



ვინლანდის ადაპტური ქცევის სკალები,  
მეორე გამოცემა

## მასწავლებლის შეფასების ფორმა

სპეციალისტის სახელი: \_\_\_\_\_

ინფორმაცია მასწავლებლის შესახებ — უნდა შეავსოს სპეციალისტმა

მოსწავლის სახელი და გვარი: \_\_\_\_\_ სქესი (მონიშნეთ ერთი): მღ. მამრ.

|                    | წელი | თვე | რიცხვი |                        |
|--------------------|------|-----|--------|------------------------|
| შეფასების თარიღი   |      |     |        | მიმდინარე კლასი: _____ |
| დაბადების თარიღი   |      |     |        |                        |
| ქრონოლოგიური ასაკი |      |     |        |                        |

სკოლა ან დღის განმავლობაში მოსწავლის მოვლა: \_\_\_\_\_

ასაკი, საიდანაც იწყება ათვლა: \_\_\_\_\_ ტიპი (მონიშნეთ ერთი): ქრონოლოგიური მენტალური სოციალური

ინფორმაცია მასწავლებლის შესახებ — უნდა შეავსოს მასწავლებელმა

მასწავლებლის სახელი და გვარი: \_\_\_\_\_

შეფასების თარიღი: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

მოსწავლესთან კავშირი: \_\_\_\_\_  
 ზოგადი მასწავლებელი  
 საგანი: \_\_\_\_\_  
 სპეციალური განათლების მასწავლებელი  
 დღის განმავლობაში მოვლაზე პასუხისმგებელი

ენა, რომელზეც საუბრობენ მოსწავლის სახლში: \_\_\_\_\_

**მითითებები მასწავლებელს**

ეს ბუკლეტი შეიცავს დებულებებს, რომლებიც აღწერენ ადაპტურ ქცევებს, ანუ ქცევებს, რომლებიც მოსწავლეს სჭირდება, რათა შეენწყოს თანატოლებს და შეასრულოს სასკოლო გარემოში არსებული ყოველდღიური მოთხოვნები.

ადაპტური ქცევების ოთხი სფერო მოიაზრება:

- **კომუნიკაცია:** ლაპარაკი, მოსმენა, კითხვა და წ;
- **ყოფითი უნარები:** პირადი საჭიროებებისა და ჰიგიენის მართვა; დროის, ფულის მნიშვნელობისა და მათემატიკის გაგება; წესებისა და რუტინის დაცვა.
- **სოციალიზაცია:** სხვებთან კარგი ურთიერთობის დამყარება, თამაში და თავისუფალი დროის გამოყენება.
- **მოტორული უნარები (3-6 წელი):** ნატიფი და მსხვილი მოტორული უნარები.

გთხოვთ, წაიკითხოთ თითოეული წინადადება და იფიქროთ მასში აღწერილ ქცევაზე. შემდეგ მიანიჭეთ წინადადებას ქულა ქვემოთ მოყვანილი წესის მიხედვით:

|  |      |
|--|------|
| როდესაც აუცილებელია მოსწავლემ შეასრულოს ქცევა, რამდენად ხშირად იქცევა ასე მოსწავლე დამაკმაყოფილებლად სხვისი დახმარების ან შესხენების გარეშე? | ქულა |
| ჩვეულებრივ ან თითქმის ყოველთვის (ან მოსწავლე ასე იქცეოდა წარსულში, თუმცა შემდეგ ამ ქცევას გადაეჩვია იმიტომ, რომ გაიზარდა).                   | 2    |
| მოსწავლე მხოლოდ ზოგჯერ ან მხოლოდ ნაწილობრივ იქცევა ასე.  | 1    |
| არასოდეს ან ძალიან იშვიათად (ან არასოდეს, ან ძალიან იშვიათად) იქცევა ასე დახმარებისა და შესხენებების გარეშე.                                 | 0    |

თითოეული სექცია დაიწყეთ უკვე მონიშნული წინადადებით და ჩადით (მიჰყევით) სექციის ბოლომდე. შემოხაზეთ მხოლოდ ერთი პასუხი თითოეული წინადადების შემთხვევაში. თუ გასურთ პასუხის შეცვლა, გადახაზეთ X ნიშნით და შემდეგ მონიშნეთ ახალი პასუხი.

ქვემოთ მოცემულია ნიმუში, როგორ უნდა მონიშნოთ თქვენი პასუხი.

