salon de thé.**

*En voyage scolaire*

**Le professeur** Je vous présente le programme de la matinée : nous allons visiter le Musée des Beaux-arts.

**Pierre Encore un musée ? En plus des peintures !... Ça ne me dit rien.**

**Le professeur** Pierre arrête de te plaindre ! Tu vas adorer, j'en suis sûr.

**Pierre Bof, Je n'aime pas vraiment l'art. Cela est sans intérêt.**

**Karine** Je ne suis pas d'accord avec Pierre. **Je craque pour l'art. Les musées... je trouve ça passionnant.**

**Le professeur** Il est tard, les enfants. Dépêchons-nous, il faut partir.



MP3 088

**Activité 27** (page C27)

#### TRANSCRIPTION ET CORRIGÉS :

**L'avis d'Alexis** C'est un restaurant supersympa : on a bien mangé, les serveurs savent travailler. Les restaurants typiques m'attirent et celui-là est vraiment spécial. Le poisson est très bien cuisiné, les viandes sont tendres et la quantité est plus que raisonnable. Nous avons beaucoup aimé cette expérience.

**L'opinion de Romain** La fraîcheur des produits est douteuse. Un gros manque de professionnalisme en cuisine, des plats peu raffinés et un personnel qui se moque de vous quand on fait une remarque. C'est normal ? Ça ne vaut pas la peine d'y aller.

**L'avis de Christine** En bref : accueil assez agréable. Personnel souriant et serviable. L'atmosphère ne m'a rien dit mais les plats sont satisfaisants.

### Je m'évalue 3-4

**Activité 1** (page C28)

**Corrigés :** 1. sous-sol ; 2. plafond ; 3. rez-de-chaussée ; 4. lavabo ; 5. réserver ; 6. demi-pension ; 7. locataire ; 8. voie

**Activité 2** (page C28)

**Corrigés :** 1. le Nouvel An ; 2. Pâques ; 3. la Saint-Valentin ; 4. le loyer ; 5. les courses ; 6. la lessive ; 7. le panneau d'affichage ; 8. des couchettes



MP3 089

**Activité 3** (page C28)

#### TRANSCRIPTION ET CORRIGÉS :

*À la gare*

Le train Corail numéro 2500 à (1) **destination** de Lyon entrera en gare (2) **voie** 6. Éloignez-vous de la bordure du (3) **quai**. Les voyageurs sont priés de (4) **composer** leur billet avant le (5) **départ**.

*Dans l'avion*

Le commandant et son (6) **équipage** ont le plaisir de vous recevoir à bord de ce (7) **vol** Air France. En vue du (8) **décollage**, veuillez éteindre vos portables et attacher vos ceintures. Vos (9) **bagages** doivent être placés sous le (10) **siège** devant vous ou dans le coffre.

*À l'agence de voyages*

Complètement rénové, l'hôtel Ritz vous accueille dans ses 40 chambres, toutes (11) **avec vue** sur la mer : 20 chambres (12) **doubles** (grand lit), 12 chambres (13) **twin** (deux lits séparés), 8 chambres (14) **individuelles** (un lit). Réservez à l'avance pour bénéficier de nos meilleurs (15) **tarifs**.

**Activité 4** (page C28)

**Corrigés :** 1. de ; 2. de ; 3. des ; 4. de ; 5. du ; 6. X ; 7. X ; 8. X ; 9. X ; 10. X ; 11. des ; 12. X ; 13. X ; 14. X ; 15. de la ; 16. des ; 17. la ; 18. Le

**Activité 5** (page C28)

**Corrigés :** 1. La vôtre ; 2. le tien ; 3. les leurs ; 4. la sienne

**Activité 6** (page C28)

**Corrigés :** 1. Auquel ; 2. auxquelles ; 3. laquelle ; 4. duquel

**Activité 7** (page C29)

**Corrigés :** 1. celui-là ; 2. Celui ; 3. Quel ; 4. Celui ; 5. le tien ; 6. celle

**Activité 8** (page C29)**Corrigés :**

1. Avez-vous fait un bon voyage ?
2. Le train, avait-il du retard ?
3. Combien de temps avez-vous attendu la correspondance ?
4. Comment est l'hôtel où vous êtes logés ?
5. Y a-t-il une piscine ?
6. Devons-nous venir vous chercher à la gare samedi prochain ?

**Activité 9** (page C29)**Corrigés :**

Adjectif	Adverbe
<i>patient</i>	patiemment
<i>joli</i>	joliment
brillant	<i>brillamment</i>
<i>gentil</i>	gentiment
sec	<i>sèchement</i>
<i>heureux</i>	heureusement

**Activité 10** (page C29)**Corrigés :**

1. J'habite en Chine depuis quelques années désormais.
2. Au début, j'ai eu de nombreuses difficultés.
3. Plusieurs habitudes sont très différentes des nôtres.
4. En Chine, tout le monde se lève tôt le matin.
5. Les Chinois n'ont pas le même sens de la pudeur que nous.
6. Certains gestes ont une signification différente.

**Activité 11** (page C29)**Corrigés :**

1. Merci de ne pas vous rendre au guichet d'information.
2. La maison n'a-t-elle pas de garage ? Si.
3. Cet hôtel n'a ni parking ni salle de réunion.
4. Le balai à la main, il ne se repose pas.

**Activité 12** (page C29)

**Corrigés :** 1. est en train de conduire ; 2. avez reçu ; 3. craignaient ; 4. rompt ; 5. avez atteint ; 6. aperçoit ; 7. produisons ; 8. se sont plaints

## Unité 5

L'Unité 5 est axée sur les thèmes de l'activité physique et des calamités. Les élèves vont apprendre à parler du corps humain, à raconter les circonstances d'un accident ou d'une catastrophe naturelle. Ils vont apprendre aussi les structures servant à exprimer la peur et l'encouragement.

Lexique	Phonétique	Grammaire	Verbes	Actes de parole	Socioculturel
<ul style="list-style-type: none"> <li>Le corps humain</li> <li>Les maladies</li> <li>Les remèdes et les médicaments</li> <li>Les accidents</li> <li>Les catastrophes naturelles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le <i>e caduc</i> ou <i>instable</i> [ə]</li> <li>Passé composé ou imparfait ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Passé composé et imparfait</li> <li>Passé récent</li> <li>La durée</li> <li><i>Rien, personne, aucun</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Dire</i></li> <li><i>Courir</i></li> <li><i>Mourir</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Raconter au passé</li> <li>Exprimer la peur</li> <li>Rassurer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Activités physiques pour les adolescents</li> <li>La méthode QQQQCP</li> <li>Les secours</li> <li>Le français hors de France</li> </ul>

## Je découvre

## Tous en forme !

## Observation de l'image

Demander de décrire les personnages et faire nommer et décrire les vêtements (révision du lexique) ; demander quelle activité les personnages sont en train de pratiquer (révision du présent progressif).

## Activité 1 (page 74) À vous !

Réponse personnelle.

## Activité 2 (page 74)

Avant la lecture, demander l'avis des élèves sur les activités physiques et les sports conseillés ou déconseillés à des adolescents.

## Corrigés :

- Faux. Faire du sport avant 18 ans est largement conseillé à tous.
- Vrai.
- Faux. Le fitness ou le cardio-training peuvent être pratiqués dans une salle de gym, à votre domicile ou à l'extérieur.
- Vrai.
- Vrai.
- Vrai.
- Vrai.



MP3 048

## Activité 3 (page 75)

Avant l'écoute, demander de décrire l'image et d'émettre des hypothèses sur le contenu du dialogue.

## Corrigés :

- Les personnages sont un médecin, Mme Cherton et son fils, Théo.
- Parce qu'il a reçu un coup dans le dos pendant un entraînement de rugby.
- Non, parce que Théo vient de commencer le rugby et il s'est déjà fait mal.
- Non, le problème de Théo n'est pas grave, il a juste une petite contusion.

## TRANSCRIPTION :

**Le médecin** Bonjour madame Cherton, bonjour Théo.

**Mme Cherton** Bonjour docteur. Alors, Théo vient de commencer le rugby et il s'est déjà fait mal !

**Le médecin** Nous allons voir ça. Qu'est-ce qui s'est passé ?

**Théo** Il y a trois jours, pendant l'entraînement, j'ai reçu un coup dans le dos. Je faisais des passes, je suis tombé, mon pote Frédo ne m'a pas vu et il m'est tombé dessus.

**Le médecin** Et tu as attendu tout ce temps pour consulter un médecin ?

**Mme Cherton** Ça fait deux jours que je lui dis de venir vous voir, mais vous savez, les garçons... ils veulent faire du rugby et puis ils ont peur des piqûres !

<b>Théo</b>	Au début je n'avais pas très mal mais, depuis hier, j'ai une douleur là quand je respire.
<b>Le médecin</b>	Allez, déshabille-toi. Oh là là, tu as un joli bleu ! C'est là que tu as mal ?
<b>Théo</b>	Oui, mais aussi plus haut, vers l'épaule.
<b>Le médecin</b>	Le bras ? Tu le bouges bien ?
<b>Théo</b>	Oui. Sans problème.
<b>Le médecin</b>	Et ce pansement sur le coude, c'est quoi ?
<b>Théo</b>	Juste une égratignure...
<b>Le médecin</b>	Tu l'as désinfectée ?
<b>Mme Cherton</b>	Oui, bien sûr. Ah, il va me rendre folle, avec son rugby ! Une fois c'est la cheville, une autre fois c'est le genou...
<b>Le médecin</b>	Allez, madame, le sport ça fait du bien. Et de toute façon, à mon avis ce n'est pas bien grave, juste une petite contusion. Pas d'entraînement pour deux semaines et une pommade trois fois par jour devraient suffire. Voilà l'ordonnance. Et par précaution, je vais te prescrire une radio. Reviens me voir dans trois jours.
<b>Mme Cherton</b>	Merci, docteur, au revoir.
<b>Le médecin</b>	Au revoir madame. Et au revoir, champion !
<b>Théo</b>	Au revoir monsieur.

**Activité 4** (page 75)

Demander aux élèves si le rugby est un sport populaire dans leur pays. Au cas où il y aurait un élève qui pratique (ou connaisse) ce sport, lui demander de présenter rapidement les règles. En France, le rugby compte plus de 430.000 licenciés (2015) et il est pratiqué surtout dans les régions du Sud-Ouest. L'équipe nationale, appelée *le XV de France*, compte parmi les meilleures du monde et participe depuis 1910 au Tournoi des Cinq Nations devenu des Six Nations en 2000.

Faire remarquer la phrase *Théo vient de commencer le rugby et il s'est déjà fait mal*. Pour faire dégager la signification de la périphrase, dire *Vous venez de lire une phrase du dialogue ;*

*On vient d'écouter le dialogue... Règles et exercices à la p. 83.*

Réviser éventuellement les deux autres périphrases (futur proche et présent progressif), ainsi que les expressions temporelles *il y a* et *dans*. Faire relever les passés composés et les imparfaits. Réviser éventuellement les règles de formation de ces deux temps. Demander de retrouver les phrases où ces deux temps sont utilisés ensemble et faire dégager les différences entre l'aspect accompli/non-accompli de ces deux temps du passé. Règles et exercices à la p. 82.

**Corrigés :**

1. Théo fait du rugby. Il vient de commencer ce sport.
2. Il s'est fait mal parce que, pendant l'entraînement, son ami Frédo ne l'a pas vu et il lui est tombé dessus.
3. Il a mal au dos, vers l'épaule.
4. Il s'est fait mal il y a trois jours.
5. Parce qu'au début il n'avait pas très mal, mais depuis hier il a une douleur quand il respire.
6. Il remarque que Théo a un bleu et un pansement sur le coude, mais il s'agit seulement d'une égratignure.
7. Il peut recommencer dans deux semaines.
8. Il prescrit une pommade et, par précaution, une radio.

**Accidents et catastrophes****Activité 5** (page 76)

Avant la lecture, demander aux élèves d'observer le titre de l'article, le chapeau, l'image et d'émettre des hypothèses sur ce qui s'est passé, sur l'état de santé du cycliste et sur ce qui va se passer.

Demander d'observer le corps de l'article et d'en dégager la structure graphique (4 paragraphes clairement identifiables par une ligne de séparation et un alinéa rentrant). Après la lecture, demander de donner un titre à chaque paragraphe et faire remarquer que le paragraphe représente une unité de sens (« une idée = un paragraphe »).

**Corrigés :**

1. Les pompiers ont secouru M. Gerson.
2. On a soigné M. Gerson aux urgences de l'hôpital de Tours.
3. Non, il ne souffre d'aucun traumatisme sérieux, parce qu'il portait un casque.

4. Le cycliste a probablement été percuté par une voiture qui voulait le doubler.
5. c
6. b
7. a

**Activité 6** (page 77)**Corrigés :**

1. M. Gerson.
2. Un accident.
3. À Saint-Cyr-sur-Loire, au rond-point de la Tonnelle.
4. Hier après-midi, vers 16 h 45.
5. Un cycliste a été percuté par une voiture.
6. Le conducteur de la voiture voulait le doubler.

**Activité 7** (page 77)**Corrigés :**

1. Adjectif : (aucun traumatisme)  
Pronoms : rien, aucun, personne
2. Comme les indéfinis *rien*, *personne* et *aucun* ont un sens négatif, ils sont toujours utilisés avec *ne*, mais n'ont pas besoin de *pas*.



MP3 049

**Activité 8** (page 77)

Pour introduire le sujet de l'activité, on peut demander aux élèves d'énoncer les procédures d'évacuation adoptées par l'établissement scolaire et fournir le lexique relatif aux catastrophes.

**Corrigés :**

1. c
2. c
3. **a.** au Mexique ; **b.** au Japon ; **c.** au Pérou ;  
**d.** en Savoie
4. Oui, elle le connaît parce que c'est le mari de sa collègue.

**TRANSCRIPTION :**

**M. Nodillon** J'en ai marre des infos à la télé : guerres, catastrophes, désastres, morts et blessés partout !

**Mme Nodillon** Et les journaux ? Tu as lu celui d'aujourd'hui ? Regarde : un tremblement de terre au Japon, une inondation au Mexique, une avalanche en Savoie, une éruption au Pérou...

**M. Nodillon** À la rubrique des faits divers, il n'y a que des mauvaises nouvelles ! Tiens, il y a même eu un accident près de chez nous. Jean-Luc Gerson, ce n'est pas le mari de ta collègue ?

**Mme Nodillon** Laisse-moi lire... : cycliste... 42 ans... aucun traumatisme sérieux... Oui, je crois que c'est lui !

**Je mémorise****Mots et expressions****Activité 1** (page 79)**Corrigés :**

1. a (le mollet ne fait pas partie du bras)
2. c (l'épaule ne fait pas partie du visage)
3. c (la peau n'est pas un organe interne)
4. b (le pansement n'est pas un médicament oral)

**Activité 2** (page 79)

**Corrigés :** 1. g ; 2. d ; 3. f ; 4. e ; 5. h ; 6. a ; 7. c ; 8. b

**Activité 3** (page 80)

**Corrigés :** 1. renversé ; 2. victime ; 3. sapeurs-pompiers ; 4. urgences ; 5. blessure ; 6. témoins

**Activité 4** (page 81)**Corrigés :**

1. Une avalanche.
2. Une éruption.
3. Une sécheresse.
4. Un raz-de-marée.
5. Des dégâts.
6. Une épidémie.

**Dire, lire, écrire****Le e caduc ou instable [ə]**

Le son [ə] est couramment appelé *e muet* mais cette définition est inexacte car il s'agit d'un phonème qui est effectivement prononcé et qui peut être omis seulement dans des cas particuliers. Il est donc plus approprié de l'appeler *e caduc* ou bien *e instable*. La difficulté est de déterminer avec précision les cas où il faut ou non prononcer ce phonème. Malgré la complexité du phénomène, on peut appliquer deux règles relativement simples :

- règle n°1 : si le *e caduc* est suivi d'une voyelle ou s'il se trouve en fin de mot, il n'est pas prononcé (*grande aventure*), sauf s'il est suivi d'un *h* « aspiré » (*le héros*).
- règle n°2 (*règle des trois consonnes*) : si un *e caduc* est précédé d'au moins deux consonnes et suivi d'au moins une consonne, il est normalement prononcé ; sinon, il n'est pas réalisé (cfr. l'ex. n° 5). Il y a toutefois bien des exceptions : *pas d'scrupules*, *parc' que*, etc.

On pourra éventuellement souligner que le français parlé dans le Sud de la France se caractérise par une tendance globale à prononcer beaucoup plus de *e caducs* que dans les autres régions. Sauf s'il est suivi d'une voyelle, le *e muet* est pratiquement inconnu des Méridionaux, qui le prononcent systématiquement, même en position finale.



MP3 055

**Activité 5** (page 81)**TRANSCRIPTION ET CORRIGÉS :**

1. un~~e~~ fenêtr~~e~~
2. la f~~e~~nêtr~~e~~
3. la s~~e~~main~~e~~
4. un~~e~~ semain~~e~~
5. Je n~~e~~ sais pas.
6. Paul ne sait pas.
7. pour le méd~~e~~cin
8. chez l~~e~~ méd~~e~~cin
9. en fac~~e~~ de la post~~e~~
10. à côté d~~e~~ la post~~e~~

**Corrigés :****Activité 6** (page 81)**Corrigés :**

Dans *la fenêtre*, on ne prononce que le deuxième *e*. On ne prononce pas le premier ni le dernier. Dans *chez le médecin*, on prononce le premier et le troisième *e*. On ne prononce pas ni le deuxième ni le quatrième.

Ce qui détermine la prononciation des mots indiqués est la position du [ə]. Habituellement, on le prononce lorsqu'il permet d'éviter la rencontre de trois consonnes phonétiques.



MP3 056

**Activité 7** (page 81)**Corrigés :** 1. b ; 2. c ; 3. a ; 4. b**TRANSCRIPTION :**

0. J~~e~~ te garde une place.
1. Il me l~~e~~ demande.
2. C~~e~~ que l~~e~~ prof a dit.
3. Je ne me suis pas amusé.
4. Je n~~e~~ te l~~e~~ donne pas.



MP3 057

**Activité 8** (page 81)**TRANSCRIPTION ET CORRIGÉS :**

1. rar~~e~~ment
2. justem~~e~~nt
3. calmem~~e~~nt
4. général~~e~~ment
5. humblem~~e~~nt
6. un abon~~n~~em~~e~~nt
7. la propret~~e~~
8. J'arriv~~e~~rai d~~e~~main.
9. Il faut r~~e~~commencer.
10. Il jou~~e~~ d~~e~~ la contrebass~~e~~.

**Je m'entraîne****Le passé composé et l'imparfait****Activité 1** (page 82)

Avant d'aborder l'opposition entre passé composé et imparfait, il n'est sans doute pas inutile de réviser la formation de ces deux formes verbales (en insistant sur le choix de l'auxiliaire pour le passé composé).