ამ სვეტში მონიშნეთ თქვენი პასუხი.

| ყოფითი უნარების სფერო, გაგრძელება  |               |   |   |   |                                     |                      |
|--|---------------|---|---|---|-------------------------------------|----------------------|
| * პასუხების ვარიანტები: 2 = ჩვეულებრივ, 1 = ზოგჯერ ან ნაწილობრივ, 0 = არასოდეს, აშ = არ არის ამის შესაძლებლობა |               |   |   |   |                                     |                      |
| აკადემიური ქვესფერო  | საწყისი ასაკი | 2 | 1 | 0 | შემაჯავთ თუ მიახლ. ?                | შემაჯავთ თუ კითხვა ? |
| 1  | 3-10          | 1 | 2 | 3 | <input type="checkbox"/>            | ?                    |
| 2  |               | 2 | 1 | 0 | <input type="checkbox"/>            | ?                    |
| 3  |               | 2 | 1 | 0 | <input type="checkbox"/>            | ?                    |
| 4  |               | 2 | 1 | 0 | <input type="checkbox"/>            | ?                    |
| 5  |               | 2 | 1 | 0 | <input type="checkbox"/>            | ?                    |
| 6  |               | 2 | 1 | 0 | <input checked="" type="checkbox"/> | ?                    |

დაიწყეთ მონიშნული წინადადებით და გააგრძელეთ სექციის ბოლომდე.

ყურადღება არ მიაქციეთ მცირე რიცხვებს ფრჩხილებში. პირი, რომელმაც ფორმა მოგცათ, მათ მოგვიანებით განიხილავს.

ზოგიერთი წინადადების შემთხვევაში შეხედეთ დამატებით ინფორმაციას შეფასებაზე.

მონიშნეთ ეს უჯრა, თუ თქვენი პასუხი ვარაუდს წარმოადგენს.

თუ გაქვთ კითხვა, შეაფასეთ წინადადება და შემდეგ მონიშნეთ კითხვის ნიშანი.

**ქულის მიახლოებითი გამოანგარიშება**

თუ თქვენ არ გქონდათ შესაძლებლობა დაჰკვირვებოდით მოსწავლის ქცევას, გთხოვთ, ივარაუდოთ, რამდენად ხშირად იქცევა მოსწავლე ამჟამად ასე. ვარაუდი შეიძლება ეყრდნობოდეს სხვა ვითარებაში მოსწავლის ქცევის შესახებ თქვენს ცოდნას. გარდა ამისა, დასვით ნიშანი „✓“, თუ სავარაუდოა “წინადადების გასწვრივ (არ დასვით ნიშანი იმ ქცევის გასწვრივ, რომელსაც მოსწავლე გადაეჩრია იმიტომ, რომ გაიზარდა). თუ თქვენ ბევრჯერ გინევთ შეფასება ვარაუდზე დაყრდნობით, გთხოვთ, აცნობოთ იმ ადამიანს, რომელმაც თქვენ ეს ფორმა მოგცათ.

**შეკითხვები**

თუ თქვენ გაქვთ შეკითხვა დებულების შესახებ, მაშინ ჯერ შეაფასეთ შესაბამისი ქულით მოსწავლის ქცევა და შემდეგ მონიშნეთ ნიშანი „?“ , რომელიც მოცემულია წინადადების მარჯნივ. თქვენ გექნებათ შესაძლებლობა, მოგვიანებით განიხილოთ ეს შეკითხვები ადამიანთან, რომელმაც ეს ფორმა მოგცათ.

**დაკვირვებები და კომენტარები**

გთხოვთ, დაწეროთ ნებისმიერი კომენტარი ან აღწეროთ დაკვირვების შედეგი, რომელიც მოსწავლის შეცნობაში დაგვეხმარება და ამისათვის გამოიყენეთ თითოეული გვერდის ქვემოთ მოცემული სივრცე. ასევე, როდესაც ყველა წინადადებას მიაწიჭებთ ქულას, გთხოვთ, შეავსოთ ბოლოში მოცემული დაკვირვებების შეჯამების ფორმა.

გთხოვთ, მიაწიჭოთ ქულა თითოეულ წინადადებას.

მიაწიჭეთ ქულა იმას, რასაც მოსწავლე რეალურად აკეთებს და არა იმას, რისი გაკეთებაც მოსწავლეს შეუძლია.