**Corrigés :**

1. avons passé / restions
2. est venu / étais
3. s'est débarrassée / ne marchait plus
4. sommes arrivés / attendaient
5. vous trouviez / avez entendu
6. s'est mariée / était
7. prenais / a commencé
8. a téléphoné / étions
9. a passé / a commencé
10. gagnait / a perdu

**Activité 2** (page 82)

**Corrigés :** 1. ne faisait pas ; 2. je suis allée ; 3. admirions ; 4. avons rencontré ; 5. était ; 6. n'a pas pu ; 7. flânions ; 8. sommes passées ; 9. avons vu ; 10. sommes entrées

**Activité 3** (page 83)

**Corrigés :** 1. a suscité ; 2. a proposé ; 3. voulaient ; 4. préférions ; 5. n'arrivait pas ; 6. a renoncé ; 7. est allé ; 8. cessait ; 9. nous sommes beaucoup amusés ; 10. avons passé ; 11. mangions ; 12. avons décidé



MP3 058

**Activité 4** (page 83)**Corrigés :**

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
≠	≠	=	=	≠	≠	≠	=	≠	=

**TRANSCRIPTION :**

1. je parlais / j'ai parlé
2. j'ai dansé / je dansais
3. je racontais / je racontais
4. j'ai pensé / j'ai pensé
5. j'ai marché / je marchais
6. je mangeais / j'ai mangé
7. je terminais / j'ai terminé
8. j'ai joué / j'ai joué
9. j'ai chanté / je chantais
10. j'étudiais / j'étudiais



MP3 059

**Activité 5** (page 83)

**Corrigés :** 1. a ; 2. b ; 3. b ; 4. a ; 5. a ; 6. a ; 7. b ; 8. a ; 9. b ; 10. b

**TRANSCRIPTION :**

1. je parlais
2. j'ai dansé
3. j'ai raconté
4. je pensais
5. je marchais
6. je mangeais
7. j'ai terminé
8. je jouais
9. j'ai chanté
10. j'ai étudié

**Activité 6** (page 83)

L'exercice de discrimination auditive et de prononciation peut être complété par les formes du passé composé et de l'imparfait des verbes pronominaux : *il se levait / il s'est levé ; elle se promenait / elle s'est promenée ; il se rasait / il s'est rasé ; elle se maquillait / elle s'est maquillée...*

**Le passé récent****Activité 7** (page 83)**Corrigés :**

1. viens de terminer
2. viennent de déménager
3. venons de les apprendre
4. viens d'arriver
5. venez de vous connaître
6. vient de l'appeler
7. viens de le voir
8. viens de comprendre
9. viens de recevoir
10. viennent de partir
11. vient de commencer

**L'expression de la durée****Activité 8** (page 84)

**Corrigés :** 1. depuis ; 2. en ; 3. pour ; 4. dès ; 5. pendant ; 6. jusqu'en ; 7. pendant ; 8. depuis ; 9. dès ; 10. en

**Les adjectifs et les pronoms indéfinis : rien, personne, aucun****Activité 9** (page 85)

**Corrigés :** 1. personne ; 2. aucune ; 3. rien ; 4. aucune ; 5. rien ; 6. personne ; 7. aucun(e) ; 8. personne ; 9. rien ; 10. Aucune ; 11. Personne

**Activité 10** (page 85)**Corrigés :**

1. Cette fille est incroyable : rien ne lui fait peur !
2. Des solutions ? Il n'y en a aucune.
3. Ils n'ont rien raconté aux policiers.
4. Je n'ai traduit aucune phrase.
5. Personne n'a donné la même version des faits.
6. Personne n'a compris.
7. Aucun de ces événements n'est vrai.
8. Tu n'as parlé à personne de ce problème ?
9. Je n'ai vu personne à l'accueil.
10. Nous n'allons rien dire à mes parents.
11. Personne n'a accès aux archives.
12. Rien n'indique que le budget va être respecté.

**Les verbes dire, courir et mourir****Activité 11** (page 85)

**Corrigés :** 1. dites ; 2. disais ; 3. ont interdit ; 4. secourt ; 5. parcourez ; 6. sont accourus / ont accouru ; 7. sont mortes ; 8. meurent ; 9. contredisez ; 10. avons couru

**Je m'exprime****Raconter au passé****Activité 1** (page 86)

Réponse possible :

Qui ?	Premier ministre
Quoi ?	déclare état d'urgence
Où ?	Autriche
Quand ?	14 mai
Comment ?	graves inondations
Pourquoi ?	victimes, dégâts, risque d'épidémies

**Activité 2** (page 86)

Avant d'aborder la rédaction de l'article, demander aux élèves de dresser la liste des prépositions et des adverbes de temps (*hier, demain, il y a, dans*, etc.).  
*Réponse personnelle.*

**Activité 3** (page 86)

*Réponse personnelle.*

**Exprimer la peur et rassurer**

MP3 060

**Activité 4** (page 87)

**Corrigés :** 1. b ; 2. a ; 3. e ; 4. d (intrus c)

**TRANSCRIPTION :****Dialogue A**

- J'ai le trac ! J'ai tout oublié ! Je n'aurai jamais la moyenne !
- Arrête ! Tout ira bien, comme d'habitude ! Tu dis ça à chaque interro.

**Dialogue B**

- Aaah ! C'est quoi cette petite bête noire ?
- Pas de panique ! Ce n'est que le capuchon d'un stylo ! Il n'y a aucun risque !
- Ouf, les cafards me terrorisent. Regarde : je tremble comme une feuille.

**Dialogue C**

- Alors, le nouveau collègue, tu lui as enfin parlé ?
- Tu plaisantes ? Tu sais bien que j'ai du mal à adresser la parole aux inconnus.
- Mais tu dois apprendre à surmonter ta peur ! Tu vas rester célibataire toute la vie !

**Dialogue D**

- Quelle trouille ! J'ai les jambes comme du coton !
- Qu'est-ce qui t'est arrivé ?
- Une voiture a failli me renverser !
- Allez, calme-toi. Heureusement, ce n'est rien de bien grave.

**Activité 5** (page 87)

*Réponse personnelle.*

**Activité 6** (page 87)

*Réponse personnelle.*

**Activité 7** (page 87)

*Fin du film* – La fabrique de Jean-René risque de fermer et elle est sauvée par une nouvelle recette de chocolats proposée par Angélique. Pendant un voyage d'affaires, la jeune femme avoue à son

patron son désir de se marier et de fonder une famille ; pris de panique, Jean-René s'éloigne de l'hôtel. Angélique quitte alors son emploi. Poussé par ses ouvriers, Jean-René retrouve Angélique à une réunion des émotifs anonymes et trouve enfin le courage de se déclarer. Après leur réconciliation, ils décident de se marier. Le jour des noces ils s'enfuient, mais, cette fois-ci, ensemble.

*Réponse personnelle.*

**Activité 8** (page 87)

*Réponse personnelle.*

**Culture****Le français hors de France****Activité 1** (page 89)**Corrigés :**

1. Faux (dans trente régions du monde) ; 2. Faux (c'est une des langues officielles) ; 3. Faux (la Vallée d'Aoste) ; 4. Vrai ; 5. Vrai ; 6. Faux (c'est la deuxième langue enseignée au monde)

**Activité 2** (page 89)**Corrigés :**

1. C'est l'ensemble des pays qui utilisent le français comme langue de communication quotidienne.
2. Au sommet de la francophonie de Kinshasa 2012, les pays membres de la Francophonie ont écrit la carte des valeurs que cette organisation met au centre de ses actions, telles que le multilinguisme, la paix ou les Droits de l'Homme.
3. Ce mot signifie « puer, sentir mauvais ». Il tire son origine du camembert, le célèbre fromage français à l'odeur très forte.
4. Ce sont des compétitions sportives où se rencontrent les sportifs les plus forts originaires des pays membres du Commonwealth.

**Activité 3** (page 89)

**Corrigés :** 1. Réponse personnelle ; 2. Réponse personnelle

**Cahier d'activités****Je découvre****Tous en forme !**

MP3 090

**Activité 1** (page C30)

**Corrigés :****Nom et prénom :** Leroy Lucie**Âge :** 43 ans**Symptômes :** difficulté à dormir la nuit, sensation de fatigue / la patiente dort peu la nuit, n'arrive pas à décoller le matin, elle est toujours épuisée.**Maladie :** état dépressif léger**Médicaments :** vitamines et comprimés pour dormir**Conseils :** une période de vacances**TRANSCRIPTION :****Le médecin** Bonjour madame Leroy !**Madame Leroy** Bonjour docteur.**Le médecin** Asseyez-vous. Alors... je vous écoute.**Madame Leroy** Depuis quelques semaines, je ne me sens pas bien, je dors peu la nuit, je n'arrive pas à décoller le matin et je suis toujours épuisée.**Le médecin** Vous avez la sensation de ne pas arriver à accomplir vos tâches habituelles ?**Madame Leroy** Oui, c'est ça, surtout quand on me met de la pression au bureau et chez moi.**Le médecin** Vous avez eu beaucoup de travail dernièrement ? Vous avez des problèmes de famille ?**Madame Leroy** Oui, je suis submergée de travail, je n'ai plus une minute à moi et avec mon mari on se dispute toujours. Lui, il voudrait sortir et moi je n'ai pas le temps, il me dit que je travaille trop...**Le médecin** C'est un léger état dépressif. Ce n'est pas grave. Vous devez absolument diminuer votre rythme de travail et suivre les conseils de votre mari.**Madame Leroy** Je suis soulagée, j'avais peur d'avoir une maladie grave.**Le médecin** Non, soyez tranquille. Pour l'instant, je ne vous prescris que des vitamines et des pilules qui vous aideront à dormir. Mais surtout prenez une période de vacances et vous verrez que tout ira mieux.**Madame Leroy** Merci docteur.**Le médecin** Votre prénom pour l'ordonnance ?**Madame Leroy** Lucie.**Le médecin** Vous avez quarante-trois ans, n'est-ce pas ?**Madame Leroy** Oui.**Activité 2** (page C30)**Corrigés :** 1. b ; 2. e ; 3. d ; 4. a ; 5. f ; 6. c**Accidents et catastrophes****Activité 3** (page C30)**Corrigés :**

1. Un conducteur de car et un automobiliste.
2. Collision entre une voiture et un car.
3. Sur la Route Nationale 57, à dix kilomètres de Metz.
4. Le 15 décembre, vers 18 h 30.
5. Le conducteur du car a perdu le contrôle de son véhicule.
6. À cause de la forte pluie.

**Activité 4** (page C31)**Corrigés :** 1. b ; 2. f ; 3. d ; 4. e ; 5. a ; 6. c**TRANSCRIPTION :**

1. L'eau monte et détruit les bâtiments et les monuments, et engendre très souvent des pannes d'électricité. On doit évacuer les habitations. Après la décrue de l'eau, il faut réparer ou reconstruire les maisons et les monuments endommagés.
2. Le feu détruit les maisons et les arbres. Les pompiers et tous ceux qui collaborent à l'extinction du feu mettent leur vie et leur santé en danger. La disparition des forêts provoque des changements climatiques. Il faut planter de nouveaux arbres.
3. Les bâtiments peuvent s'écrouler, les routes subir des dégâts. La chute d'objets et l'effondrement d'immeubles peuvent provoquer des coupures d'électricité, des incendies et des blessés ou des victimes dans la population. L'approvisionnement et la circulation deviennent difficiles.
4. La puissance des vents et les précipitations violentes peuvent provoquer des inondations et des glissements de terrain. Les arbres peuvent tomber. Les blessés, les morts et les sans-abri sont nombreux. On fait appel à l'aide humanitaire.

5. L'énorme quantité de neige en mouvement détruit les forêts et les bois. Dans les villages, les hommes et les animaux sont ensevelis. Les voies de communication, l'eau ou l'électricité peuvent être coupées. Il faut chercher les disparus.
6. La lave et les cendres ensevelissent et détruisent les forêts, les champs, les villes et les villages. Beaucoup de personnes et d'animaux périssent. Les associations d'aide humanitaire interviennent pour aider la population sinistrée.

### Mots et expressions

#### Activité 5 (page C31)

**Corrigés :** 1. La bouche, la langue et les dents ; 2. L'épaule ; 3. Le cou ; 4. Le menton ; 5. Le front ; 6. Le coude ; 7. Les jambes et les pieds ; 8. Le derrière

#### Activité 6 (page C31)

**Corrigés :** 1. L'estomac ; 2. Le foie ; 3. Le cerveau ; 4. Le squelette ; 5. La peau ; 6. Les muscles ; 7. Les poumons ; 8. Le cœur

#### Activité 7 (page C31)

**Corrigés :** 1. a mal à la gorge ; 2. a mal à la tête ; 3. ont mal aux jambes ; 4. a mal aux pieds ; 5. a mal au dos ; 6. a mal au ventre ; 7. a mal aux yeux ; 8. a mal aux dents

### Grammaire

#### Le passé composé et l'imparfait

#### Activité 8 (page C32)

**Corrigés :** 1. a eu ; 2. connaissais ; 3. s'entraînait ; 4. as rencontré ; 5. donnait ; 6. est allée

#### Activité 9 (page C32)

**Corrigés :** 1. fréquentais, parlais ; 2. était, a entendu ; 3. a parlé, cherchait ; 4. étaient, voulaient

#### Activité 10 (page C32)

##### Corrigés :

Il était 8 heures du matin, j'étais en voiture et j'allais comme d'habitude au travail. Une voiture m'a doublé et, tout à coup, elle a tourné à droite sans mettre le clignotant. J'ai freiné mais je n'ai pas pu l'éviter, c'était trop tard. Le choc a été violent. J'étais terrorisé mais, heureusement, je m'en suis sorti avec quelques

contusions. Une dame qui se promenait avec son chien et qui a assisté à l'accident s'est évanouie et elle s'est blessée à la tête en tombant. Quand les secours sont arrivés, ils ont emmené tout le monde à l'hôpital en observation.

#### Le passé récent

#### Activité 11 (page C32)

##### Corrigés :

1. Non, il vient de rentrer.
2. Non, elle vient d'avoir un accident.
3. Non, ils viennent de manger.
4. Si, je viens d'atterrir.

#### Activité 12 (page C32)

##### Corrigés :

1. Un incendie vient d'éclater.
2. Un tremblement de terre vient de se produire.
3. Une avalanche vient de se déclencher.
4. Une éruption vient de se produire.

#### Activité 13 (page C32)

**Corrigés :** 1. est en train de dormir ; 2. vais arriver ; 3. viens de terminer ; 4. vient d'annoncer ; 5. suis en train de travailler ; 6. va partir ; 7. viennent d'apprendre ; 8. était en train de téléphoner

#### L'expression de la durée

#### Activité 14 (page C32)

##### Corrigés :

1. Ça faisait un mois qu'il vivait chez nous.
2. Ça fait longtemps qu'il travaille à ce livre.
3. Je fais de l'anglais depuis cinq ans.

#### Activité 15 (page C33)

**Corrigés :** 1. dès ; 2. Ça fait / Il y a, que ; 3. jusqu'à ; 4. pour ; 5. Jusqu'en ; 6. pendant ; 7. en ; 8. dès que

**Adjectifs et pronoms indéfinis : rien, personne, aucun**

#### Activité 16 (page C33)

##### Corrigés :

1. Ils n'ont rien avoué à la police.
2. Je n'ai aucune envie de sortir.
3. Je ne parle avec personne.
4. Il ne faut rien dire.

#### Activité 17 (page C33)

##### Corrigés :

1. Il n'y a aucune pommade sur la table.
2. Rien n'est prêt.

3. Aucun spécialiste n'est venu me voir.
4. Il n'y a personne dans le bureau.

**Activité 18** (page C33)

**Corrigés :**

1. Non, je n'en ai aucune. / Non, aucune.
2. Non, personne ne t'a appelé.
3. Non, il n'y a rien d'intéressant à faire.
4. Non, aucun. / Non, nous n'en avons pris aucun.
5. Non, rien n'attire notre/mon attention.
6. Non, je n'ai vu personne.
7. Non, aucun de mes amis n'est venu me voir.
8. Non, je ne pense à rien.

**Les verbes *dire, courir et mourir***

**Activité 19** (page C33)

**Corrigés :** 1. a couru ; 2. sont mortes ; 3. dis ; 4. accourent ; 5. parcourions ; 6. n'a jamais contredit ; 7. interdits ; 8. dites

**Activité 20** (page C33)

Traduire.

### Je m'exprime

**Raconter au passé**

**Activité 21** (page C34)

1. C'est un adolescent de 12 ans.
2. Il a inventé qu'un homme l'avait enlevé.
3. Il était de corpulence moyenne, musclé, de type européen, âgé d'une trentaine d'années et il avait une cicatrice sur la joue droite.
4. Il a raconté que, pendant qu'il marchait dans la rue pour se rendre à un rendez-vous médical, l'homme en question l'a interpellé pour lui demander son chemin et l'a mis de force dans sa voiture.
5. Avec une enquête d'un mois.
6. Pour ne pas aller au rendez-vous chez le dentiste.
7. Cet épisode s'est passé à Saint Gervais dans le Languedoc-Roussillon le 21 mai.

**Activité 22** (page C34)

*Réponse personnelle.*

**Activité 23** (page C34)

*Réponse personnelle.*

**Activité 24** (page C34)

*Réponse personnelle.*

**Activité 25** (page C35)

1. Hier, madame Belfort s'est réveillée à sept

- heures et elle ne se sentait pas bien, alors elle a pris sa température : elle avait 38 de fièvre !
2. Elle a appelé le médecin qui lui a dit d'aller le voir à 4 heures de l'après-midi dans son cabinet.
3. Dans l'après-midi, elle est sortie de chez elle en voiture pour aller chez le médecin.
4. Après quelques minutes, la voiture est tombée en panne et madame Belfort a pris un taxi.
5. Quand elle est finalement arrivée chez le médecin, il était trop tard et le médecin n'était plus là.
6. Madame Belfort est rentrée chez elle et s'est couchée tout de suite. Quelle journée !

**Exprimer la peur et rassurer**



**Activité 26** (page C35)

**Corrigés :**

	Dialogue 1	Dialogue 2	Dialogue 3	Dialogue 4
<b>Exprimer la peur</b>	Je commence à m'inquiéter	Je suis vraiment préoccupé	J'ai toujours le trac	J'ai commencé à trembler comme une feuille
<b>Rassurer</b>	Rassure-toi	Ne t'inquiète pas	Il n'y a aucun risque	N'y pense plus

**TRANSCRIPTION :**

**Dialogue 1**

- Il est 11 heures et Gérard n'est toujours pas rentré : je ne comprends pas et je commence à m'inquiéter.
- Rassure-toi, il va sans doute revenir bientôt !

**Dialogue 2**

- Mon fils rentre de vacances demain. J'ai entendu à la radio qu'il va faire très mauvais et qu'il y aura du verglas sur les routes. Je suis vraiment préoccupé.
- Ne t'inquiète pas, ton fils conduit très bien et il est très prudent.

**Dialogue 3**

- Quand je prends l'avion, j'ai toujours le trac.
- Il n'y a aucun risque. L'avion, c'est le moyen de transport le plus sûr.

**Dialogue 4**

- J'étais parti faire une promenade à la montagne, seul et je me suis aperçu que je m'étais perdu. Il était 7 heures du soir et il faisait presque noir. J'ai commencé à trembler comme une feuille. Je ne pourrai jamais oublier ce qui m'est arrivé.
- N'y pense plus ! Finalement, tout s'est bien passé !