**ხშირად დასმული შეკითხვები**

|  |  |
|--|--|
| რა ხდება, როცა მოსწავლე ასე არ იქცევა, რადგან ეს ქცევა მისთვის „ძალიან ბავშვურია“, ანუ მის ასაკს აღარ შეეფერება? | მიაწიჭეთ 2 ქულა, თუ ფიქრობთ, რომ მოსწავლე ასე იმიტომ არ იქცევა, რომ ეს ქცევა მის ასაკს აღარ შეეფერება. ქულა გამოიანგარიშეთ დაკვირვებაზე დაყრდნობით, რომელიც გეუბნებათ, თუ როგორ ასრულებს მოსწავლე ამჟამად სხვა, ამ ქცევასთან დაკავშირებულ უფრო რთულ ქცევებს. მაგალითად, თუ უფროსკლასელი მოსწავლე არ თამაშობს ისეთ მარტივ ინტერაქტიურ თამაშებს, როგორებიცაა „დახუჭობანა“ ან „გათვლა“, მაგრამ თამაშობს სხვებთან ისეთ თამაშებს, რომლებიც მისი ასაკისათვის ტიპური და შესაფერისია, მიაწიჭეთ ქულა 2 „თამაშობს მარტივ ინტერაქტიურ თამაშებს“ აღსანიშნავად. |
| რა ხდება, როცა ქცევის შესრულება არ არის საჭირო?  | მიაწიჭეთ ქულა 2, როცა მოსწავლე რეგულარულად იქცევა ასე, როგორც კი ამის შესაძლებლობა ჩნდება.   |
| რა ხდება, როცა მოსწავლე იყენებს აკომოდაციას ქცევის შესასრულებლად?  | მიაწიჭეთ ქულა 2, როცა მოსწავლე დამაკმაყოფილებლად ასრულებს ქცევას აკომოდაციის გამოყენებით (მაგალითად, იყენებს ნიშანთა ენას ან ბრაილს).  |
| რა ხდება, როცა მოსწავლეს არ შეუძლია ქცევის შესრულება, რადგან უნარშეზღუდულია?                                     | თუ მოსწავლეს ფიზიკური ან აღქმითი (პერცეპტუული) შეზღუდვების გამო არ შეუძლია ქცევის შესრულების ცდა, მიაწიჭეთ ქულა 0. მაგალითად, თუ მოსწავლე იყენებს ეტლს, მიაწიჭეთ ქულა 0 „სირბილის დროს არ ეცემა“ აღსანიშნავად.   |
| რა ხდება, როცა მოსწავლე იქცევა დამაკმაყოფილებლად ზოგჯერ, მაგრამ არა ყოველთვის?                                   | მიაწიჭეთ ქულა 1, თუ მოსწავლე ასე იქცევა მხოლოდ ზოგჯერ. მაგალითად, თუ მოსწავლე საკლასო წესებს მხოლოდ ხანდახან იცავს, მიაწიჭეთ ქულა 1, „იცავს საკლასო წესებსა და რუტინას“ აღსანიშნავად.  |
| რა ხდება, როცა მოსწავლე ნაწილობრივ ასრულებს ქცევას?  | მიაწიჭეთ ქულა 1, თუ მოსწავლე მხოლოდ ნაწილობრივ ასრულებს ქცევას. მაგალითად, თუ მოსწავლე ამბობს მხოლოდ თავის სახელს, როდესაც ეკითხებიან, მიაწიჭეთ ქულა 1 „ამბობს სახელსა და გვარს, როცა ეკითხებიან“ აღსანიშნავად.  |
| რა ხდება, როდესაც მოსწავლეს სჭირდება დახმარება ქცევის შესრულებაში?   | მიაწიჭეთ ქულა 0, თუ მოსწავლე არასოდეს ასრულებს ქცევას დახმარების გარეშე. მაგალითად, თუ მოსწავლეს ზოგჯერ სჭირდება დახმარება იმაში, რომ პალტოს ჩაცმისას სწორად იბოვოს სალილე, მიაწიჭეთ ქულა 1 „იკრავს დიდ ლილს წინ სწორად“ აღსანიშნავად.   |
| რა ხდება, როცა მოსწავლეს არ შეუძლია ქცევის შესრულება?  | } მიაწიჭეთ ქულა 0, თუ მოსწავლე არ ასრულებს ამ ქცევას რომელიმე ამ მიზეზის გამო.   |
| რა ხდება, როცა მოსწავლე ძალიან პატარა იმისათვის, რომ შეასრულოს ეს ქცევა?   |  |
| რა ხდება, როცა მოსწავლეს ეს ქცევა ჯერ არ უსწავლია?   |  |
| რა ხდება, როცა მოსწავლეს არ აქვს ამ ქცევის შესრულების უფლება?  |  |



# კომუნიკაციის სფერო

პასუხების ვარიანტები: 2 = ჩვეულებრივ, 1 = ზოგჯერ ან ნაწილობრივ, 0 = არასოდეს

| რეცეპტული ქვესფერო     |    |   |   | ✓<br>თუ<br>სავარ. | შემოხაზეთ „?“,<br>თუ გაქვთ<br>კითხვა |                          |   |
|------------------------|----|---|---|-------------------|--------------------------------------|--------------------------|---|
| საწყისი<br>ასაკი<br>3+ | 1  | ესმის „დიახ“-ის, ასევე იმავე შინაარსის სიტყვის ან უესტის მნიშვნელობა, (მაგალითად, მოქმედებას აგრძელებს, იღიმის და ა.შ.). (5)  | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|                        | 2  | როცა სთხოვენ, აჩვენებს სხეულის სულ მცირე სამ მთავარ ნაწილს (მაგალითად, ცხვირს, პირს, ხელებს, ფეხებს და ა.შ.). (7)   | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|                        | 3  | როდესაც უსახელებენ კარგად ნაცნობ საგნებს, პოულობს წიგნში ან ყურნალში ამ სიტყვების შესაბამის სურათებს (მაგალითად, ძაღლი, კატა, ფინჯანი, გასაღები, ა.შ.). (8)         | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|                        | 4  | უსმენს ამბავს სულ მცირე 5 წუთის განმავლობაში (ანუ წყნარად ზის და ყურადღებით უსმენს ამბის მთხრობელს ან წამკითხველს). (6)   | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|                        | 5  | უსმენს ინსტრუქციებს. (9)  | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|                        | 6  | როცა სთხოვენ, აჩვენებს სხეულის სულ მცირე სამ არამთავარ ნაწილს (მაგალითად, თითებს, იდაყვებს, კბილებს, ფეხის თითებს და ა.შ.). (11)                                    | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|                        | 7  | საკუთარ სხეულზე არჩევს მარჯვენა და მარცხენა მხარეს ხელების, ფეხების, მკლავების და ა.შ. ჩათვლით.   | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|                        | 8  | ბრძანების შემთხვევაში მარჯვნივ ან მარცხნივ ტრიალდება.   | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|                        | 9  | ასრულებს სამნაწილიან ინსტრუქციებს (მაგალითად, „აიღე ფანქარი და ქაღალდი, გარკვევით, გადაბმის გარეშე დაწერე შენი სახელი და შემომხედე, როცა მზად იქნები“) და ა.შ. (16) | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|                        | 10 | უსმენს ამბავს 30 წუთის განმავლობაში. (15)   | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|                        | 11 | მის წინ მდგომი ადამიანის სხეულზე სცნობს მარჯვენას და მარცხენას.   | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|                        | 12 | იგებს ისეთ გამოთქმებს, რომლებსაც გადატანითი მნიშვნელობა აქვს (მაგ., „ენას კბილი დააჭირე“, „გზას ბარაქა დააყარე“). (18)  | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|                        | 13 | ინფორმაციულ საუბარს უსმენს სულ მცირე 15 წუთის განმავლობაში. (19)  | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|                        | 14 | ინფორმაციულ საუბარს უსმენს სულ მცირე 30 წუთის განმავლობაში. (20)  | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |

კომენტარები და დაკვირვებები: \_\_\_\_\_

# კომუნიკაციის სფერო, გაგრძელება

პასუხების ვარიანტები: 2 = ჩვეულებრივ, 1 = ზოგჯერ ან ნაწილობრივ, 0 = არასოდეს

| ექსპრესიული ქვესფერო     | თუ მოსწავლემ არ იცის ქართული საკმარისად, მაშინ ქულა მინიჭეთ მშობლიური ენის მიხედვით.   | 2 | 1 | 0 | ✓<br>თუ<br>სავარ.        | შემოხაზეთ „?“,<br>თუ გაქვთ<br>კითხვა |
|--------------------------|--|---|---|---|--------------------------|--------------------------------------|
| საწყისი<br>ასაკი<br>3-7  | 1 თქვენი ყურადღების მისაპყრობად გამოსცემს ხმებს და იქნევს ხელებს. (5)  | 2 | 1 | 0 | <input type="checkbox"/> | ?                                    |
|                          | 2 როცა არჩევანის საშუალებას აძლევენ, მიუთითებს ან ყესტებით მიაჩნებებს იმაზე, რაც მოსწონს (მაგალითად, როდესაც ეკითხებიან: „ეს გინდა თუ ის?“ და ა.შ.). (10)  | 2 | 1 | 0 | <input type="checkbox"/> | ?                                    |
|                          | 3 როგორც კი ისმენს, მაშინვე იმეორებს ან ცდილობს გაიმეოროს კარგად ნაცნობი სიტყვები (მაგალითად, ბურთი, გოგო, მომე, ჭიქა, მანქანა, წაღი და ა.შ.). (11)  | 2 | 1 | 0 | <input type="checkbox"/> | ?                                    |
|                          | 4 ერთი სიტყვით გამოხატავს თხოვნას (მაგალითად, ზევით, მეტი, გარეთ და ა.შ.). (13)  | 2 | 1 | 0 | <input type="checkbox"/> | ?                                    |
|                          | 5 ასახელებს სულ მცირე სამ საგანს (მაგალითად, ბოთლი, ძაღლი, საყვარელი სათამაშო და ა.შ.). (12)   | 2 | 1 | 0 | <input type="checkbox"/> | ?                                    |
|                          | 6 ამბობს სულ მცირე 50 სიტყვას, რომელთა ამოცნობაც შესაძლებელია. (20)  | 2 | 1 | 0 | <input type="checkbox"/> | ?                                    |
|                          | 7 სწორად ამბობს ასაკს, როცა ეკითხებიან. (25)   | 2 | 1 | 0 | <input type="checkbox"/> | ?                                    |
|                          | 8 იყენებს მარტივ სიტყვებს, რომ აღწეროს საგნები (მაგ., ლამაზი, დიდი, პატარა, მრგვალი და ა.შ.). (21)   | 2 | 1 | 0 | <input type="checkbox"/> | ?                                    |
|                          | 9 როცა ეკითხებიან, ამბობს სახელსა და გვარს. (29)   | 2 | 1 | 0 | <input type="checkbox"/> | ?                                    |
| საწყისი<br>ასაკი<br>8-12 | 10 ამბობს სულ მცირე 100 სიტყვას, რომელთა ამოცნობაც შესაძლებელია. (26)  | 2 | 1 | 0 | <input type="checkbox"/> | ?                                    |
|                          | 11 მომხდარ ფაქტს გადმოსცემს მარტივი წინადადებით (მაგ., „მე და გიამ ვითამაშეთ“, „დედამ წამიკითხა წიგნი“ და ა.შ.). (24)  | 2 | 1 | 0 | <input type="checkbox"/> | ?                                    |
|                          | 12 ობიექტებს ახარისხებს მარტივი განზოგადების საფუძველზე (მაგ., ხედავს ვეფხვს და ლომს და მათ უწოდებს „ცხოველებს“, ტიტას და ვარდს უწოდებს „ყვავილებს“ და ა.შ.).  | 2 | 1 | 0 | <input type="checkbox"/> | ?                                    |
| საწყისი<br>ასაკი<br>13+  | 13 სწორად იყენებს არსებით სახელებს „ებ“-იან მრავლობითში (მაგ., მსხალი - მსხლები, საგანი - საგნები).  | 2 | 1 | 0 | <input type="checkbox"/> | ?                                    |
|                          | 14 სვამს კითხვებს, რომლებიც იწყება კითხვითი სიტყვით „როდის?“ (მაგ., „როდის არის სადილი?“, „როდის შეგვიძლია სახლში წასვლა?“ და ა.შ.). (35)  | 2 | 1 | 0 | <input type="checkbox"/> | ?                                    |
|                          | 15 იყენებს ნაცვალსახელებს მე, შენ, ისინი, თუმცა წინადადება შეიძლება გრამატიკულად გამართული არ იყოს. (34)   | 2 | 1 | 0 | <input type="checkbox"/> | ?                                    |
|                          | 16 იყენებს კუთვნილებით ნაცვალსახელებს (მაგ., „მისი წიგნი“, „ჩემი ბურთი“, „შენი ჩანთა“ და ა.შ.). (33)   | 2 | 1 | 0 | <input type="checkbox"/> | ?                                    |
|                          | 17 იყენებს წარსული დროის ფორმის სრულ -უსრულ ასპექტს (მაგ., „ბიჭმა შეჭამა - ბიჭი ჭამა“, „ბიჭმა დაწერა - ბიჭმა წერა“ და ა.შ.). (36)  | 2 | 1 | 0 | <input type="checkbox"/> | ?                                    |
|                          | 18 საკუთარ ცოდნასა ან შეხედულებებზე დაყრდნობით აღწერს ან კომენტარს უკეთებს საგნებს, სიტუაციებსა და ემოციებს (მაგ., ამბობს: „მე ვფიქრობ, რომ ის გაცოფებულია, რადგან მან მასზე ცუდი რაღაცები თქვა“ და ა.შ.). | 2 | 1 | 0 | <input type="checkbox"/> | ?                                    |
|                          | 19 როდესაც ეკითხებიან, ასახელებს დაბადების დღესა და თვეს. (40)   | 2 | 1 | 0 | <input type="checkbox"/> | ?                                    |