**Activité 27** (page C35)*Réponse possible :***Damien** Bonjour Claire!**Claire** Bonjour Damien. Ça va, ce matin?  
Tu as l'air inquiet.**Damien** En effet... je suis préoccupé. J'ai mon interro de maths et j'ai le trac.**Claire** Ne t'inquiète pas... tout ira bien.**Damien** Je ne me rappelle rien, j'ai peur de tout oublier...**Claire** Mais non... c'est normal avant une interrogation mais ça va revenir. Tu réussiras très bien, tu as toujours été très fort en maths.**Damien** Merci. Je te dirai à la sortie.**Claire** Salut Damien et bonne chance !

MP3 093

**Activité 28** (page C35)**TRANSCRIPTION ET CORRIGÉS :**

J'ai passé une année incroyable en Chine !  
Bon, c'est vrai. J'ai eu quelques petits accidents...

Par exemple, un jour je ne faisais pas attention et mon vélo a glissé, je suis tombé et je me suis cassé le bras. Après, j'ai essayé de faire attention mais... Une autre fois, je suis allé pêcher. Il y avait beaucoup de vent et je me suis heurté contre la voile : j'ai eu une énorme bosse sur la tête pendant une semaine ! Je crois que je n'irai plus jamais pêcher parce que, quand on est sorti du bateau, j'ai fait tomber un panier de poissons sur mon pied droit et je n'ai plus marché pendant 15 jours ! Je ne vais pas vous raconter quand un panda m'a mordu la main parce que je voulais le caresser ou quand je me suis amusé à jouer avec des couteaux.

Mais je vous assure, je ne fais pas exprès : je déteste me blesser !

## Unité 6

L'Unité 6 est axée sur les thèmes des études et du voyage. Les élèves vont apprendre à présenter des événements futurs et à perfectionner la localisation temporelle. Ils vont apprendre aussi les structures servant à exprimer leur opinion et à parler de la météo.

Lexique	Phonétique	Grammaire	Verbes	Actes de parole	Socioculturel
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'école</li> <li>• Les formalités pour partir à l'étranger</li> <li>• La météo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• [il] / [ij]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronoms démonstratifs neutres</li> <li>• Futur simple</li> <li>• Situer dans le temps</li> <li>• <i>Moi aussi / non plus – Moi non / si</i></li> <li>• Verbes impersonnels</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Croire</i></li> <li>• <i>Suivre</i></li> <li>• <i>Pleuvoir</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exprimer son opinion</li> <li>• Parler de la météo</li> <li>• Parler de l'avenir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le système scolaire français</li> <li>• Les études à l'étranger</li> <li>• Les démarches pour s'expatrier</li> </ul>

## Je découvre

## Faire ses études à l'étranger

## Observation de l'image

Demander de choisir un personnage et d'imaginer ce qu'il/elle a fait dans la journée d'hier (révision du passé composé et de l'imparfait) ; demander d'imaginer ce que le personnage va faire l'été prochain (révision du futur proche).

## Activité 1 (page 90) À vous !

Réponse personnelle.



MP3 061

## Activité 2 (page 90)

## Corrigés :

1. Trois jeunes discutent sur les avantages et les inconvénients d'une année scolaire à l'étranger pendant les années au lycée.
2. a
3. Kevin veut aller aux États-Unis et Simon en Australie.
4. a
5. a
6. Non, il a encore quelques semaines pour décider.

## TRANSCRIPTION :

**Simon** Dis-moi, Kevin : qu'est-ce que tu as décidé pour ton année de première à l'étranger ? Tu iras aux États-Unis ou non ?

**Kevin** En fait, je suis encore en train de réfléchir à tout ça et en ce moment j'ai beaucoup de doutes... Un an c'est long, les programmes sont différents et ce que je crains, c'est qu'à mon retour j'aurai peut-être des difficultés à reprendre l'école française.

**Fanny** Selon moi, il s'agit d'un faux problème : c'est vrai, une année scolaire à l'étranger compte comme une année blanche et donc tu devras faire une première en France, mais je crois que ce sera une expérience très enrichissante qui te servira toute la vie.

**Simon** Mais, comme ça, il perdra une année et il passera son bac une année plus tard, ce qui est gênant !

**Fanny** N'oublie pas que dans un an tu reviendras bilingue, Kevin.

**Simon** Donc tu lui conseilles de partir ?

**Fanny** Absolument ! Moi je l'ai fait il y a deux ans et ç'a été une expérience extraordinaire.

**Kevin** Et si je parlais pour quelques mois seulement ?

**Fanny** Ça, c'est différent. Pour ne pas perdre ton année, tu devras suivre les cours français en parallèle. Pour cela, il suffit de t'arranger avec tes professeurs et tes camarades : ils t'enverront les cours et tu leur expédieras tes travaux.

**Simon** Moi, je prendrai une année sabbatique après le bac, avant de m'inscrire à l'université. J'irai en Australie, je chercherai des petits boulots dans les cafés ou les restaurants. Ma mère n'est pas d'accord mais papa est de mon côté. De toute façon, nous reparlerons de tout ceci dans deux ans.

**Kevin** Quant à moi, on verra : il me reste encore quelques semaines avant de décider.

### Activité 3 (page 91)

Faire relever les deux premiers verbes au futur (*tu iras, j'aurai*) et demander aux élèves de « deviner » de quel temps verbal il s'agit. Faire repérer les autres futurs et faire retrouver les désinences (souligner éventuellement que pour les trois personnes du singulier et la troisième du pluriel il s'agit des formes du présent du verbe *avoir*). Règles et exercices à la p. 96.

#### Corrigés :

1. Il craint d'avoir des difficultés à reprendre l'école française à son retour, après un an à l'étranger.
2. Non ; à son retour, Kevin devra faire sa première en France.
3. Fanny est d'accord avec le projet de Kevin : selon elle, un an à l'étranger est une expérience enrichissante et, en plus, quand on rentre, on est bilingue.
4. Simon ne partage pas l'opinion de Fanny : selon lui, Kevin terminera ses études avec une année de retard. Il pense prendre une année sabbatique après le bac.
5. Pour ne pas perdre son année scolaire, un lycéen qui fait ses études à l'étranger doit continuer les cours français en parallèle.
6. Pour gagner sa vie en Australie, Simon pense chercher des petits boulots dans les cafés ou les restaurants.

### Activité 4 (page 91)

#### Corrigés :

1. Ces pronoms démonstratifs ne se réfèrent pas à une personne ou un objet spécifique, mais ils ont un sens générique : *cette chose, ce fait*.
2. a

## Bon voyage !

### Activité 5 (page 92)

#### Corrigés :

1. Les papiers ; 2. L'argent ; 3. La santé ; 4. Les astuces

### Activité 6 (page 92)

Rappeler que ce type d'exercice ne demande pas de corriger les affirmations fausses mais de citer les passages qui ont permis de répondre vrai ou faux.

#### Corrigés :

1. Faux. Les enfants devront avoir leur passeport individuel.
2. Vrai. La démarche pour l'obtenir peut être longue.
3. Faux. Vous pourrez aller dans un bureau de change après votre arrivée.
4. Vrai. Dans beaucoup de pays, l'eau n'est pas potable : il est essentiel de ne boire que de l'eau en bouteille.
5. Vrai. Consultez la météo au moment de faire vos bagages : vous emporterez moins de vêtements inutiles.

## La météo



MP3 062

### Activité 7 (page 93)

Avant de procéder à l'écoute, vérifier la compréhension des symboles et du lexique qui y est associé. Le travail sur la météo offre l'occasion de présenter ou de réviser la géographie de la France, les régions françaises et les points cardinaux (*Quelles sont les régions du Sud-Ouest ?...*).

Puisque le document sonore est assez long, la première écoute pourra être effectuée en deux tranches, le bulletin pour la journée de samedi se terminant à la minute 1:14.

#### TRANSCRIPTION :

##### La météo du week-end

Bienvenue à notre rendez-vous avec la météo du week-end.

La perturbation est en train de se déplacer lentement vers l'ouest.

Samedi, le temps sera encore variable sur l'ensemble du pays, à l'exception de la Côte d'Azur et de la Corse, qui bénéficieront d'un beau soleil et de températures agréables.

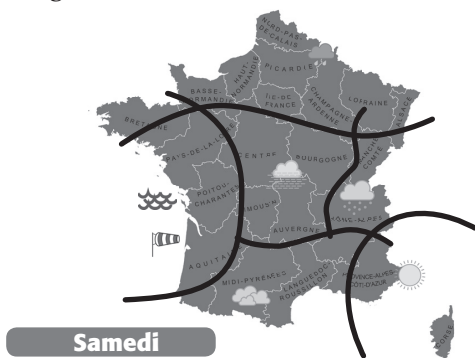
Le ciel sera très nuageux sur toute la partie nord, de la Bretagne à l'Alsace, avec des averses en particulier vers la frontière belge.

Au centre du pays, des brouillards persistants se produiront à partir du matin.

Le vent soufflera très fort sur les côtes atlantiques et rendra la mer très agitée. Les nuages n'épargneront pas le Sud-Ouest mais il n'y aura pas de pluie. Enfin, risque de neige sur les Alpes et le Jura à partir de 900 mètres. Les températures seront conformes aux normales saisonnières et seront comprises entre 3 et 12 degrés. Dimanche, on aura une nette amélioration à l'Ouest avec l'apparition de belles éclaircies, de la Normandie jusqu'aux Pyrénées. Au centre du pays, les brumes et les brouillards se dissiperont lentement au fil de la matinée découvrant un ciel lumineux.

Autour de la Méditerranée, on prévoit une journée ensoleillée et on pourra profiter de températures particulièrement douces. Dans la partie nord-est, le ciel sera à peine voilé et le vent sera faible. Seulement la Corse connaîtra une dégradation avec des orages parfois violents. Températures stationnaires, mais le ciel limpide et le froid de la nuit provoqueront la formation de plaques de verglas dans toute la région Rhône-Alpes.

### Corrigés :



Samedi

#### Activité 8 (page 93)

**Corrigés :** 1. rendez-vous ; 2. variable ; 3. températures agréables ; 4. du matin ; 5. 900 mètres ; 6. 3 et 12 ; 7. journée ; 8. douces

#### Activité 9 (page 93)

##### Corrigés :

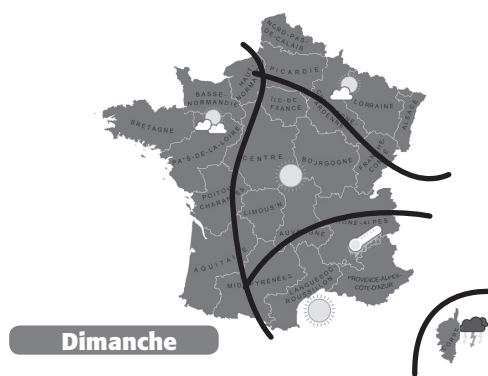
1. Sur la Côte d'Azur.
2. La Corse.
3. Sur les régions centrales : Centre, Bourgogne, Limousin, Auvergne.
4. Les brumes et les brouillards se dissiperont et la journée sera ensoleillée.
5. Non, les températures seront stationnaires.

### Je mémorise

#### Mots et expressions

##### Activité 1 (page 94)

À partir de la liste de mots et de l'encadré *L'info en +* à la p. 90, demander aux élèves s'ils remarquent des différences par rapport au système scolaire de leur pays.



Dimanche

### Corrigés :

1. surveillant (il ne dirige pas un établissement scolaire)
2. conseil de classe (il ne concerne pas l'évaluation)
3. délégué (ce n'est pas une catégorie d'élèves)
4. contrôle (il n'est pas délivré à la fin d'un cycle scolaire)

#### Activité 2 (page 94)

**Corrigés :** 1. f ; 2. c ; 3. a ; 4. e ; 5. b ; 6. d

#### Activité 3 (page 95)

**Corrigés :** 1. perturbation ; 2. précipitations / pluies ; 3. neige ; 4. le brouillard ; 5. températures ; 6. nuageux / couvert ; 7. éclaircies ; 8. vent ; 9. soleil ; 10. verglas

### Dire, lire, écrire

#### Les sons [il] / [ij]

 MP3 066

#### Activité 4 (page 95)

Écouter et répéter.

 MP3 067

#### Activité 5 (page 95)

Lire et écouter.

**Je m'entraîne****Les pronoms démonstratifs neutres****Activité 1** (page 96)

Il n'est sans doute pas inutile de réviser les règles concernant les pronoms démonstratifs.

**Corrigés :** 1. ce ; 2. cela/ça ; 3. ce ; 4. ce ; 5. ça/cela ; 6. ça/cela ; c' ; 7. ce

**Activité 2** (page 96)

**Corrigés :** 1. cela ; 2. celle ; 3. ceux ; 4. celles ; 5. cela ; 6. celui

**Le futur simple****Activité 3** (page 97)

Pour les verbes en *-é\_er*, la règle traditionnelle prévoit le maintien du *é* au futur (et du conditionnel) : *je céderai, tu espéreras, il préférera...* ; toutefois, l'Arrêté Haby de 1976 et les rectifications orthographiques proposées en 1990 par le Conseil supérieur de la langue française (et approuvées par l'Académie française) ont prévu d'utiliser *è*, conformément à la prononciation [ɛ] : *je cèderai, tu espèreras, il préfèrera...*

**Corrigés :**

- À 18 heures, elle ira au cinéma avec Thierry.
- Mardi, elle déjeunera avec Sophie.
- Mardi, elle achètera un cadeau pour Martine.
- Mercredi à 15 heures, elle reverra Léo pour organiser leurs vacances.
- Mercredi à 17 heures, elle ira chez le dentiste.
- Jeudi, elle enverra une carte d'anniversaire à sa grand-mère.
- Jeudi, elle révisera pour l'examen d'allemand.
- Vendredi à 8 heures et demie, elle passera son examen.
- À 14 heures, elle partira en week-end à Cannes.

**Activité 4** (page 97)

**Corrigés :** 1. apprendrez, vous ennuierez ; 2. viendrai, feras ; 3. verra, sera ; 4. aurons, pourrons ; 5. sauras, arriveras ; 6. iront, voudront ; 7. nourriront ; 8. trouverez

**Situer dans le temps****Activité 5** (page 98)

**Corrigés :** 1. en ; 2. au, en ; 3. en, en ; 4. au ; 5. au ; 6. à la

**Activité 6** (page 98)

**Corrigés :** 1. il y a ; 2. avant ; 3. avant de ; 4. dans ; 5. après

**Moi aussi / non plus – Moi non / si****Activité 7** (page 98)**Corrigés :**

- |                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| 1. Eux non.       | 5. Lui si.      |
| 2. Moi non plus.  | 6. Elles aussi. |
| 3. Moi aussi.     | 7. Toi si.      |
| 4. Nous non plus. |                 |

**Les verbes impersonnels****Activité 8** (page 99)

Malgré la règle, à l'oral et dans un style relâché, on emploie très souvent la structure *c'est* + adjectif + *de* + infinitif.

**Corrigés :** 1. il neigeait ; 2. il y a eu ; 3. il faut ; 4. Il a suffi ; 5. il ne s'est rien passé ; 6. il s'agit

**Activité 9** (page 99)**Corrigés :**

- Il est impossible de comprendre ce qu'il dit.
- Il est interdit de marcher sur la pelouse.
- Il est difficile de trouver une solution.
- Il est amusant de sortir avec des amis.
- Il est juste de respecter les opinions des autres.
- Il est dangereux d'allumer des feux en forêt.

**Les verbes croire, suivre et pleuvoir****Activité 10** (page 99)

**Corrigés :** 1. a plu ; 2. a cru ; 3. suis ; 4. a suivi ; 5. croient ; 6. croyons

**Je m'exprime****Exprimer son opinion****Activité 1** (page 100)**Corrigés :**

	Favorable	Opposé	Indifférent
1. voyage de classe	Johnny		
2. séjour linguistique	Gérard Aline	Johnny	Ségolène
3. échange scolaire	Ségolène Aline	Gérard Johnny	

**TRANSCRIPTION :**

- Aline** Vous avez entendu ? M. Ferro est en train d'organiser un séjour linguistique à Bologne au mois de mars. Qu'est-ce que vous en pensez ?
- Johnny** Quoi ? On ne fera plus de voyage de classe comme dans le passé ?
- Aline** Je crois que non, Johnny.
- Johnny** Pour moi, ce n'est pas une bonne idée. Et toi, Gérard, qu'est-ce que tu en penses ?
- Gérard** Moi, par contre, je trouve ça génial ! Vous ne croyez pas ? On va finalement parler italien dans des situations réelles.
- Sékolène** Personnellement, je suis partagée : Gérard a raison, mais le prix va augmenter parce qu'il faudra calculer aussi les cours.
- Aline** Je ne suis pas d'accord avec toi, Sékolène : loger en famille coûte moins cher qu'une semaine à l'hôtel.
- Johnny** Je suis contre à 100% ! Je ne veux pas partir en Italie pour aller à l'école !!!
- Gérard** Moi si. Réfléchis un peu, Johnny : on va rencontrer plein de jolies filles italiennes...
- Sékolène** Selon moi, pour réduire le prix, on pourrait peut-être proposer un échange : comme ça, on paiera seulement l'avion ou le train. Et toi, Aline, qu'est-ce que tu en penses ?
- Aline** Moi aussi, je pense que c'est une bonne solution.
- Gérard** Moi non : tout d'abord, il faut trouver une école partenaire ; ensuite, il est nécessaire de travailler à un projet commun, et ça va prendre beaucoup de temps...
- Johnny** Et de toute façon, moi je ne peux pas héberger un élève étranger.
- Gérard** Moi non plus. Et puis, vous imaginez la réaction de madame Lenormand ? À cette époque de l'année, elle sera sans doute en retard avec le programme...

**Activité 2** (page 100)**Corrigés :**

	d'accord	pas d'accord
1. Johnny et Gérard à propos du séjour linguistique.		X
2. Aline et Sékolène sur le prix du séjour linguistique.		X
3. Johnny et Gérard sur le fait de suivre des cours en Italie.		X
4. Aline et Sékolène à propos de l'organisation d'un échange.	X	
5. Gérard et Aline à propos de l'organisation d'un échange.		X
6. Gérard et Johnny à propos de la possibilité d'héberger un élève étranger.	X	

**Activité 3** (page 100)

Faire remarquer que, à la forme affirmative, les verbes d'opinion sont suivis de l'indicatif ; inviter les élèves à ne pas utiliser ces verbes à la forme négative, qui prévoit l'emploi du subjonctif.

*Réponse personnelle.*

**Activité 4** (page 100)

*Réponse personnelle.*

**Parler de la météo****Activité 5** (page 101)**Corrigés :**

- Il s'agit du Luxembourg.
- Réponse possible* : Aujourd'hui, il y a des orages sur le sud-est du pays ; les températures oscillent entre 9 et 18 degrés. À l'ouest, on enregistre de fortes pluies mais les températures, qui varient entre 9 et 17 degrés, restent assez douces. Le Nord connaît de belles éclaircies et, là aussi, les températures sont agréables.
- Réponse possible* : Pour le week-end, la météo prévoit que la journée de samedi sera grise : il y aura des nuages mais il ne pleuvra pas ; les températures baisseront sensiblement. Par contre, dimanche il fera très beau, il y aura beaucoup de soleil, le ciel sera bleu et dégagé ; les températures augmenteront jusqu'à 17 degrés.

**Activité 6** (page 101)

*Réponse personnelle.*

**Parler de l'avenir****Activité 7** (page 101)

Souligner que le mot *Gémeaux* ne s'utilise que pour désigner le signe astrologique ; pour des enfants nés du même accouchement, on utilise le mot *jumeaux / jumelles*.

Faire remarquer qu'en français on dit « je suis Bélier » ou « je suis du signe du Bélier ».

**Corrigés :** 1. Santé ; 2. Amour ; 3. Travail et finances.

**Activité 8** (page 101)

*Réponse personnelle.*

**Activité 9** (page 101)

*Réponse personnelle.*

**Activité 10** (page 101)

*Réponse personnelle.*

**Atelier Vidéo – Unités 5-6****Ouille !****Activité 1** (page 102)

*Réponse personnelle.*

**Activité 2** (page 102)

**Corrigés :** 1. Vrai ; 2. Vrai ; 3. Faux ; 4. Faux ; 5. Vrai ; 6. Faux ; 7. Vrai ; 8. Faux

**Activité 3** (page 102)**Corrigés :**

- Où se trouve l'école ?
- À Lyon, d'accord, mais où précisément ?
- Alors, rue Antoine Lumière à Lyon ... à quel numéro exactement ?
- D'accord, 41 rue Antoine Lumière. Il y a des blessés ?
- Quand cela s'est-il passé ?
- Vous étiez là au moment de l'accident ?
- Bon, j'envoie un véhicule : à Lyon, au 41 rue Antoine Lumière, pour un blessé. C'est bien ça ?
- Très bien, nous sommes là dans 5 minutes !

**Activité 4** (page 103)**Corrigés :**

- Personne ne l'a vu hier de toute la journée.
- Elle vient de lui rendre visite.
- Ses amies et un professeur l'ont secouru.
- Non, il n'a aucune fracture.

5. Un orthopédiste a examiné Léo.

6. Il ne devra rien faire jusqu'à la fin de l'été.

**Activité 5** (page 103)**Corrigés :**

**Sexe :** homme

**Motif d'admission :** chute sur le terrain de foot du lycée

**Examens effectués :** radio

**Évaluation clinique :** entorse avec lésion sévère des ligaments

**Prescriptions et soins dispensés :** trois jours de repos, immobilisation de la cheville pendant 8 semaines

**Prochaine visite :** dans 15 jours

**Activité 6** (page 103)

*Réponse personnelle.*

**TRANSCRIPTION :**

**Léo** Zut !

**Annette**

**et Patricia** Ça va, Léo ?

**Léo** Non...

**Professeur** Qu'est-ce qui s'est passé ?

**Léo** Je viens de tomber... Ouille !

**Professeur** Tu t'es blessé ?

**Léo** Oui, là... quelle douleur !

**Professeur** C'est la cheville. Tu peux la bouger ?

**Léo** Non, pas du tout ! Ça a été une douleur aiguë...

Ça a même fait « crac » quand je suis tombé... j'ai eu très peur, car j'ai eu très mal.

Maintenant tout le pied est enflé, regardez...

Il devient mauve jusqu'à la pointe des orteils.

J'ai mal jusqu'au mollet...

Ouille ! Impossible de poser le pied par terre...

**Professeur** Écoute, c'est pas grave, c'est une entorse ! Je vais prendre de la pommade, de la glace et des bandages.

**Léo** D'accord, merci.

**Professeur** Bonjour monsieur, il y a eu un accident sur le terrain de foot du lycée La Martinière...

À Lyon.

Rue Antoine Lumière.

Numéro 41.

C'est un garçon qui s'est tordu la

cheville au football...  
Il est tombé lorsqu'il jouait.  
Il a très mal, il a peut-être une fracture.  
Il y a quelques minutes.  
Non, je ne l'ai pas vu tomber... j'ai accouru tout de suite.  
Quand je suis arrivé, il venait d'être secouru par ses amies.  
Oui, c'est tout à fait ça : je vous attends !  
À tout de suite !  
Ne t'inquiète pas, les secours seront là dans cinq minutes. Tu devras faire une radio.  
Il faut prévenir tes parents, maintenant.

**Nicolas**

Tu as des nouvelles de Léo ?  
Personne ne l'a vu hier pendant toute la journée.

**Patricia**

Oui, je viens de lui rendre visite.  
Il ne va pas bien ?

**Nicolas**

Eh bien... hier matin, il est tombé au foot et sa cheville a gonflé en deux minutes.

**Patricia**

Il avait très mal et il tremblait comme une feuille. Nous étions paniqués !  
Un professeur l'a secouru immédiatement.

À première vue, on craignait le pire, mais une radio a permis d'établir qu'il n'y avait aucune fracture.

Il s'agit d'une entorse, avec une lésion sévère des ligaments.

**Nicolas**

Oh là là...

**Patricia**

L'orthopédiste a dit qu'il en a pour 8 semaines environ. Il lui a immobilisé le pied.  
Léo devra retourner le voir dans 15 jours.

**Nicolas**

Il devra rester sans rien faire jusqu'à la fin de l'été ! Il s'ennuiera un peu, hein ?!

**Patricia**

Ouais... Il devra même rester à la maison pendant 3 jours à partir de demain.

**Nicolas**

Quelle chance ! Il y a le contrôle de maths demain !

**Patricia**

Ah oui, c'est vrai... Moi, je suis morte de trouille, et toi ?

**Nicolas**

Moi aussi ! J'ai une peur bleue...

**Cahier d'activités****Je découvre****Faire ses études à l'étranger****Activité 1** (page C36)**Corrigés : 1.** Faux ; **2.** Vrai ; **3.** Faux ; **4.** Faux ; **5.** Vrai ; **6.** Faux**Bon voyage !****MP3 094****Activité 2** (page C36)**Corrigés : 1.** billets d'avion ; **2.** passeport ; **3.** visa ; **4.** Ambassade ; **5.** attestations de logement et d'admission à l'université ; **6.** assurance ; **7.** d'argent chinois ; **8.** bureau de change**TRANSCRIPTION :****Pilote** Mesdames et Messieurs, je suis votre pilote. Bienvenue dans cet avion qui va à Pékin.**Marie** Bonjour. Je m'appelle Marie.**Carlos** Et moi, Carlos. Tu vas à Pékin ?**Marie** Non, après Pékin j'ai un billet d'avion pour aller à Chongqing : je vais fréquenter un cours à l'université pour perfectionner mon chinois.**Carlos** Ah ? Tu es contente ?**Marie** Oui, je suis très contente mais, préparer ce voyage, ç'a été difficile : pour la Chine, il faut obtenir un passeport et un visa.**Carlos** À qui tu as demandé ton visa ?**Marie** À l'ambassade de Chine. C'est compliqué. Il faut fournir une attestation d'admission à l'université et une attestation de logement pour la période du séjour. Et puis, il faut trouver aussi une bonne assurance.**Carlos** Et pour l'argent ?**Marie** Je n'ai pas pu changer de l'argent avant de partir, on ne trouve pas de monnaie chinoise dans les banques françaises ; je vais le faire à l'arrivée.**Carlos** D'accord ; alors je te souhaite bon voyage !**Marie** Merci.**MP3 095****Activité 3** (page C36)**Scène 1 b ; Scène 2 a ; Scène 3 b ; Scène 4 b**

**TRANSCRIPTION :****Dialogue 1**

**Douanier** Bonjour madame. Votre passeport, s'il vous plaît.

**Femme** Oui. Voici.

**Douanier** Merci, faites bon voyage.

**Dialogue 2**

**Voyageur espagnol** Oh non !

**Conducteur français** Vous êtes espagnol ?

**Voyageur espagnol** Oui.

**Conducteur français** Vous avez une assurance ?

**Voyageur espagnol** Oui, j'ai une attestation d'assurance ; j'appelle ma compagnie tout de suite !

**Dialogue 3**

**Employée** Bonjour monsieur.

**Voyageur** Bonjour. Je voudrais acheter un billet s'il vous plaît : Paris-Madrid le 4 décembre.

**Employée** Bien. Donc le train part à midi et vous arriverez à Madrid à 7 heures du matin.

**Voyageur** Parfait. Merci.

**Dialogue 4**

**Employé** Bonjour.

**Cliente** Bonjour monsieur. Je voudrais des dollars s'il vous plaît.

**Employé** Très bien. Donc... 140 euros... Ça fait 190 dollars.

**Cliente** D'accord. Merci.

**Employé** Au revoir madame. Bon voyage.

**La météo**

MP3 096

**Activité 4** (page C37)**Corrigés :**

	Phénomène météo	Où ?	Quand ?	Conséquences
<b>Enregistrement 1</b>	Forts orages	nord-ouest de la France, en Bretagne	Du 6 au 8 juillet 1977	Inondations ; immenses dégâts ; plus de 6000 sinistrés
<b>Enregistrement 2</b>	Canicule	Toute la France	La première quinzaine d'août 2003	températures supérieures à 40 degrés ; 15 000 victimes

**TRANSCRIPTION :****Enregistrement 1**

Du 6 au 8 juillet 1977, de fortes précipitations orageuses s'abattent sur le nord-ouest de la France. Le 8, la pluie tombe sans discontinuer durant 15 heures sur la Bretagne. De nombreuses rivières, transformées en torrents, débordent très rapidement et ravagent des villages entiers. Les dégâts sont immenses. On compte plus de 6000 sinistrés.

**Enregistrement 2**

Au cours de la première quinzaine d'août 2003, la France a été frappée par une canicule d'une ampleur inédite. Débutant véritablement le 3 août, elle a atteint des températures supérieures à 35 degrés pendant au moins dix jours et supérieures à 40 degrés pendant au moins deux jours. La crise de mortalité entraînée en France par la chaleur a été exceptionnelle : elle a tué 15 000 personnes entre le 1<sup>er</sup> et le 20 août.

**Activité 5** (page C37)**Corrigés :**

1. En Ukraine, il fait mauvais : il pleut et il fait entre 8° et 13°.
2. En Allemagne, il fait froid : il neige et il fait entre -2° et 4°.
3. Au Maroc, le ciel est nuageux et il fait entre 29° et 35°.
4. En Indonésie, il pleut à verse / il y a des averses et il fait entre 24° et 28°.
5. En Alaska, il neige et il y a des éclaircies, il fait très froid : entre -23° et -17°.

**Mots et expressions****Activité 6** (page C37)

**Corrigés :** 1. grêle ; 2. tempête ; 3. foudre ; 4. averse / orage ; 5. nuage ; 6. éclaircie

**Activité 7** (page C37)**Corrigés :**

1. école maternelle
2. école élémentaire
3. collège
4. principal, proviseur
5. lycéen
6. moyenne
7. étudiant
8. bulletin, notes

**Grammaire****Les pronoms démonstratifs neutres**

Activité 8 (page C38)

Corrigés : 1. Ce, c' ; 2. Cela ; 3. ceci ; 4. c' ; 5. Ce

Activité 9 (page C38)

Corrigés : 1. cela ; 2. cela ; 3. Ça ; 4. Ça

Activité 10 (page C38)

Corrigés : 1. g ; 2. f ; 3. e ; 4. a ; 5. b ; 6. c ; 7. d

Activité 11 (page C38)

Corrigés : 1. celui de ; 2. Ce que ; 3. celles qui ; 4. celle-ci ; 5. Ceux-ci ; 6. cela

Activité 12 (page C38)

Corrigés : 1. ce ; 2. celui-ci ; 3. celui-là ; 4. celui ; 5. celles-ci ; 6. celle ; 7. celle ; 8. Ce ; 9. c'

**Le futur simple**

Activité 13 (page C38)

Corrigés : 1. f ; 2. d ; 3. e ; 4. b ; 5. a ; 6. c

Activité 14 (page C38)

Corrigés : 1. irai ; 2. passera ; 3. aurons ; 4. irai ; 5. achèteras ; 6. vérifierez ; 7. feras ; 8. prendrai ; 9. partirons ; 10. aimeront

Activité 15 (page C39)

Corrigés :

1. Demain, je me lèverai à 6 h 30.
2. Tu enverras un mail à Sophie dans trois jours.
3. La semaine prochaine, il faudra lui écrire.

**Situer dans le temps**

Activité 16 (page C39)

Corrigés : 1. dans ; 2. il y a ; 3. dans ; 4. dans ; 5. il y a ; 6. dans

**Moi aussi / non plus – Moi non / si**

Activité 17 (page C39)

Corrigés : 1. Moi aussi ; 2. Moi non ; 3. Moi non plus ; 4. Moi aussi ; 5. Moi si

**Les verbes impersonnels**

Activité 18 (page C39)

Corrigés :

1. Il suffit de demander pour obtenir une réponse.

2. Il convient de traverser le jardin pour arriver au rectorat.
3. Il y a eu un problème de communication.
4. Il sera intéressant de connaître toute l'histoire.

**Les verbes croire, suivre et pleuvoir**

Activité 19 (page C39)

Corrigés : 1. suivrons ; 2. croyait ; 3. Il pleuvait ; 4. crois ; 5. Suivez ; 6. ont poursuivi

Activité 20 (page C39)

Traduire.

**Je m'exprime****Exprimer son opinion**

Activité 21 (page C40)

Corrigés :

1. Le niveau d'apprentissage des lycéens.
2. Les élèves d'aujourd'hui ont des connaissances médiocres.
3. Oui, le texte présente aussi une opinion différente (l'antithèse), qui soutient que les élèves d'aujourd'hui ont des intérêts et des compétences différents.
4. Les lycéens ont des connaissances médiocres parce qu'ils n'ont pas d'intérêts culturels et parce qu'ils ne savent plus écrire. Les contre-arguments affirment que les élèves ont beaucoup de centres d'intérêt extrascolaires et qu'ils possèdent une intelligence pratique.
5. Il insère le problème dans un contexte plus ample qui prend en considération les méthodes d'enseignement et le système scolaire dans son ensemble.

**TRANSCRIPTION ET CORRIGÉS :**

« Les (1) lycéens de 2014 sont-ils de mauvais élèves ? »

Un sondage récemment mené sur le (2) niveau d'apprentissage des jeunes montre que la plupart des personnes interrogées partage l'opinion que les lycéens d'aujourd'hui ont un niveau (3) médiocre et cette opinion est diffusée aussi parmi de nombreux (4) enseignants. Examinons leurs arguments. D'abord, on affirme que les élèves d'aujourd'hui n'ont pas d'(5) intérêts culturels et ne veulent pas améliorer leur culture. Leurs seules passions : l'ordinateur,

la musique de variétés, le football et les romans à l'eau de rose pour les filles. Ensuite, l'autre grand reproche qu'on leur fait, c'est qu'ils ne savent plus (6) **écrire correctement**. Leurs professeurs leur reprochent des fautes d'(7) **orthographe** et de (8) **grammaire**. Ce jugement sévère porte aussi sur les contenus de leurs (9) **épreuves**.

Toutefois, si l'on vit avec des jeunes et on les connaît de plus près, on se rend compte qu'ils (10) **s'intéressent** à beaucoup de sujets qui, malheureusement, ne sont jamais abordés en classe et qui les passionnent. De plus, ils possèdent souvent une (11) **intelligence pratique** qui dérive du fait qu'ils se confrontent à des (12) **savoirs** et à des réalités en évolution rapide.

Relativement au fait qu'ils ne savent plus écrire et qu'ils (13) **lisent** moins, il faudrait peut-être s'interroger sur les causes de cela et chercher ailleurs que chez eux. En effet, les (14) **méthodes d'enseignement** ont remplacé l'(15) **étude** de la grammaire par l'observation de la langue, les (16) **fautes** ne sont plus sévèrement (17) **sanctionnées**, pourvu que le message passe et la (18) **lecture** passe souvent à travers d'autres canaux que les livres. Pour conclure, on se rend compte que la question est plus nuancée et plus vaste et qu'il est très difficile de trancher net. La critique des élèves s'insère en effet à l'intérieur d'un jugement sur notre (19) **système scolaire**, miroir et moteur de la société dans laquelle on vit.

**Activité 22** (page C40)

*Réponse personnelle.*

**Activité 23** (page C40)

*Réponse personnelle.*

**Activité 24** (page C40)

*Réponse personnelle.*

### Parler de la météo

**Activité 25** (page C41)

**Corrigés :**

1. Le temps s'améliore sur la plupart des régions françaises et les températures augmentent.
2. Sur presque toutes les régions, le ciel sera gris et voilé, avec des brumes et des brouillards.

3. Le matin, sur le nord-est, il y aura du crachin et l'après-midi, quelques ondées seront possibles sur les Pyrénées et sur les Alpes frontalières.
4. Les températures les plus élevées seront dans le sud-est tandis que sur le nord-est il fera plus frais.
5. Sur le nord-est de la France, où le ciel sera très nuageux, et il pleuvra près du littoral. À Paris, le temps sera variable le matin mais il s'améliorera dans l'après-midi.
6. À l'été, puisqu'on parle de températures estivales et de vacances.

**Activité 26** (page C41)

*Réponse personnelle.*

### Parler de l'avenir



MP3 098

**Activité 27** (page C41)

**Corrigés :**

	Pour qui ?	Pour quand ?	Quoi ? / Quelle prévision ?	Conséquences
Enregistrement 1	Pour les natifs / natives des Gémeaux	Pour 2015	Les astres, sous les influx d'Uranus et de Saturne, inciteront à réfléchir à sa vie amoureuse ou relationnelle, à dresser un bilan des sept dernières années	Pouvoir mieux définir une direction ou mieux orienter ses actions
Enregistrement 2	Pour l'humanité	Pour les cent prochaines années	La concentration de dioxyde de carbone sera trois fois plus élevée	Le réchauffement de la planète provoquera des problèmes environnementaux et écologiques considérables
Enregistrement 3	Pour les jeunes de 18 à 29 ans	Pour 2016	Les jeunes qui présenteront une idée de création d'activité pourront bénéficier d'une aide	Cette aide permettra de prendre en charge les premiers frais et de faire décoller le projet

**TRANSCRIPTION :**

**Enregistrement 1.** Que réserve l'année 2015 aux natifs et aux natives des Gémeaux ? Cette année, les astres, sous les influx d'Uranus et de Saturne, vous inciteront à réfléchir à votre vie amoureuse ou relationnelle : ce sera donc le moment de dresser un bilan de vos sept dernières années. Cela vous permettra de mieux définir une direction ou tout simplement de mieux orienter vos actions. Ainsi, dans l'ensemble, c'est une bonne année qui se profile à l'horizon.

**Enregistrement 2.** Quelles prévisions pour l'humanité au cours des cent prochaines années ? Les scientifiques ont tenté de prévoir la façon dont la concentration de gaz à effet de serre peut varier d'ici 2100 et ils ont envisagé que la concentration de dioxyde de carbone sera trois fois plus élevée. Le réchauffement de la planète provoquera des problèmes environnementaux et écologiques considérables.