გაგრძელება შემდეგ გვერდზეა

კომენტარები და დაკვირვებები: \_\_\_\_\_

# კომუნიკაციის სფერო, გაგრძელება

პასუხების ვარიანტები: 2 = ჩვეულებრივ, 1 = ზოგჯერ ან ნაწილობრივ, 0 = არასოდეს

## ექსპრესიული ქვესფერო, გაგრძელება

✓  
თუ  
სავარ.  
შემოხაზეთ „2“,  
თუ გაქვთ  
კითხვა

|    |  |   |   |   |                          |   |
|----|--|---|---|---|--------------------------|---|
| 20 | ჰყვება ამბის ან სატელევიზიო შოუს ძირითად ეპიზოდებს (მაგ., ამბობს, ვისზეა ეს ამბავი, როგორ მთავრდება, რა მოხდა და ა.შ.). (39).  | 2 | 1 | 0 | <input type="checkbox"/> | ? |
| 21 | სათანადოდ არეგულირებს ხმის ტონს, სიმაღლესა და რიტმს (მაგ., მუდმივად არ ლაპარაკობს ძალიან ხმამაღლა ან გაუგებრად, ან მონოტონურად, ა.შ.) (41)   | 2 | 1 | 0 | <input type="checkbox"/> | ? |
| 22 | დეტალურად ჰყვება მომხდარის შესახებ (მაგ., ჰყვება, ვინ მონაწილეობდა, სად მოხდა ამბავი და ა.შ.). (42)  | 2 | 1 | 0 | <input type="checkbox"/> | ? |
| 23 | როდესაც ეკითხებიან, ამბობს ტელეფონის ნომერს. (45)  | 2 | 1 | 0 | <input type="checkbox"/> | ? |
| 24 | საუბრობს თემის ირგვლივ; არ გადაუხვევს თემიდან. (47)  | 2 | 1 | 0 | <input type="checkbox"/> | ? |
| 25 | სწორად იყენებს რიცხვში მონაცვლე ზმნებს (მაგ., „ნიგნი დევს, ნიგნები აწყვია“. „ვაშლი ჩამოვარდა, ვაშლები ჩამოცვივდა“. (50)  | 2 | 1 | 0 | <input type="checkbox"/> | ? |
| 26 | აღწერს მოკლევადიან მიზანს და იმას, რაც უნდა გააკეთოს მიზნის მისაღწევად (მაგ., „უნდა მოვამზადო საშინაო დავალება, რადგან მინდა, რომ მაღალი ნიშანი მივიღო“ და ა.შ.). (52)   | 2 | 1 | 0 | <input type="checkbox"/> | ? |
| 27 | აღწერს დეტალურად რეალისტურ გრძელვადიან მიზანს, რომლის მიღწევას 6 თვე ან მეტი დრო სჭირდება (მაგ., ამბობს, „მინდა შევაგროვო ფული, რომ მობილური ვიყიდო“, „ზაფხულის არდადეგებამდე ცურვა კარგად უნდა ვისწავლო“ და ა.შ.) (54)                                | 2 | 1 | 0 | <input type="checkbox"/> | ? |
| 28 | აძლევს სხვებს კომპლექსურ მითითებებს (მაგ., ასწავლის გზას შორეული ადგილისაკენ ან ასწავლის რეცეპტს, რომელშიც ბევრი ინგრედიენტი ან საფეხურია დასახელებული და ა.შ.). (53)  | 2 | 1 | 0 | <input type="checkbox"/> | ? |
|    | <b>მონიშნება შეფასებისთვის:</b> მონიშნეთ „2“, თუ მითითებები შესასრულებლად საკმარისად ნათელია; მონიშნეთ „1“, თუ მოსწავლე ამბობს მითითებებს, მაგრამ ისინი შესასრულებლად საკმარისად ნათელი არ არის; მონიშნეთ „0“, თუ მოსწავლე არასოდეს ამბობს მითითებებს. |   |   |   |                          |   |
| 29 | შეუძლია ზეპირი ანგარიშის წარმართვა სულ მცირე 10 წუთის განმავლობაში (მაგ., კლასელებთან, ორგანიზაციის წევრებთან და ა.შ.).  | 2 | 1 | 0 | <input type="checkbox"/> | ? |