**Enregistrement 3.** Le dispositif « 110 projets pour les jeunes 2016 » propose pour l'année en cours une aide financière à tous les jeunes de 18 à 29 ans. Les jeunes devront présenter une idée de création d'activité qui devra répondre à au moins un de ces cinq critères établis par la région Limousin. Un comité sélectionnera les idées et si l'idée est retenue, les jeunes pourront bénéficier d'une aide. Cette aide permettra de prendre en charge les premiers frais et de faire décoller le projet.

**Activité 28** (page C41)**TRANSCRIPTION ET CORRIGÉS :**

Je m'appelle Louise, j'ai 16 ans, je suis en 1<sup>re</sup> au lycée Zola de Lyon. J'ai toujours eu envie de partir dans un pays étranger pendant plusieurs mois. Dans quelques mois, je partirai un an aux États-Unis faire mes études. Mes parents n'étaient pas vraiment d'accord au départ, puis ils ont changé d'avis et ils m'ont aidée dans mes recherches et mes démarches. C'est très important pour moi, parce que je voudrais après travailler dans le commerce international. J'attends cette année avec impatience, ce sera sûrement une expérience enrichissante.

**Je m'évalue 5-6****Activité 1** (page C42)

**Corrigés :** 1. c ; 2. d ; 3. a ; 4. e ; 5. b

**Activité 2** (page C42)

**Corrigés :** 1. le nez ; 2. les mains ; 3. les pieds ; 4. les oreilles ; 5. les poumons ; 6. le cerveau

**Activité 3** (page C42)

**Corrigés :** 1. c ; 2. e ; 3. d ; 4. b ; 5. a

**Activité 4** (page C42)

**Corrigés :** 1. pluvieux ; 2. neigeux ; 3. ensoleillé ; 4. orageux ; 5. brumeux

**Activité 5** (page C42)

**Corrigés :** 1. l'école maternelle ; 2. à l'école élémentaire ; 3. au collège ; 4. au lycée ; 5. à l'université

**Activité 6** (page C42)**TRANSCRIPTION ET CORRIGÉS :**

*À la douane*

**Douanier** (1) **Votre passeport**, s'il vous plaît.

**Mme Buty** Oui. Tout de suite... Oh non...  
Je ne le trouve pas.

**Douanier** (2) **Pas de panique !** Regardez bien dans votre sac.

**Mme Buty** Voilà (3) **ma carte européenne d'assurance**, ma carte d'embarquement, (4) **mon visa**, (5) **mes cartes de crédit**, et voilà mon carnet de (6) **vaccination** mais il n'y a pas mon passeport. Et pourtant il était avec (7) **mon billet !** Je l'ai montré à l'hôtesse quand je suis entrée dans l'avion. (8) **Je crains de l'avoir perdu** quand je suis descendue.

**Douanier** (9) **Ne vous inquiétez pas** madame, on va trouver une solution.  
Mais... regardez, il est là. Vous l'aviez posé sur votre valise.

**Mme Buty** Ah oui ! Voici, monsieur.  
(10) **J'ai eu une peur bleue** de l'avoir perdu.

**Activité 7** (page C42)

**Corrigés :** **1.** viennent de commencer ; **2.** avons fait ; **3.** a plu ; **4.** vient d'arriver ; **5.** venons de recevoir ; **6.** a détruit ; **7.** viens de prendre ; **8.** a passé

**Activité 8** (page C43)**Corrigés :**

Hier, Marie est sortie à 7 h de chez elle. Elle a mis son bonnet et ses bottes parce qu'il neigeait et il faisait du vent. Elle a regardé sa montre : il était tard. Elle a couru vers l'arrêt du bus. Sur le trottoir il y avait du verglas, elle est tombée et s'est blessée. Elle n'a pas pu aller au bureau, elle a dû aller à l'hôpital.

**Activité 9** (page C43)

**Corrigés :** **1.** se lèvera ; **2.** se couchera ; **3.** se produiront ; **4.** reviendra ; **5.** fera ; **6.** aurons ; **7.** pourrez ; **8.** serai

**Activité 10** (page C43)

**Corrigés :** **1.** quelque chose, rien ; **2.** quelqu'un, personne ; **3.** quelques / plusieurs ; **4.** Personne ; **5.** Quelques-uns, aucun ; **6.** aucune, tous

**Activité 11** (page C43)

**Corrigés :** **1.** celle ; **2.** cela / ça ; **3.** ce ; **4.** celui ; **5.** le ; **6.** ça ; **7.** Celles-ci ; **8.** les

**Activité 12** (page C43)

**Corrigés :** **1.** depuis ; **2.** Dès ; **3.** il y a ; **4.** Ça fait ; **5.** pour ; **6.** en ; **7.** pendant ; **8.** jusqu'à ; **9.** dans ; **10.** de, à

**Activité 13** (page C43)

**Corrigés :** **1.** suffit ; **2.** croyaient ; **3.** avez suivi / suivrez ; **4.** dis ; **5.** courras ; **6.** pleuvait ; **7.** ne faudra pas ; **8.** sommes morts

**DEL F A2**

**Compréhension de l'oral**

 **MP3 069**

**Activité 1** (page 104)

**Corrigés : 1. c ; 2. c ; 3. b ; 4. c ; 5. 19,50**

**TRANSCRIPTION :**

**Le serveur** Voici la carte. Je vous signale que nous avons terminé la terrine de lapin.

**Le client** Ah... dommage... Je vais prendre une formule à 15 euros.

**Le serveur** Entrée-plat ou plat-dessert ?

**Le client** Entrée-plat. Pour commencer je vais prendre une assiette de crudités. Et c'est quoi le plat du jour ?

**Le serveur** Du saumon grillé servi avec des légumes et du riz.

**Le client** Ah non, je n'aime pas trop le poisson !

**Le serveur** Je vous conseille le gigot d'agneau avec ses petits légumes.

**Le client** D'accord, je vais suivre votre conseil.

**Le serveur** Que désirez-vous boire ?

**Le client** De l'eau. Plate, s'il vous plaît.

**Le serveur** C'est noté. J'arrive tout de suite.

avec le pain.

**Le serveur** – Et voilà votre addition. La formule, l'eau et le café, ça vous fait 19,50 €.

**Le client** – Je peux payer par carte bleue ?

**Le serveur** – Sans problème. Voici votre reçu. Au revoir monsieur.

**Le client** – Au revoir.

 **MP3 070**

**Activité 2** (page 104)

**Corrigés : 1. a ; 2. b ; 3. b ; 4. c ; 5. a**

**TRANSCRIPTION :**

Salut ! Moi, c'est Valérie. Je vous présente ma famille maternelle : mes grands-parents, mes oncles, ma tante et mes cousins. Alors, mon grand-père s'appelle Roger et sa femme Béatrice. Ils habitent à Bordeaux. Ils ont trois enfants : un fils, oncle Robert, et deux filles, tante Mathilde et Victoire, ma mère. J'aime bien oncle Robert : il a trente-deux ans, il est guitariste dans un groupe rock, il n'est pas marié et il m'invite toujours à ses concerts. Tante Mathilde et oncle Gabriel sont sympas, eux aussi. Ils ont deux enfants : François et Claire, qui ont respectivement neuf et six ans.

**DEL F A2  
EXPLOITATION  
PÉDAGOGIQUE**

**Compréhension des écrits**

**Activité 1** (page 104)

**1. b, c**



2. le théâtre des Célestins

3. c

**Activité 2** (page 105)

1. Faux. Ce site [...] permet de vendre très facilement tout type d'objet.
2. Vrai. Malgré son look un peu vieillot, il est rapidement devenu le n° 1.
3. Vrai. Les sites comme *e-Bay* ou *De particulier à particulier* sont très inquiets de ce succès.

4. Faux. Le vendeur n'a rien à payer pour mettre son annonce en ligne.

5. Faux. Trois clics suffisent pour obtenir le numéro d'un annonceur.

6. Faux. L'expression « bon coin » est devenue la deuxième requête la plus populaire du Web francophone.

**Activité 3** (page 106)

Les pennes aux poivrons et au chèvre

# 2

## Tests

Unité 1 .....	77	Bilan Unités 3/4 .....	88
Unité 2 .....	79	Unité 5 .....	91
Bilan Unités 1/2 .....	81	Unité 6 .....	93
Unité 3 .....	84	Bilan Unités 5/6 .....	95
Unité 4 .....	86	Corrigés .....	98

Cette partie comprend :

- un test linguistique pour chaque **unité**
- un **bilan complet** toutes les deux unités par compétence (les audios pour la compréhension orale sont téléchargeables gratuitement sur la plateforme des éditions Didier : [www.didierfle-nomade.fr](http://www.didierfle-nomade.fr))

**GRAMMAIRE****1 Complétez les phrases avec la préposition qui convient.**

1. Avec le programme Erasmus, elle étudie ..... Coimbra, ..... Portugal.
2. Les bureaux de la présidence européenne sont ..... Bruxelles, ..... Belgique.
3. C'est le retour, mes valises arrivent ..... Mexico, je suis partie en vacances ..... Mexique.
4. Il vient ..... Philippines, mais il a de la famille un peu partout ..... Europe.
5. Pour aller ..... Chili ..... États-Unis, tu prends l'avion, évidemment !

.../10

**2 Remplacez les mots soulignés par un pronom complément d'objet indirect (COI).**

1. J'ai conseillé à Justine : « Téléphone tout de suite à tes parents ! »
2. Nous devons dire la vérité à nos camarades. Ils peuvent ensuite parler de cela à notre professeur de maths.
3. Pourquoi vous ne confiez pas vos problèmes à votre mère ? Elle va sans doute envoyer un message au responsable.
4. Ne prête pas ton scooter à ton voisin, il risque d'arriver quelque chose à ton voisin !
5. Nos amis ne rendent pas les clés à l'employé de l'hôtel, puisqu'il n'a pas laissé ces clés à nos amis.

.../10

**3 Complétez avec l'impératif et remplacez le groupe souligné par un pronom complément, comme dans l'exemple.**

0. Si tu n'as jamais pensé à cette possibilité, ..... *penses-y* ..... !
1. Si tu n'es jamais allé aux États-Unis, ..... !
2. Si tu veux offrir un cadeau d'anniversaire à ta maman, ..... des fleurs !
3. Si tu n'as pas encore acheté de fruits, ..... !
4. Si vous avez pris trop de pain, n'..... plus !
5. Si vous n'avez pas réfléchi à ma proposition, ..... !

(2 points pour chaque réponse) .../10

**4 Formez des phrases avec un comparatif de supériorité (+), d'égalité (=) ou d'infériorité (-). Accordez les adjectifs et conjuguez les verbes.**

1. France / États-Unis / on / manger / bien (+) .....
2. La classe / compter / filles / garçons (=) .....
3. Nous / nos cousins / voyager (=) .....
4. Falloir / sucre / miel (-) .....
5. La statue de la Liberté / la tour Eiffel / ne pas être / haut (=) .....

(2 points pour chaque réponse) .../10

**5 Conjuguez les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.**

1. Tu ..... (*accueillir*) toujours tes invités avec le sourire.
2. Nous ..... (*découvrir*) votre ville et nous ..... (*manger*) vos plats typiques.
3. Nous ..... (*commencer*) vraiment à tout apprécier ici !
4. Elle est extravertie et elle ne ..... (*souffrir*) jamais de solitude.

(2 points pour chaque réponse) .../10

**VOCABULAIRE****6 Complétez les phrases.**

1. Pour me déplacer à Paris avec un moyen de transport souterrain, je prends .....
2. Pour ..... la rue, il faut attendre que ..... passe au vert.
3. Si je ne suis pas près de chez toi, je suis .....
4. Si je n'ai aucun moyen de locomotion, je vais .....
5. Utiliser un deux-roues, cela signifie rouler ..... ou .....
6. Quand vous descendez du bus, ne tournez pas, allez ..... et puis marchez ..... fleuve.
7. J'habite dans une partie de la ville qui est donc mon .....

.../10

**7 Où est-ce qu'on va ?**

1. Pour avoir des renseignements sur une ville que l'on visite, il faut aller .....
2. Pour se faire soigner aux urgences, il faut aller .....
3. Pour faire le plein d'essence, il faut aller .....
4. Pour visiter une ville sans conduire ni marcher, il faut prendre ..... ou bien .....
5. Pour se marier, il faut aller ..... ; si on désire un mariage religieux et catholique, il faut aller .....
6. Pour prendre un train, il faut aller .....
7. Pour prendre le bus, il faut aller l'attendre .....
8. Pour acheter un pantalon, il faut aller .....

(2 points pour chaque réponse) .../20

TOTAL ..... / 80

NOTE ..... / 10

**GRAMMAIRE****1 Complétez avec la forme appropriée des mots entre parenthèses.**

1. C'est un ..... (*vieux*) appareil photo, mais il fait encore de très ..... (*beau*) photographies.
2. Ce sont de ..... (*vieux*) chaussures mais elle restent ..... (*original*).
3. C'est un très ..... (*beau*) homme, Léa est ..... (*fou*) de lui.
4. Les ..... (*bureau principal*) de notre société se trouvent à Lyon.
5. Les subventions ont permis d'effectuer de ..... (*nouveau travail*) de restauration au musée des Beaux-Arts.

.../10

**2 Conjuguez à l'imparfait les verbes entre parenthèses.**

1. Ma mère ne ..... (*punir*) jamais mes frères, même quand ils ..... (*faire*) des bêtises.
2. Quand nous ..... (*être*) au lycée, tu ..... (*changer*) de petite amie toutes les semaines !
3. Vous ..... (*connaître*) déjà Sophie Laval ? Je ne le savais pas.

(2 points pour chaque réponse) .../10

**3 Accordez l'adjectif de couleur entre parenthèses, si nécessaire.**

1. La robe ..... (*bleu*) te va beaucoup mieux que la robe ..... (*vert pâle*).
2. Elle a acheté des bottes ..... (*marron*) pour les mettre avec sa jupe ..... (*violet*) et son écharpe ..... (*gris*).
3. Tu as mis des chaussettes ..... (*noir*) ou ..... (*blanc*) ?
4. Il a peint sa chambre qui avant était ..... (*blanc cassé*) : maintenant, les murs sont ..... (*vert*) et les encadrements des deux fenêtres ..... (*orange*).

.../10

**4 Complétez les phrases avec le pronom relatif qui ou que.**

1. Dimanche à la brocante, j'ai trouvé un disque ..... je cherchais depuis longtemps.
2. Il collectionne tout ce ..... il trouve et ..... lui rappelle l'Afrique.
3. Est-ce que vous avez compris la règle ..... je vous ai expliquée ?
4. C'est toi ..... organises ce vide grenier, Marcel ?

(2 points pour chaque réponse) .../10

**5 Conjuguez les verbes entre parenthèses au présent, à l'impératif ou au passé composé.**

1. Hier, je lui ..... (*écrire*) un e-mail et je lui ..... (*promettre*) d'aller le voir bientôt.
2. Ce livre ..... (*décrire*) un enfant que l'auteur ..... (*connaître*) pendant sa jeunesse.
3. On n' ..... (*admettre*) pas volontiers ses défauts et eux, ils ne ..... (*reconnaître*) jamais leurs erreurs.
4. Nous ..... (*vendre*) toutes nos vieilleries à la dernière brocante.
5. Tu es vraiment tête en l'air ! Tu ..... (*perdre*) toujours quelque chose !
6. Philippe, ..... (*attendre*) ! Je dois encore terminer.
7. La semaine dernière papi et mamie ..... (*s'inscrire*) à un cours d'aquagym.

.../10

**VOCABULAIRE**

**6 Complétez les phrases avec la forme, le matériau, la mesure ou la couleur.**

- 1. Les roues d'une bicyclette sont .....
- 2. Les bijoux précieux sont souvent .....
- 3. La tour Eiffel a une ..... de 324 mètres.
- 4. Les vieux films muets ne sont pas en couleur mais en ..... et .....

.../5

**7 Complétez le texte avec des termes informatiques.**

Quand on va sur un site Internet, pour commencer on (1) ..... la première page, c'est-à-dire la page (2) ..... Pour accéder, certains sites demandent d'insérer son (3) ..... et aussi son (4) ..... Ensuite, il faut (5) ..... sur la (6) ..... ENTRÉE que l'on trouve sur le (7) ..... Pour lire d'autres pages, on déplace la (8) ..... et on (9) ..... sur les liens qui nous intéressent. Évidemment, il est interdit de (10) ..... des films sur Internet.

.../10

**8 Décrivez les objets.**



- 1. ....
- 2. ....
- 3. ....
- 4. ....
- 5. ....

(3 points pour chaque réponse) .../15

TOTAL ..... / 80

NOTE ..... / 10

**GRAMMAIRE**

**1 Remplacez les mots soulignés par le pronom complément qui convient.**

1. Nous avons acheté 5 kilos de viande. .....
2. Ils organisent un barbecue dans leur jardin. .....
3. Est-ce que tu peux répéter ta question au professeur, s'il te plaît ?  
.....
4. Il a demandé à la monitrice de ski : « Je peux aller sur les pistes ? »  
.....

(2 points pour chaque réponse) .../10

**2 Conjuguez les verbes entre parenthèses au passé composé.**

1. Nous ..... (*ouvrir*) la porte et nous ..... (*accueillir*) nos invités.
2. Est-ce que tu ..... (*mettre*) le couvert ? Les invités ..... déjà ..... (*arriver*).
3. Elles ..... (*se connaître*) il y a 15 ans.

(2 points pour chaque réponse) .../10

**3 Complétez avec *qui* ou *que*.**

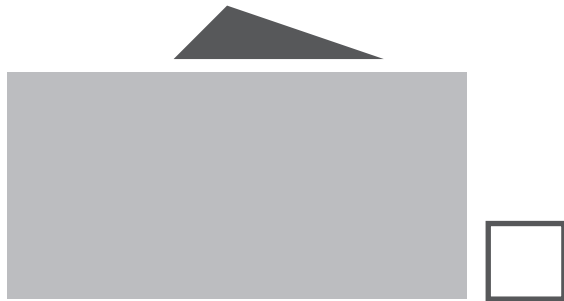
1. J'ai beaucoup d'amis sur Facebook ..... ne me contactent jamais.
2. C'est la nouvelle robe ..... j'ai achetée et ..... me va très bien !
3. Les exercices ..... le professeur a donnés concernent des sujets ..... sont difficiles.

.../5

**LEXIQUE**

**4 Complétez la description du dessin.**

C'est une forme (1) ..... qui mesure 5 cm (2) ..... sur 3 cm (3) .....  
 Au-dessus, il y a une forme (4) ..... , et à côté, un petit (5) .....



.../5

**5 Où est-ce que je suis ?**

1. Je n'habite pas loin du lycée, j'habite donc ..... lycée.
2. Je dois prendre un train, je suis .....
3. J'attends le bus, je suis .....
4. Je ne tourne pas à droite et je ne vais pas tout droit, je tourne .....
5. Quand je suis à Casablanca ou à Málaga, je suis ..... de la mer.

(2 points pour chaque réponse) .../10

**COMPRÉHENSION ÉCRITE****6 Lisez le début du conte *Le Petit Poucet* et répondez aux questions.**

Il était une fois un bûcheron et sa femme qui avaient sept enfants, tous des garçons ! Ils étaient très pauvres et avaient beaucoup de mal à les nourrir. Le dernier était tout petit et ne parlait jamais. À sa naissance, il n'était pas plus gros qu'un pouce et, pour cette raison, on l'avait appelé le Petit Poucet.

C'était un enfant gentil, intelligent et très astucieux ; il parlait peu mais il écoutait beaucoup ! Un soir, alors que les sept frères étaient couchés, le bûcheron a dit à sa femme : « Il n'y a plus rien à manger depuis des mois ! Si nous ne voulons pas voir nos enfants mourir de faim devant nos yeux, il faut les perdre dans la forêt ! »

1. Combien de frères et sœurs a le Petit Poucet ? ..... (2 points)
  2. Pourquoi les parents étaient inquiets pour leur dernier enfant ?  
..... (2 points)
  3. Pourquoi le dernier enfant s'appelle le Petit Poucet ?  
..... (2 points)
  4. Quelles sont ses qualités ?  
..... (2 points)
  5. Quelle décision prennent les parents ? Pourquoi ?  
..... (2 points)
- .../10

**COMPRÉHENSION DE L'ORAL****7 Écoutez les dialogues et répondez aux questions.****Piste 1 Dialogue 1**

1. Dans quelle ville a lieu la scène ? ..... (2 points)
  2. Les deux filles sont des touristes marseillaises.  
a) Vrai.    b) Faux.    c) On ne sait pas. (2 points)
  3. Quel vêtement porte le garçon ? ..... (2 points)
  4. Où se trouve le garçon ?  
a) Dans une voiture rouge.  
b) Près de son scooter.  
c) Derrière la statue. (2 points)
  5. Quel est le chemin indiqué par le garçon ?  
a) Aller tout droit, puis à gauche.  
b) Tourner à gauche, puis à droite.  
c) Tourner à droite, puis à gauche. (2 points)
  6. De quelles couleurs est l'enseigne du magasin recherché ? ..... (2 points)
  7. Est-ce que le garçon connaît les filles ?  
a) Oui.    b) Non.    c) On ne sait pas. (1 point)
- .../13

 **Piste 2 Dialogue 2**

1. Qu'est-ce qu'il faut pour fabriquer un Père Noël en origami ? (4 points)

*un rectangle de papier bleu • un triangle de papier rouge • un carré de papier rouge • du papier blanc • du papier vert • du coton • de la laine • des feutres • des ciseaux • du scotch • de la colle • du fil métallique • du métal*

2. Combien doit mesurer le papier rouge ? ..... (2 point)

3. À quoi sert le coton ? ..... (2 point)

4. Citez les 3 couleurs des feutres nécessaires pour fabriquer le Père Noël.  
..... (3 points)

5. L'enfant a un feutre marron.  
a) Vrai.    b) Faux.    c) On ne sait pas. (1 point)

.../12

**PRODUCTION ÉCRITE**

**8** Rédigez une petite annonce pour vendre d'occasion un objet de votre choix sur Internet. Décrivez l'objet (couleur, forme, matière, mesures), mettez en valeur ses qualités, expliquez comment vous contacter éventuellement (60-80 mots).

.../25

TOTAL ..... / 100

NOTE ... / 10

**GRAMMAIRE****1 Complétez les phrases avec un article (défini / partitif) ou de/d', si nécessaire.**

1. Je ne bois jamais ..... thé sans ..... sucre.
2. .... 30% des candidats ont répondu aux questions avec ..... difficulté.
3. Marion a vraiment ..... chance ! Pour son anniversaire, elle a reçu ..... très belles boucles d'oreilles.
4. Dans ce pays, trop ..... enfants ne mangent ni ..... viande ni ..... poisson.
5. Tu as ..... raison : ces sandwiches sont excellents !

.../10

**2 Complétez avec un pronom interrogatif variable (simple ou composé), un pronom démonstratif ou un article défini.**

1. Tu me parles de ton voyage, mais ..... exactement ? De ..... que tu as fait l'été dernier ?
2. Nous voudrions voir ces deux valises : ..... à droite et ..... rouge là-bas.
3. Paul a choisi ces gants-ci ; moi je veux essayer ..... et toi, ..... tu préfères ?
4. .... de ces deux dames tu t'es adressé ? À la dame avec la queue de cheval ou à ..... blonde ?
5. - J'adore toutes ces chaussures et je ne sais vraiment pas ..... choisir.  
- Prends ..... : elles sont plus confortables.

.../10

**3 Reformulez ces questions avec l'inversion (simple ou complexe) du sujet.**

- |  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| 1. Est-ce que vous avez réservé ?            | 6. Est-ce que j'ai encore le temps ?  |
| 2. Combien de fruits est-ce qu'elle achète ? | 7. Quand est-ce qu'ils sont arrivés ? |
| 3. Sophie va au lycée en bus ou à pied ?     | 8. Quel dessert tu veux ?             |
| 4. Qu'est-ce que vous écoutez ?              | 9. Pourquoi ces enfants pleurent ?    |
| 5. Où est-ce qu'on a pu le voir ?            | 10. Marc est déjà parti ?             |

.../10

**4 Complétez les phrases avec l'adverbe formé à partir de l'adjectif entre parenthèses.**

1. Tu lui as ..... (*vrai*) tout raconté ? ..... (*sérieux*) ?
2. Il arrive ..... (*ponctuel*) à 8 heures moins le quart tous les matins.
3. Ils nous ont ..... (*gentil*) aidés.
4. Elle travaille ..... (*fréquent*) à l'étranger et elle parle ..... (*courant*) trois langues étrangères.
5. .... (*premier*), il est mal élevé et puis il est ..... (*infini*) arrogant.
6. Après avoir ..... (*long*) voyagé à travers le monde, il s'est ..... (*définitif*) installé à New York.

.../10

**5 Conjuguez les verbes entre parenthèses au présent ou au passé composé.**

1. Il y a une semaine, nos enfants ..... (*recevoir*) une vingtaine d'invités chez nous. Ils ..... (*se conduire*) de façon exemplaire.
2. Je propose ceci : j' ..... (*introduire*) rapidement le sujet du débat, puis vous ..... (*traduire*) mon discours en anglais, d'accord ?
3. Mes voisins ne ..... (*recevoir*) jamais de visites. C'est triste, non ?

(2 points pour chaque réponse) .../10

**VOCABULAIRE**

**6 Complétez les phrases.**

1. À la gare, je prends mon billet au .....
2. Je dois faire le voyage dans les deux sens, je prends donc un billet .....
3. La qualité et les services d'un hôtel sont garantis par le nombre d' .....
4. Nous voulons prendre tous nos repas à l'hôtel : nous choisissons la .....
5. Le train en provenance de Dijon entre en gare ..... 12.

.../5

**7 Des jours pas comme les autres. Complétez les phrases.**

1. Le 25 décembre, tout le monde se souhaite un .....
2. Le jour de la naissance de votre maman, vous lui souhaitez un .....
3. À un sportif qui a accompli un exploit, vous dites : « ..... ».
4. À deux jeunes mariés, vous dites : « ..... ».
5. À votre copain qui s'est cassé la jambe, vous souhaitez .....

(2 points pour chaque réponse) .../10

**8 Complétez le dialogue.**

**La réceptionniste** Hôtel Les Flots bleus, bonjour. (1) .....

**M. Burdon** Bonjour mademoiselle. (2) .....

**La réceptionniste** Vous pouvez me donner les dates qui vous intéressent, s'il vous plaît ?

**M. Burdon** Oui, bien sûr. (3) .....

**La réceptionniste** Donc pour quatre nuits.

**M. Burdon** C'est ça. Je voyage seul, donc (4) ....., s'il vous plaît.

**La réceptionniste** Nous avons deux chambres libres pour ces dates. Une chambre est plus petite mais (5) ....., si vous préférez. Le prix est le même.

**M. Burdon** Très bien : cela fait du bien de voir la mer par la fenêtre.

(6) ..... ?

**La réceptionniste** C'est 70 euros la nuit.

**M. Burdon** (7) ..... ?

**La réceptionniste** Non ; (8) ..... ; il est servi de 6 h 30 à 9 h 00.

**M. Burdon** D'accord. (9) ..... ?

**La réceptionniste** Oui, pour (10) ..... vous devez envoyer 10 % du prix total.

(1,5 points pour chaque réponse) .../15

TOTAL ..... / 80

NOTE ..... / 10

## GRAMMAIRE

## 1 Transformez au présent progressif les verbes soulignés.

1. Leur bébé dort, il était très fatigué.  
.....
2. Je t'explique que tu commets une grave erreur.  
.....
3. Est-ce que vous dites qu'elle ment ?  
.....
4. Réponds au téléphone ! Je prends ma douche !  
.....
5. Les enfants jouent dans leur chambre et les parents regardent un film à la télé.  
.....
6. En ce moment, elle mange et moi, je travaille.  
.....

(1 point pour chaque verbe) .../10

## 2 Transformez les phrases, comme dans l'exemple.

0. Ce sont mes clés. .... *Ce sont les miennes. Elles sont à moi.*.....
- |   |                          |
|---|--------------------------|
| 1. C'est le stylo de Théo.                  | 4. Ce sont nos blousons. |
| 2. C'est la voiture de ma mère.             | 5. Ce sont vos fruits.   |
| 3. Ce sont les meubles de M. et Mme Dupont. |                          |

(2 points pour chaque réponse) .../103 Complétez les phrases avec un adjectif ou un pronom indéfini de la liste.  
Attention : il y a 3 intrus.

*de nombreux • différentes • mêmes • quelque chose • quelques •  
quelques-uns • tous • toutes*

1. Mes amis sont ..... disponibles pour vous loger.
2. Ce pantalon existe en ..... couleurs.
3. J'ai déjà fait ..... exercices, trois exactement, et toi ?
4. Franchement, est-ce que tu as déjà fait ..... pour moi ?
5. Ces médecins vont eux- ..... rendre visite chaque jour à leurs patients.

.../5

## 4 Transformez la partie soulignée à la forme négative.

- |   |   |
|---|---|
| 1. Nous sommes heureux <u>d'habiter dans ce quartier.</u> | 3. Merci, <u>du lait et du sucre.</u>       |
| 2. Les enfants <u>doivent-ils</u> refaire leurs lits ?    | 4. Vous prétendez <u>l'avoir déjà vu.</u>   |
|   | 5. <u>Ont-ils pris</u> le bus de 8 heures ? |

(2 points pour chaque réponse) .../10

## 5 Conjuguez les verbes entre parenthèses au temps demandé.

1. Pendant les qualifications, Alexis ..... (*interrompre, passé composé*) son exercice et donc il ..... (*ne pas atteindre, passé composé*) la finale.
2. Tes enfants ..... (*lire, présent*) tous les soirs, alors ..... (*ne pas se plaindre, impératif*).
3. À cette époque, cet artiste ..... (*peindre, imparfait*) avec peu de couleurs.

.../5

**VOCABULAIRE****6 Qu'est-ce qu'on utilise pour... ?**

1. ... laver le linge : .....
2. ... essuyer les verres et les assiettes : .....
3. ... conserver les aliments au frais : .....
4. ... conserver les produits surgelés : .....
5. ... laver par terre : .....
6. ... faire la poussière, épousseter : .....
7. ... faire couler l'eau : .....
8. ... faire cuire une omelette : .....
9. ... monter d'un étage à l'autre dans une maison : .....
10. ... faire cuire un gâteau : .....

.../10

**7 De quelle partie, de quelle pièce ou de quel meuble de la maison s'agit-il ?**

1. L'étage au niveau du jardin ou de la rue : .....
2. La pièce où on dort : .....
3. La pièce où on prend sa douche : .....
4. La pièce où on fait à manger : .....
5. La pièce souterraine où on conserve des produits divers : .....
6. Le meuble sur lequel on se couche pour dormir : .....
7. Le meuble sur lequel on pose le réveil : .....
8. L'objet indispensable pour se raser ou se maquiller : .....
9. On y lave la vaisselle à la main : .....
10. Le meuble où on range ses vêtements : .....

.../10

**8 À partir de l'annonce suivante, imaginez le dialogue entre le locataire et le propriétaire. Écrivez 10 répliques en tout.**

À louer F4 meublé, Nantes, centre-ville, 95 m<sup>2</sup>, 3<sup>e</sup> ét., sans asc., salon, 3 ch., sdb, wc séparé, cuis. éq., balc., vue jard., prox. commerces ; prix location 1280 € cc

(2 points pour chaque réplique) .../20

TOTAL ..... / 80

NOTE ..... / 10

## GRAMMAIRE

**1 Complétez le texte avec un pronom démonstratif, interrogatif ou possessif.**

Il y a trois résidences de vacances. (1) ..... préférez-vous ? (2) ..... avec la piscine ou la résidence en bord de mer ? J'ai mon avis, mais (3) ..... n'est pas obligatoirement le même que (4) ..... Si vous voulez, nous pouvons encore regarder d'autres catalogues, par exemple (5) ..... de l'agence Nouvelles Frontières.

.../5

**2 Formulez la question qui correspond à la partie soulignée ; utilisez l'inversion.**

- |   |  |
|---|--|
| 1. Si, hier, Zoé a déjeuné dans un restaurant japonais.             | 3. Ils ont <u>trois enfants</u> .                          |
| 2. Nous avons acheté <u>de la vaisselle en porcelaine blanche</u> . | 4. <u>À quatre heures</u> , il était en train de jardiner. |
|   | 5. Julien habite <u>à Bordeaux</u> .                       |

.../5

**3 Complétez les phrases avec un adjectif ou un pronom indéfini.**

- Il a 4 ou 5 appartements à louer, il a donc ..... logements à proposer.
- Donne-moi encore ..... minutes et je te rejoins.
- Ils ont demandé l'opinion de leurs collègues et ..... étaient d'accord.
- J'ai regardé différents sites mais, avant de décider, je veux en consulter encore .....
- ..... sait traduire cette phrase ?

.../5

## LEXIQUE

**4 Complétez le texte suivant.**

Aujourd'hui, je prends le train, donc je vais à (1) ..... . J'attends devant le (2) ..... pour acheter mon billet. Je fais le même trajet en sens inverse ce soir, alors je prends un billet (3) ..... . Puis je regarde sur le (4) ..... où est annoncé mon train. Je vais ensuite attendre sur le (5) .....

(2 points pour chaque réponse) .../10

**5 Complétez le texte suivant.**

Aujourd'hui, je nettoie tout mon studio parce qu'il est un peu (1) ..... ! Je fais mon grand (2) ..... de printemps ! Les fenêtres ne sont pas très propres, donc je (3) ..... . L'évier est plein d'assiettes et de verres, donc je (4) ..... Mes vêtements aussi sont à nettoyer, donc je (5) .....

(2 points pour chaque réponse) .../10

**COMPRÉHENSION ÉCRITE**

**6 Lisez le texte et répondez aux questions.**

**Jour de l'An** – On décore la maison avec du gui, symbole de bonheur. On s'embrasse à minuit et on se souhaite « bonne année ». On réveillonne toute la nuit.

**Fête des Rois (6 janvier)** – Le jour de la visite des Rois mages à l'enfant Jésus, on partage une galette où on a caché une fève. Celui ou celle qui trouve la fève devient le « Roi » ou la « Reine » et on lui place une couronne sur la tête.

**Chandeleur (2 février)** – C'est le jour des « chandelles » et on mange des crêpes en famille. Pour faire rentrer la fortune à la maison, on fait sauter les crêpes dans la poêle avec une pièce de monnaie dans la main gauche.

**Saint-Valentin (14 février)** – C'est la fête des amoureux ; l'origine de cette tradition est anglo-saxonne.

**Mardi gras** – C'est le dernier jour du carnaval et le dernier jour avant le Carême, période de jeûne qui précède Pâques. Les enfants se déguisent et, dans beaucoup de villes, des chars grotesques défilent dans les rues.

**Pâques** – Les enfants cherchent des œufs en chocolat cachés à l'intérieur de la maison ou dans le jardin. Selon la légende, ce sont les cloches de Rome qui ont fait tomber les œufs du ciel. Ou alors, c'est le lapin de Pâques qui les a dissimulés.

**Fête de la musique** – Créée dans les années 80 par le ministre français de la Culture, elle a lieu le 21 juin. Des concerts sont organisés partout en France, dans les rues et sur les places. C'est une grande fête populaire qui est célébrée dans de plus en plus de pays.

**Fête Nationale (14 juillet)** – Pour commémorer la prise de la Bastille en 1789, événement symbolique de la Révolution française, un grand défilé militaire a lieu sur les Champs-Élysées à Paris. On tire des feux d'artifice et on organise des bals populaires dans toutes les villes françaises.

1. Quelle fête n'est pas née en France ? ..... (1 point)
2. À l'occasion de quelles fêtes on mange quelque chose ? ..... (3 points)
3. Quelle fête n'a pas une origine ancienne ? ..... (1 point)
4. À quelles occasions peut-on assister à des défilés dans les rues ? ..... (2 points)
5. Cochez la bonne case. (8 points)

	V	F	On ne sait pas
a) Le gui symbolise la richesse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Le 6 janvier, on célèbre les rois et les reines de France.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) À la Chandeleur, on cache une pièce de monnaie dans une crêpe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Selon la légende, c'est un lapin qui cache les œufs en chocolat à Pâques.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) La Fête de la musique est une invention française.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Le 21 juin, tous les concerts sont gratuits.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Le 14 juillet, un défilé militaire a lieu place de la Bastille à Paris.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Le 14 juillet, on danse dans tout le pays.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

.../15

TESTS  
Test de bilan  
Unités 3/4

## COMPRÉHENSION DE L'ORAL

### 7 Écoutez les dialogues et répondez aux questions.

#### Piste 3 Dialogue 1

- M. et Mme Pradelle ont réservé :
  - Une chambre double avec vue sur le parc.
  - Une chambre triple avec vue sur le mer.
  - Une chambre double avec vue sur la mer. (2 points)
- Combien de nuits les clients restent-ils à l'hôtel ? ..... (2 points)
- Quel est le problème ?
  - M. Pradelle s'est trompé d'hôtel.
  - M. Pradelle s'est trompé de jour.
  - M. Pradelle n'a pas versé d'acompte.
  - La réceptionniste a perdu la réservation de M. Pradelle. (2 points)
- Quels sont les services de l'Auberge de la Sirène ? (3 points)
 

*piscine couverte • piscine en plein air • aquagym • salle de sport • boutique • bibliothèque • salle de lecture • murs insonorisés • parc • discothèque • garage*
- Ce dialogue a lieu le
  - 24 octobre.
  - 25 octobre.
  - 26 octobre. (2 points)
- À la fin, les clients...
  - restent à l'hôtel.
  - vont dans un autre hôtel.
  - renoncent à leurs vacances. (2 points)

.../13

#### Piste 4 Dialogue 2

- Les clients cherchent un logement...
  - à la mer.
  - à la montagne.
  - à la campagne. (1 point)
- Le chalet se trouve :
  - à 2 km des pistes et à 3 km du village.
  - à 3 km des pistes et à 2 km du village.
  - à 2 km des pistes et à 2 km du village. (1 point)
- Les clients veulent louer le chalet du ..... au ..... (2 points)
- Où se trouve la terrasse ?
  - Au rez-de-chaussée.
  - Au premier étage.
  - On ne sait pas. (2 points)
- Combien de chambres à coucher y a-t-il ?
  - Trois.
  - Cinq.
  - Six. (2 points)
- Qu'est-ce qu'il y a sur la terrasse, à part la table ? (2 points)

*des chaises • des fauteuils • un canapé • des bancs • un barbecue • un parasol • des transats • une cuisinière à gaz*

- Quel est le prix de la semaine de location en février ? ..... (2 points)

.../12

## PRODUCTION ÉCRITE

- Vous voulez vivre l'expérience d'échanger votre domicile avec celui d'une famille française. Expliquez votre intérêt pour cette expérience et dites comment doit être votre maison d'accueil (minimum 120 mots - maximum 170 mots).**

.../25

TOTAL ..... / 100

NOTE ... / 10

**GRAMMAIRE****1 Conjuguez les verbes entre parenthèses au passé composé ou à l'imparfait.**

1. Quand vous ..... (*être*) jeunes, vous ..... (*venir*) souvent ici faire du sport ?
2. Est-ce que tu ..... (*faire*) connaissance avec mon correspondant canadien ?
3. Nous ..... (*vouloir*) venir à la fête et nous ..... (*ne pas recevoir*) d'invitation.

(2 points pour chaque réponse) .../10

**2 Complétez les phrases avec le passé récent des verbes soulignés.**

1. Tu as vu le médecin il y a longtemps ou tu ..... le ..... ?
2. Je n'ai pas compris : vous allez vous inscrire ou vous ..... à ce cours ?
3. Quand tu es arrivé chez moi, mes amis aussi .....
4. Je ..... à lui quand il a pensé à moi.
5. Ils ont parcouru 15 km et nous, nous ..... à peine 10 km.

(2 points pour chaque réponse) .../10

**3 Complétez les phrases avec des expressions de durée.**

1. S'il te plaît, téléphone-nous ..... l'avion atterrit, merci.
2. Le prof a expliqué deux chapitres ..... seulement une heure de cours !
3. .... mardi dernier, sa grand-mère est malade.
4. .... tu passais l'aspirateur, j'ai fait la vaisselle.
5. Toute sa famille part vivre aux États-Unis. Nous n'allons plus les voir ..... 2020 !

(2 points pour chaque réponse) .../10

**4 Reformulez les phrases pour dire le contraire des mots soulignés.**

0. Tout va bien. *Rien ne va bien.* .....
1. J'ai fini tous mes exercices de maths. ....
2. Je connais quelques-uns de ces poissons. ....
3. Nous avons réalisé plusieurs projets. ....
4. Il a tout raconté à la police. ....
5. Parmi ces personnes, il en reconnaît une. ....

(2 points pour chaque réponse) .../10

**5 Conjuguez les verbes entre parenthèses au temps indiqué.**

1. Ils ..... (*courir, passé composé*) le marathon de leur ville et maintenant, ils sont ..... (*mourir, participe passé*) de fatigue !
2. Tu as quelque chose à boire ? Je ..... (*mourir, présent indicatif*) de soif !
3. Qu'est-ce que vous ..... (*dire, présent indicatif*) ? Je vous entends mal.
4. Dans le passé, on ..... (*ne pas interdire, imparfait*) de fumer dans les lieux publics.
5. .... (*Courir, impératif*) plus vite si tu veux les rattraper !
6. ....-moi (*Contredire, impératif*), si ça vous fait plaisir ! Je ne l' ..... (*interdire, présent indicatif*) pas.
7. Avant, on ..... (*secourir, imparfait*) plus difficilement dans certains pays où les gens (*mourir, imparfait*) ..... donc plus facilement.

(1,5 point pour chaque réponse) .../15

**VOCABULAIRE****6 Complétez les phrases avec les noms des différentes parties du corps.**

1. Je vais chez le dentiste parce que j'ai une carie sur .....
2. Pour manger, on doit ouvrir .....
3. Une main a cinq .....
4. Il a trop mangé et il a mal à .....
5. Il a mal posé son pied et il s'est tordu .....
6. L'ensemble de nos os forme .....
7. Si on s'expose trop au soleil, on risque d'avoir ..... rouge.
8. Nos ..... nous permettent de respirer.

.../8**7 Complétez les phrases.**

1. J'ai souvent mal à la tête, j'ai .....
2. Je suis allergique, au printemps j'ai ..... des foins.
3. Souvent, les femmes enceintes ont .....
4. Le travail d'un médecin est de ..... ses patients.
5. Je me suis coupé le doigt, il me faut .....
6. Le pharmacien vend .....
7. Il y a eu un accident et, malheureusement, une personne s'est fait mal, elle est .....

.../7**8 Que dit-on dans les situations suivantes ?**

1. À la sortie d'un film d'horreur : .....
2. Quand on pense ne pas réussir à faire quelque chose : .....
3. Pour rassurer un ami qui doit passer un examen : .....
4. Pour rassurer un ami qui a peur de prendre l'avion : .....
5. Pour inciter un ami à faire quelque chose qui lui fait peur : .....

(2 points pour chaque réponse) .../10

TOTAL ..... / 80

NOTE ... / 10

**GRAMMAIRE****1 Complétez les phrases avec *ceci, cela, ça, ce* ou *c'*.**

1. Bien sûr, ..... s'est passé hier soir, donc ..... est encore tout frais.
2. .... n'est pas grave, nous résoudrons ..... d'une autre manière.
3. Tu verras, ..... ira mieux ! Avec le temps, tu penseras moins à tout .....
4. Qui t'a raconté ..... ? Les gens sont très bavards, ..... est incroyable !
5. Je ne sais pas ..... que tu as choisi... je suppose que c'est ..... que tu préfères.
6. Prends immédiatement ..... ou je me fâche !
7. Ils n'ont pas utilisé leur ordinateur mais celui du directeur, et ..... a été plus difficile.
8. Tout ..... n'a aucun sens !
9. Tu es souriante aujourd'hui : ..... me fait vraiment plaisir de te voir contente !
10. Je suis fatiguée, nous reparlerons de tout ..... demain.

.../15

**2 Conjuguez les verbes entre parenthèses au futur simple.**

1. Tu ..... (*être*) là demain quand nos amis ..... (*arriver*) ?
2. Il ..... (*falloir*) leur expliquer que nous les ..... (*recevoir*) avec grand plaisir.
3. Vous ..... (*jouer*) de la musique et tout le monde ..... (*danser*).
4. Est-ce que nous ..... (*savoir*) retrouver notre route ? Sinon, nous ..... (*demander*) notre chemin à quelqu'un.
5. Je ..... (*faire*) mon possible pour t'aider et un jour, tu me le ..... (*rendre*).

.../10

**3 Complétez les phrases suivantes avec *en, à (au, à la), il y a* ou *dans*.**

1. .... quelle année nous nous sommes connus ? ..... un ou deux ans, je crois.
2. Dépêchons-nous ! Le spectacle commence ..... dix minutes.
3. Mon copain m'offre toujours un bouquet de fleurs ..... Saint-Valentin.
4. On aimait beaucoup les récits merveilleux ..... Moyen Âge.

.../5

**4 Dites s'ils font la même chose (=) ou non (≠).**

0. Il va au cinéma, et Violette ? (=) *Elle aussi* .....
1. Nous apprécions ce café, et ses amis colombiens ? (=) .....
2. Vous n'êtes pas végétarienne, et votre mari ? (=) .....
3. Aucun d'eux ne parle chinois, et vous ? (=) .....
4. Les enfants ne peuvent pas apprécier cette histoire, et les adultes ? (≠) .....
5. Papa dîne ici, et maman ? (≠) .....

(2 points pour chaque réponse) .../10

**5 Conjuguez les verbes entre parenthèses au temps indiqué.**

1. Il ..... (*y avoir, passé composé*) des inondations dans toute la région parce qu'il ..... (*pleuvoir, passé composé*) violemment pendant deux jours.
2. Dans ce jeu, il ..... (*s'agir, imparfait*) de deviner qui était l'assassin.
3. Je ..... (*suivre, imparfait*) ce cours tous les jours.
4. Elles sont naïves, elles ..... (*croire, présent indicatif*) tout ce qu'on leur raconte.

(2 points pour chaque réponse) .../10

**VOCABULAIRE****6 Complétez les phrases.**

1. Entre 3 et 6 ans, on va à ..... , puis on va à .....
2. Les élèves du lycée sont ..... , ceux de l'université sont .....
3. À la tête d'un lycée, on a .....
4. En France, ..... vont de 0 à 20 ; ..... est 10/20.
5. Si les résultats dans ..... trimestriel ne sont pas bons, on risque de ..... , c'est-à-dire de refaire la même année une deuxième fois.
6. .... de classe sont les porte-parole des élèves.

(1,5 point pour chaque réponse) .../15**7 Regardez les dessins et complétez les phrases.**

1. Aujourd'hui, le temps sera  
.....



5. La ..... est tombée  
et on a entendu de nombreux  
.....



2. Hier, il .....  
toute la journée.



6. Hier, il y a eu beaucoup de ...  
.....



3. Demain, le temps sera plus  
.....



7. Les précipitations peuvent être  
sous forme de ..... , de  
..... ou de .....



4. Ne sortez pas en mer, la  
mer est .....

(1,5 point pour chaque réponse) .../15

TOTAL ..... / 80

NOTE ... / 10

**GRAMMAIRE**

**1 Conjuguez les verbes entre parenthèses au passé récent, au passé composé ou à l'imparfait.**

Il (1) ..... (*dire*) il y a deux minutes que la semaine dernière, pendant qu'il (2) ..... (*courir*) dans le parc, il (3) ..... (*pleuvoir*) violemment pendant dix minutes. Ensuite, un grand soleil (4) ..... (*suivre*) la grosse averse et comme ça, il (5) ..... (*croire*) qu'il allait voir un arc-en-ciel.  
 (2 points pour chaque réponse) .../10

**2 Complétez les phrases avec des expressions pour situer dans le temps ou exprimer une durée.**

1. .... quelques heures, je vais passer un examen d'anglais.  
 Je l'étudie ..... trois ans et j'espère vraiment bien réussir !
  2. Les premiers vacanciers arriveront ..... mois de mai et les derniers ..... septembre.
  3. Le service est assuré ..... tout l'été et une partie du printemps.
- .../5

**3 Complétez le texte avec un pronom indéfini ou un pronom démonstratif neutre.**

« Je suis fatigué. » Comment dit-on (1) ..... en chinois ?  
 (2) ..... ne le sait ? (3) ..... m'inquiète parce que je vous l'ai dit hier. (4) ..... de vous ne s'en souvient ? Vous n'avez encore (5) ..... étudié ?

.../5

**LEXIQUE**

**4 Complétez les textes avec les mots de la liste.**

*inondations • incendies • aide humanitaire • soignent • neige • abri • catastrophes • avalanches • dégâts • sécheresse*

**Les catastrophes naturelles**

La saison des pluies au Pakistan a été terrible, les précipitations n'ont pas arrêté pendant cinq semaines et cela a provoqué de graves (1) ..... . Au contraire, dans les zones désertiques du monde, le problème de la (2) ..... s'aggrave.

Les forêts méditerranéennes brûlent chaque été, détruites par des (3) ..... qui sont parfois volontaires.

À la montagne, il est interdit de skier quand on a des risques d' (4) ..... , une grande quantité de (5) ..... qui se détache des sommets et glisse en emportant tout sur son passage.

**Aider les autres**

De nombreuses associations travaillent dans le domaine de l' (6) ..... . En cas de (7) ..... naturelles ou de graves conflits, elles aident les populations à se mettre à l' (8) ..... autant qu'elles le peuvent. Les Médecins sans frontières (9) ..... toutes ces personnes démunies. Après un ouragan ou un raz-de-marée, l'aide internationale s'organise pour porter secours et réparer une partie des (10) ..... subis.

(2 points pour chaque réponse) .../20

**COMPRÉHENSION ÉCRITE****5 Lisez le texte et répondez aux questions par des phrases complètes.****Le climat au Chili**

Le Chili est situé dans l'hémisphère sud, donc les saisons sont inversées par rapport à l'Europe. On y compte également quatre saisons bien marquées : l'été (décembre-mars), l'automne (avril-juin), l'hiver (juillet-septembre) et le printemps (octobre-novembre).

Le Chili s'étend sur environ 4500 km et compte d'importantes variations climatiques.

Au Nord, le désert d'Atacama est une des zones les plus arides au monde, tandis que la Patagonie et la région des Lacs possèdent le record des précipitations ! La région de Valparaiso bénéficie d'un climat méditerranéen plus clément. Au milieu du Pacifique, l'Île de Pâques et l'archipel Juan Fernandez offrent un climat subtropical chaud accompagné de brises régulières.

**Quelle est la meilleure période pour aller au Chili ?**

La meilleure période pour visiter la Patagonie s'étend de novembre à avril. Le reste de l'année, une partie de la région est dans la neige, le climat est rude et les routes sont peu accessibles. Sur l'Île de Chiloé, les précipitations sont importantes toute l'année mais l'été austral se prête merveilleusement à une exploration. Le désert de l'Atacama et les villes côtières se visitent toute l'année. Le climat y est sec et les journées toujours ensoleillées. Dans la zone de l'Altiplano andin, de fortes pluies peuvent être observées pendant l'été.

À Santiago, l'hiver est rude, mais les environs offrent de belles opportunités pour faire du ski. Si vous préférez le tourisme balnéaire, le bronzage est assuré sur les plages de Viña del Mar de décembre à mars.

(D'après [www.voyage-chili.fr](http://www.voyage-chili.fr))

1. De quoi souffre le désert d'Atacama au Chili ? .....
2. Est-ce que la Patagonie est une région sèche ? .....
3. Est-il facile de visiter la Patagonie au mois de juin ? .....
4. Où doit-on aller si on ne supporte pas l'humidité ? .....
5. Pendant quels mois de l'année va-t-on skier dans les environs de Santiago du Chili ? .....

(2 points pour chaque réponse) .../10

**COMPRÉHENSION DE L'ORAL****6 Écoutez les dialogues et répondez aux questions.**** Piste 5 Écoute 1**

1. À quel pays s'intéresse-t-on dans ce flash d'information ? ..... (1 point)
2. Quelle est la première catastrophe naturelle citée ? ..... (1 point)
3. Quel est le chiffre donné pour en mesurer l'intensité ? ..... (2 points)
4. Quelles sont les autres catastrophes naturelles citées dans le flash info ? ..... (5 points)

*un typhon • une tornade • une avalanche • un incendie • un ouragan •  
un raz-de-marée • une épidémie • vents violents • éboulements*

5. Les dégâts matériels sont-ils importants dans la ville ? ..... (2 points)
6. Deux personnes âgées sont... (2 points)
- a) blessées.      b) mortes.      c) introuvables.

.../13

**Piste 6 Dialogue 2**

1. Quel est le professeur qui parle à sa classe ? ..... (1 point)
2. Quand aura lieu le cours chaque semaine ? (Jour et heure) ..... (2 points)
3. Quelles sont les autres matières de la journée ? (4 points)

*mathématiques • français • physique-chimie • anglais • italien • espagnol • philosophie • histoire-géo • SVT • histoire de l'art*

4. En quelle classe sont les élèves ? (2 points)
- a) Seconde.      b) Première.      c) Terminale.
5. Quelle partie du corps n'est pas citée par le professeur ? (3 points)



- a.       b.       c.       d.       e.       f.

.../12

**PRODUCTION ÉCRITE**

**7 Écrivez un article de journal avec les informations suivantes. N'oubliez pas de répondre aux six questions : qui, quoi, où, quand, comment, pourquoi ? (80 mots environ).**

- Hier, vers 22 heures, pas très loin de la douane entre la Suisse et la France.
- Une voiture, 4 personnes à bord, une sans papiers, conducteur avec passeport américain.
- Temps brumeux, averses fréquentes, peu de visibilité.
- Accident : un cycliste renversé secouru par le conducteur, pas de blessures graves.

.../25

TOTAL ..... / 100

NOTE ... / 10

## Unité 1

## Ex. 1

1. à, au ; 2. à, en ; 3. de, au ; 4. des, en ; 5. du, aux

## Ex. 2

- Je lui ai conseillé : « Téléphone-leur tout de suite ! »
- Nous devons leur dire la vérité. Ils peuvent ensuite lui parler de cela.
- Pourquoi vous ne lui confiez pas vos problèmes ? Elle va sans doute lui envoyer un message.
- Ne lui prête pas ton scooter, il risque de lui arriver quelque chose !
- Nos amis ne lui rendent pas les clés, puisqu'il ne leur a pas laissé ces clés.

## Ex. 3

- vas-y ; 2. offre / donne-lui ; 3. achètes-en ; 4. en prenez ; 5. réfléchissez-y

## Ex. 4

- En France, on mange mieux qu'aux États-Unis.
- La classe compte autant de filles que de garçons.
- Nous voyageons autant que nos cousins.
- Il faut moins de sucre que de miel.
- La statue de la Liberté n'est pas aussi haute que la tour Eiffel.

## Ex. 5

- accueillies ; 2. découvrons, mangeons ; 3. commençons ; 4. souffre

## Ex. 6

- le métro ; 2. traverser, le feu ; 3. loin ; 4. à pied ; 5. à / en bicyclette / vélo ou à / en moto / en scooter.
- tout droit, le long du ; quartier

## Ex. 7

- à l'office de tourisme ; 2. à l'hôpital ; 3. à la / dans une station-service ; 4. un bus (touristique), un petit train (touristique) ; 5. à la mairie, à l'église ; 6. à la gare ; 7. à l'arrêt de bus ; 8. dans un magasin de vêtements / dans une boutique.

## Unité 2

## Ex. 1

- vieil, belles ; 2. vieilles, originales ; 3. bel, folle ; 4. bureaux principaux ; 5. nouveaux travaux

## Ex. 2

- punissait, faisaient ; 2. étions, changeais ; 3. connaissiez

## Ex. 3

- bleue, vert pâle ; 2. marron, violette, grise ; 3. noires, blanches ; 4. blanc cassé, verts, orange

## Ex. 4

- que ; 2. qu', qui ; 3. que ; 4. qui

## Ex. 5

- ai écrit, ai promis ; 2. décrit, a connu ; 3. admet,

reconnaissent ; 4. avons vendu ; 5. perds ; 6. attends ; 7. se sont inscrits

## Ex. 6

- rondes ; 2. en or ; 3. hauteur ; 4. noir, blanc.

## Ex. 7

- affiche / ouvre ; 2. d'accueil ; 3. nom d'utilisateur ; 4. mot de passe ; 5. taper ; 6. touche ; 7. clavier ; 8. souris ; 9. clique ; 10. télécharger

## Ex. 8

- C'est un foulard à rayures en soie / en coton / en laine ; 2. C'est un sac/une valise en cuir de forme rectangulaire ; 3. C'est un pot en terre cuite, avec des décorations rondes et carrées ; 4. C'est une table carrée en bois ; 5. C'est une chemise à fleurs et une jupe écossaise / à carreaux

## Test de bilan 1/2

## Ex. 1

- Nous en avons acheté 5 kilos.
- Ils y organisent un barbecue.
- Est-ce que tu peux lui répéter ta question, s'il te plaît ?
- Il lui a demandé : « Je peux y aller ? »

## Ex. 2

- avons ouvert, avons accueilli ; 2. as mis, sont, arrivés ; 3. se sont connues

## Ex. 3

- qui ; 2. que, qui ; 3. que, qui

## Ex. 4

- rectangulaire ; 2. de long ; 3. de large ; 4. triangulaire ; 5. carré

## Ex. 5

- près du ; 2. à la gare ; 3. à l'arrêt de bus ; 4. à gauche ; 5. au bord

## Ex. 6

- Il a six frères.
- Parce qu'il était tout petit et ne parlait jamais.
- Parce qu'il n'était pas plus gros qu'un pouce à sa naissance.
- Il est gentil, intelligent et très astucieux, il parle peu mais il écoute beaucoup.
- Ils décident de perdre les enfants dans la forêt parce qu'il n'y a plus rien à manger depuis des mois.

## Ex. 7

## TRANSCRIPTION

## Piste 1 Dialogue 1

**Fille 1 :** Tu as vu le garçon là-bas, devant la statue ?

**Fille 2 :** Quel garçon ? Quelle statue ? Ah, oui, le type avec un blouson en cuir noir, à côté du scooter rouge ? Il est pas mal... Tu le connais ?

**Fille 1** : Non, pas de chance. Il a l'air super beau et sympa !

**Fille 2** : Il faut trouver une excuse pour lui parler.

**Fille 1** : On peut jouer les touristes perdues. Viens avec moi ! Bonjour, on vient de Marseille et on cherche la rue Sainte-Catherine : c'est par ici ?

**Garçon** : Ah oui. Prenez la première rue à droite, puis tournez à gauche après le feu... De toute façon, toutes les rues de Bordeaux finissent par mener rue Sainte-Catherine. Vous cherchez quoi exactement ? Un café, un magasin, un coiffeur, un glacier ?

**Fille 1** : Euh... un magasin de bijoux qui vend des bracelets originaux... Avec une enseigne jaune citron et orange qu'on voit de loin. Il y en a bien un rue Sainte-Catherine, non ?

**Garçon** : Eh bien, pour des touristes, vous êtes plutôt bien renseignées... D'ailleurs, je crois vous connaître : vous n'étiez pas à la fête de Cédric samedi dernier ?

### Piste 2 Dialogue 2

**Père** : Pour fabriquer un Père Noël en origami, il faut : un carré de papier rouge de 15 cm sur 15, du papier blanc, du coton, des feutres, des ciseaux, du scotch, de la colle, du fil métallique or ou argent.

**Enfant** : J'ai presque tout, mais je n'ai pas de coton. Par contre, j'ai de la laine blanche, ça va ?

**Père** : Oui, c'est juste pour faire la barbe du Père Noël.

**Enfant** : Et les feutres ? Il faut des feutres de quelles couleurs ? J'en ai des originaux : couleur rouille, brique, saumon...

**Père** : Non, simplement rouge, vert, doré, les couleurs de Noël.

**Enfant** : Je ne suis pas sûre d'en avoir un vert, mais des rouges, j'en ai même deux, et un feutre doré ; j'en ai un aussi, j'en avais qui restaient de l'année dernière...

### Corrigés

**Dialogue 1** : **1.** À Bordeaux. ; **2.** b ; **3.** Il porte un blouson en cuir noir. ; **4.** b ; **5.** c ; **6.** L'enseigne est jaune citron et orange. ; **7.** a

**Dialogue 2** : **1.** un carré de papier rouge, du papier blanc, du coton, des feutres, des ciseaux, du scotch, de la colle, du fil métallique ; **2.** Le papier rouge doit mesurer 15 cm sur 15. ; **3.** Le coton sert à faire la barbe du Père Noël. ; **4.** rouge, vert, doré ; **5.** c

### Ex. 8

Réponse personnelle

## Unité 3

### Ex. 1

**1.** de, - ; **2.** -, - ; **3.** de la, de ; **4.** d', -, - ; **5.** -

### Ex. 2

**1.** duquel, celui ; **2.** celle-ci, la ; **3.** ceux-là, lesquels ; **4.** à laquelle, la ; **5.** lesquelles, celles-là / celles-ci

### Ex. 3

- Avez-vous réservé ?
- Combien de fruits achète-t-elle ?
- Sophie va-t-elle au lycée en bus ou à pied ?
- Qu'écoutez-vous ?
- Où a-t-on pu le voir ?
- Ai-je encore le temps ?
- Quand sont-ils arrivés ?
- Quel dessert veux-tu ?
- Pourquoi ces enfants pleurent-ils ?
- Marc est-il déjà parti ?

### Ex. 4

- vraiment, Sérieusement ;
- ponctuellement ;
- gentiment ;
- fréquemment, couramment ;
- Premièrement, infiniment ;
- longuement, définitivement

### Ex. 5

- ont reçu, se sont conduits ;
- introduis, traduisez ;
- reçoivent

### Ex. 6

- guichet ;
- aller-retour ;
- étoiles ;
- pension complète ;
- voie

### Ex. 7

- joyeux Noël ;
- joyeux anniversaire ;
- Bravo ! ;
- Félicitations ! ;
- un bon rétablissement.

### Ex. 8

Réponse possible :

- comment puis-je vous aider ? ;
- Je voudrais réserver une chambre chez vous ;
- Du 14 au 18 décembre ;
- une chambre simple / individuelle ;
- est avec vue sur la mer ;
- Pouvez-vous me donner vos tarifs, s'il vous plaît ? ;
- Le petit déjeuner est-il compris dans le prix de la chambre ? ;
- mais le supplément est seulement de 7 euros ;
- Est-ce qu'il faut verser un acompte ? ;
- réserver

## Unité 4

### Ex. 1

- Leur bébé est en train de dormir, il était très fatigué.
- Je suis en train de t'expliquer que tu es en train de commettre une grave erreur.
- Est-ce que vous êtes en train de dire qu'elle est en train de mentir ?

4. Réponds au téléphone ! Je suis en train de prendre ma douche !
5. Les enfants sont en train de jouer dans leur chambre et les parents sont en train de regarder un film à la télé.
6. En ce moment, elle est en train de manger et moi, je suis en train de travailler.

**Ex. 2**

1. C'est le sien. / Il est à lui.
2. C'est la sienne. / Elle est à elle.
3. Ce sont les leurs. / Ils sont à eux.
4. Ce sont les nôtres. / Ils sont à nous.
5. Ce sont les vôtres. / Ils sont à vous.

**Ex. 3**

1. tous ; 2. différentes ; 3. quelques ; 4. quelque chose ; 5. mêmes

**Ex. 4**

1. Nous sommes heureux de ne pas habiter dans ce quartier.
2. Les enfants ne doivent-ils pas refaire leurs lits ?
3. Merci, ni lait ni sucre.
4. Vous prétendez ne jamais l'avoir vu.
5. N'ont-ils pas pris le bus de 8 heures ?

**Ex. 5**

1. a interrompu, n'a pas atteint ; 2. lisent, ne te plains pas ; 3. peignait

**Ex. 6**

1. un lave-linge / une machine à laver ; 2. un torchon ; 3. un réfrigérateur ; 4. un congélateur ; 5. une serpillière (et un seau) ; 6. un aspirateur ; 7. un robinet ; 8. une cuisinière (à gaz) / les plaques (électriques) ; 9. un escalier ; 10. un four

**Ex. 7**

1. le rez-de-chaussée ; 2. la chambre (à coucher) ; 3. la salle de bains ; 4. la cuisine ; 5. la cave ; 6. le lit ; 7. la table de nuit/de chevet ; 8. le miroir ; 9. l'évier ; 10. l'armoire

**Ex. 8**

Réponse personnelle

## Test de bilan 3/4

**Ex. 1**

1. Laquelle ; 2. Celle ; 3. le mien ; 4. le vôtre ; 5. ceux

**Ex. 2**

1. Zoé n'a-t-elle pas déjeuné hier ?
2. Qu'avez-vous acheté ?
3. Combien d'enfants ont-ils ?
4. Quand / À quelle heure était-il en train de jardiner ?
5. Où Julien habite-t-il ?

**Ex. 3**

1. plusieurs ; 2. quelques ; 3. tous ; 4. quelques-uns ; 5. Quelqu'un

**Ex. 4**

1. la gare ; 2. guichet ; 3. aller-retour ; 4. panneau d'affichage ; 5. quai

**Ex. 5**

1. sale ; 2. ménage ; 3. fais les carreaux / lave les vitres ; 4. fais la vaisselle ; 5. fais la lessive

**Ex. 6**

1. La Saint-Valentin.
2. À l'occasion de la Fête des Rois, de la Chandeleur et de Pâques.
3. La Fête de la musique.
4. À l'occasion du Mardi gras et de la Fête Nationale.
5. a) Faux. ; b) Faux. ; c) Faux. ; d) Vrai. ; e) Vrai. ; f) On ne sait pas. ; g) Faux. ; h) Vrai.

**Ex. 7****TRANSCRIPTION****Piste 3 Dialogue 1****À la réception d'un hôtel**

**Réceptionniste** : Monsieur, bonjour. En quoi puis-je vous être utile ?

**M. Pradelle** : Bonjour, nous avons réservé une chambre double avec vue sur la mer au nom de Pradelle.

**Réceptionniste** : Pour ce soir ?!

**M. Pradelle** : À partir de ce soir, pour 5 nuits.

**Réceptionniste** : Désolée, mais je ne trouve pas de réservation à votre nom.

**M. Pradelle** : Mais ce n'est pas possible !

**Réceptionniste** : Je suis navrée, mais nous allons trouver une solution. Si vous voulez, nous avons un autre hôtel, l'Auberge de la Sirène : c'est un quatre étoiles, il est entouré d'un parc avec piscine extérieure, et il y a une salle de sport, une bibliothèque, un grand garage, des murs insonorisés...

**M. Pradelle** : Mais...

**Réceptionniste** : Attendez... J'ai retrouvé votre réservation : vous avez en effet réservé mais à partir du 25 octobre, et le 25 ce n'est que demain.

**M. Pradelle** : Oh... Je vous prie de m'excuser, c'est de ma faute alors. Quel étourdi !

**Réceptionniste** : Pour ce soir, nous avons encore des chambres mais elles ne donnent pas sur la mer...

**M. Pradelle** : Eh bien, pour une nuit, ça nous est égal, en plus c'est moi qui suis responsable de cette erreur. Merci. Et nous prenons le petit déjeuner aussi, s'il vous plaît.

 **Piste 4 Dialogue 2**

*Dans une agence immobilière à Annecy*

**Cliente** : Bonjour, nous sommes intéressés par l'annonce qui est dans votre vitrine, celle pour la location d'un chalet savoyard à Combloux.

**Employé** : Oui, bonjour, je prends la fiche de description et je vous montre quelques photos supplémentaires.

**Cliente** : Merci. Il a l'air d'être très bien situé.

**Employé** : Oui, il n'est qu'à 2 km des pistes et à 3 km du village. Ce serait pour quelle période ?

**Cliente** : Les vacances de février, du 15 au 22.

**Employé** : C'est bon. Alors, au rez-de-chaussée il y a un grand salon-séjour, une cuisine équipée avec l'accès à la terrasse. À l'étage, vous avez 2 chambres individuelles, une chambre double et la salle de bains.

**Cliente** : La terrasse est-elle équipée ?

**Employé** : Oui, il y a tout ce qu'il vous faut : une table pour 8 personnes, des chaises, des transats, un parasol et même un barbecue. C'est sympa, si vous avez de belles journées.

**Cliente** : Et quelle belle vue... On aperçoit le Mont-Blanc !

**Employé** : Le linge de maison est fourni ainsi que les couettes pour tous les lits.

**Cliente** : Ça a l'air parfait. Le prix de la location ?

**Employé** : 650 euros la semaine en basse saison, mais à l'époque qui vous intéresse, en pleine saison, c'est 1 400 euros la semaine.

**Cliente** : Merci beaucoup, nous allons réfléchir. Nous repassons cette semaine pour réserver.

**Corrigés**

**Dialogue 1** : **1.** c ; **2.** Cinq nuits ; **3.** b ; **4.** piscine en plein air, salle de sport ; bibliothèque, murs insonorisés, parc, garage ; **5.** a ; **6.** a

**Dialogue 2** : **1.** b ; **2.** a. ; **3.** 15, 22 février ; **4.** a ; **5.** a ; **6.** des chaises, un barbecue, un parasol, des transats ; **7.** C'est 1 400 euros.

**Ex. 8**

*Réponse personnelle*

## Unité 5

**Ex. 1**

**1.** étiez, veniez ; **2.** as fait ; **3.** voulions, n'avons pas reçu

**Ex. 2**

**1.** viens de le voir ; **2.** venez de vous inscrire ; **3.** venaient d'arriver ; **4.** venais de penser ; **5.** venons de parcourir

**Ex. 3**

**1.** dès que ; **2.** en ; **3.** Depuis ; **4.** Pendant que ; **5.** jusqu'en

**Ex. 4**

**1.** Je n'ai fini aucun de mes exercices de maths ; **2.** Je ne connais aucun de ces poissons ; **3.** Nous n'avons réalisé aucun projet ; **4.** Il n'a rien raconté à la police ; **5.** Parmi ces personnes, il n'en reconnaît aucune.

**Ex. 5**

**1.** ont couru, morts ; **2.** meurs ; **3.** dites ; **4.** n'interdisait pas ; **5.** Cours ; **6.** Contredisez, interdis ; **7.** secourait, mouraient

**Ex. 6**

**1.** les dents ; **2.** la bouche ; **3.** doigts ; **4.** l'estomac ; **5.** la cheville ; **6.** le squelette ; **7.** la peau ; **8.** poumons

**Ex. 7**

**1.** la migraine ; **2.** le rhume ; **3.** la nausée ; **4.** soigner ; **5.** un pansement ; **6.** les médicaments ; **7.** blessée

**Ex. 8**

*Réponse possible :*

**1.** Je tremble comme une feuille ; **2.** Je crains de ne pas y arriver ; **3.** Ne t'inquiète pas ! Tout ira bien ; **4.** Il n'y a aucun risque, rassure-toi ; **5.** Tu dois vaincre ta peur.

## Unité 6

**Ex. 1**

**1.** ça, c' ; **2.** Ce, ça ; **3.** ça, cela ; **4.** ça, c' ; **5.** ce, ce ; **6.** ceci ; **7.** cela / ça ; **8.** cela / ça ; **9.** ça ; **10.** cela / ça

**Ex. 2**

**1.** seras, arriveront ; **2.** faudra, recevrons ; **3.** jouerez, dansera ; **4.** saurons, demanderons ; **5.** ferai, rendras

**Ex. 3**

**1.** En, Il y a ; **2.** dans ; **3.** à la ; **4.** au

**Ex. 4**

**1.** Eux aussi ; **2.** Lui non plus ; **3.** Nous non plus ; **4.** Les adultes si ; **5.** Elle non

**Ex. 5**

**1.** y a eu, a plu ; **2.** s'agissait ; **3.** suivais ; **4.** croient

**Ex. 6**

1. l'école maternelle, l'école élémentaire ;
2. les lycéens, les étudiants ;
3. le Proviseur ;
4. les notes, la moyenne ;
5. le bulletin, redoubler ;
6. Les délégués

**Ex. 7**

1. ensoleillé ;
2. a plu ;
3. orageux ;
4. agitée ;
5. pluie, coups de tonnerre ;
6. nuages ;
7. pluie, neige, grêle

**Test de bilan 5/6****Ex. 1**

1. vient de dire ;
2. courait ;
3. a plu ;
4. a suivi ;
5. a cru

**Ex. 2**

1. Dans, depuis ;
2. au, en ;
3. pendant

**Ex. 3**

1. cela ;
2. Personne ;
3. Ça ;
4. Aucun ;
5. rien

**Ex. 4**

1. inondations ;
2. sécheresse ;
3. incendies ;
4. avalanches ;
5. neige ;
6. aide humanitaire ;
7. catastrophes ;
8. abri ;
9. soignent ;
10. dégâts

**Ex. 5**

1. De la sécheresse.
2. Non, au contraire, c'est une région où il pleut énormément.
3. Non, parce qu'en juin, la Patagonie est recouverte de neige, le climat est rude et les routes peu accessibles.
4. Dans le désert d'Atacama ou dans les villes côtières où le climat est sec et ensoleillé.
5. On va skier pendant l'hiver, donc de juillet à septembre.

**Ex. 6****TRANSCRIPTION****Piste 5 Écoute 1****À la radio**

**Présentateur** Flash d'info : un tremblement de terre d'une magnitude de 2,8 sur l'échelle de Richter a frappé le Mexique vendredi dernier. De nombreux édifices de la capitale mexicaine ont tremblé et les habitants ont été nombreux à sortir de chez eux ou à essayer de se mettre à l'abri. Les premières informations ne font pas état de victimes ; cependant, deux personnes âgées qui dormaient tranquillement chez elles, ont pour l'instant été portées disparues. À part cette nouvelle qui reste à vérifier, personne

n'a été blessé. D'un point de vue matériel, plus de peur que de mal, il ne semble pas qu'il y ait de dégâts importants dans la ville, seulement quelques éboulements. Après l'ouragan qui avait touché une partie de sa côte sud-ouest la semaine dernière et avait provoqué un véritable raz-de-marée, le Mexique paraît être le centre de graves perturbations météo qui généreront encore pour les jours à venir tempêtes et vents soutenus de près de 120 kilomètres/heure sur les côtes occidentales du pays. Si le risque de tornade était confirmé, les populations seront invitées à rester chez elles et à attendre d'éventuels secours.

**Piste 6 Dialogue 2****Pendant le cours d'EPS****Le professeur**

Bonjour à tous, je vais tout de suite vous expliquer ce que nous ferons cette année pendant le cours d'EPS. Nous nous verrons deux heures par semaine de 8 à 10 heures. Vous avez quelle matière après ? Deux heures de maths, une heure d'anglais et l'après-midi, une heure de philo et une heure d'histoire-géo. Nous finirons toujours à 5 heures le jeudi, ce sera une dure journée !

**L'élève****Le professeur**

Justement ! Il faudra se détendre ensemble pour affronter cette dure journée ! Surtout l'année où on passe le bac, nous, on a vraiment besoin de se relaxer.

**L'élève****Le professeur**

D'accord, alors cette année je commencerai toujours par quelques exercices de yoga pour vous vider un peu la tête et enlever les tensions que vous ressentez dans le cou, la nuque et les épaules, à force d'être toujours penchés sur vos livres. Après, nous ferons un peu de course pour tonifier vos jambes. Nous ajouterons même des mouvements pour vous

détendre les doigts et aussi des rotations des poignets, puisque vous écrivez beaucoup !

**Corrigés :****Dialogue 1 :**

1. Au Mexique ; 2. Un tremblement de terre ;
3. 2,8 ; 4. une tornade, un ouragan, un raz-de-marée, vents violents, éboulements ; 5. Non ; 6. c

**Dialogue 2 :**

1. Le professeur d'EPS ; 2. Le jeudi matin, de 8 heures à 10 heures. 3. mathématiques, anglais, philosophie, histoire-géo ; 4. c ; 5. d

**Ex. 7**

*Réponse personnelle.*