კომენტარები და დაკვირვებები: \_\_\_\_\_

# კომუნიკაციის სფერო, გაგრძელება

პასუხების ვარიანტები: 2 = ჩვეულებრივ, 1 = ზოგჯერ ან ნაწილობრივ, 0 = არასოდეს

| წერილი ქვესფერო   |    |  |   | ✓<br>თუ<br>სავარ. | შემოხაზეთ „?“,<br>თუ გაქვთ<br>კითხვა |                          |   |
|---|----|--|---|-------------------|--------------------------------------|--------------------------|---|
| საწყისი<br>ასაკი<br>3-7                                 | 1  | ცნობს ანბანის ერთ ან მეტ ასოს და განასხვავებს ასოებსა და ციფრებს ერთმანეთისაგან. (1)   | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|   | 2  | ცნობს ანბანის სულ მცირე 10 ბუქდურ ასოს. (3)  | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|   | 3  | ესმის, რომ დანერილი იკითხება კონკრეტული მიმართულებით (მაგ., ქართულში მარცხნიდან მარჯვნივ).   | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|   | 4  | შეუძლია თავისი სახელის გადაწერა. (5)   | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
| საწყისი<br>ასაკი<br>8-10                                | 5  | ნიმუშის მიხედვით გარკვევით, გადაბმის გარეშე წერს სულ მცირე სამ მარტივ სიტყვას (მაგ., კატა, დედა, დანა და ა.შ.). (7)                              | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|   | 6  | მეხსიერებით წერს სახელს და გვარს. (8)  | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
| საწყისი<br>ასაკი<br>11-12                               | 7  | ცნობს ანბანის ყველა ასოს. (6)  | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|   | 8  | ხმამაღლა კითხულობს სულ მცირე 10 სიტყვას. (9)   | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
| საწყისი<br>ასაკი<br>13+                                 | 9  | კითხულობს ხმამაღლა მარტივ მოთხრობებს (ანუ მოთხრობას, რომელიც შედგება 3 და 5-სიტყვიანი წინადადებებისაგან). (11)                                   | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|   | 10 | იხსენებს, როგორ იწერება და წერს გარკვევით, გადაბმის გარეშე სულ მცირე 10 მარტივ სიტყვას (მაგ., ქუდი, მური, და ა.შ.) (10)                          | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|   | 11 | წერს გარკვევით, გადაბმის გარეშე მარტივ წინადადებებს, რომლებიც შედგება სამი ან ოთხი სიტყვისაგან. (12)   | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
| <b>გააგრძელეთ 5 და 5-ზე მეტი ასაკის ბავშვებისათვის.</b> |    |  |   |                   |                                      |                          |   |
|   | 12 | კითხულობს და იგებს სულ მცირე მეორე კლასის მასალას. (14)  | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|   | 13 | სიტყვებს ალაგებს ანბანის მიხედვით. (15)  | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|   | 14 | წერს მარტივ ფუნქციურ ტექსტს, რომელიც შედგება სულ მცირე სამი წინადადებისაგან (მაგ., მისალოც ბარათებს, მოსაწვევს, ელექტრონულ წერილს და ა.შ.). (16) | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|   | 15 | ამჟღავნებს ინტერესს როგორც საინფორმაციო, ისე მხატვრული ტექსტების მიმართ.   | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|   | 16 | საჭიროებისამებრ იყენებს ნაბეჭდ ან ელექტრონულ ლექსიკონს.  | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
| <b>გააგრძელეთ 6 და 6-ზე მეტი ასაკის ბავშვებისათვის.</b> |    |  |   |                   |                                      |                          |   |
|   | 17 | კითხულობს და იგებს სულ მცირე მეოთხე კლასის მასალას. (17)   | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|   | 18 | წერს სულ მცირე ერთგვერდიან ანგარიშებს, თხზულებებს ან ესეებს; შეიძლება გამოიყენოს კომპიუტერი. (18)  | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|   | 19 | ჩაბარებამდე ასწორებს საკუთარ ნაწერს (მაგ., ამოწმებს პუნქტუაციას, ორთოგრაფიასა და გრამატიკას). (21)   | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|   | 20 | კითხულობს და იგებს სულ მცირე მეექვსე კლასის მასალას. (20)  | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|   | 21 | წერს გეგმას, აკეთებს ნაწერის მონახაზს, აძლევს ორგანიზებულ სახეს.   | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|   | 22 | წერს სულ მცირე სამ-გვერდიან ანგარიშებს ან თხზულებებს; შეიძლება გამოიყენოს კომპიუტერი.  | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|   | 23 | კითხულობს და იგებს სულ მცირე მეცხრე კლასის მასალას. (23)   | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|   | 24 | წერს საქმიან წერილებს (მაგ., გამოითხოვს ინფორმაციას, წერს საჩივარს ან იძლევა შეკვეთას და ა.შ.). შეიძლება გამოიყენოს კომპიუტერი. (25)             | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |

კომენტარები და დაკვირვებები: \_\_\_\_\_

# ყოფითი უნარების სფერო

პასუხების ვარიანტები: 2 = ჩვეულებრივ, 1 = ზოგჯერ ან ნაწილობრივ, 0 = არასოდეს

| პირადი ქვესფერო   |    |  |   | ✓<br>თუ<br>სავარ. | შემოხაზეთ „?“,<br>თუ გაქვთ<br>კითხვა |                          |   |
|---|----|--|---|-------------------|--------------------------------------|--------------------------|---|
| საწყისი<br>ასაკი<br>3-7   | 1  | სვამს კოქტეილის ჩხირით. (7)  | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|   | 2  | ფინჯნიდან ან ჭიქიდან ისე სვამს, რომ არ ეღვრება. (11)   | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|   | 3  | ჭამს კოვზით ისე, რომ არ ეღვრება. (12)  | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|   | 4  | ითხოვს ტუალეტში გასვლას. (15)  | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|   | 5  | დღის განმავლობაში შეუძლია ტუალეტით სარგებლობასთან დაკავშირებული მოქმედებების შესრულება (ანუ სკოლაში „მარცხი“ არ მოსდის). (17)        | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
| <p><i>მნიშვნელობა შეფასებისთვის:</i> მონიშნეთ „2“, თუ მოსწავლე ტუალეტით სარგებლობს დახმარების გარეშე და არასოდეს მოსდის „მარცხი“. მონიშნეთ „1“, თუ მოსწავლეს სჭირდება დახმარება, მაგალითად, გამონმენდა, ან ზოგჯერ მოსდის „მარცხი“; მონიშნეთ „0“, თუ მოსწავლეს მუდმივად მოსდის „მარცხი“ ან ყოველთვის სჭირდება დახმარება.</p> |    |  |   |                   |                                      |                          |   |
|   | 6  | იცვამს ისეთ ტანსაცმელს, რომელიც იხსნება წინიდან ისე (მაგ., პალტო ან ჟაკეტი და ა.შ.), რომ არ სჭირდება ელვის ან ლილის გამოყენება. (14) | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
| საწყისი<br>ასაკი<br>8+  | 7  | რეაგირებს სუსტ ტკივილზე (მაგალითად, სათანადოდ რეაგირებს, როცა მუხლს გაიკანრავს ან თითს მოიყოლებს).                                   | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|   | 8  | კრავს ელვას, რომელსაც ერთი ბოლო დამაგრებული (ფიქსირებული) აქვს (მაგ. შარვალზე, ჩანთაზე). (18)  | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|   | 9  | ცხვირს იწმენდს და იხოცავს ხელსანმენდით ან ცხვირსახოცით. (19)   | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|   | 10 | სწორად იცვამს ფეხსაცმელებს (თუ არ სჭირდება თასმების შეკვრა). (21)  | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|   | 11 | ეძებს და იყენებს თავისი სქესის შესაფერის ტუალეტს. (33)   | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|   | 12 | სწორად იკრავს წინა სალილეებზე დიდ ლილებს (26)  | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|   | 13 | ინარჩუნებს ან ცდილობს შეინარჩუნოს აკურატული, ასაკისათვის შესაფერისი გარეგნობა დღის განმავლობაში.                                     | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|   | 14 | სწორად იკრავს წინა სალილეებზე პატარა ლილებს (28)   | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|   | 15 | როცა ახველებს ან აცემინებს, ცხვირ-პირზე ხელს იფარებს. (27)   | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |

კომენტარები და დაკვირვებები: \_\_\_\_\_

# ყოფითი უნარების სფერო, გაგრძელება

პასუხების ვარიანტები: 2 = ჩვეულებრივ, 1 = ზოგჯერ ან ნაწილობრივ, 0 = არასოდეს,  
აშ = არ არის ამის შესაძლებლობა

| აკადემიური ქვესფერო   |   |  |     | ✓<br>თუ<br>სავარ. | შემოხაზეთ „?“,<br>თუ გაქვთ<br>კითხვა |                          |   |
|---|---|--|-----|-------------------|--------------------------------------|--------------------------|---|
| საწყისი<br>ასაკი<br>3-10  | 1   | ითვლის სულ მცირე 10 საგანს. (4)  | 2   | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|   | 2   | ცნობს რიცხვებს და განასხვავებს მათ ანბანის ასოებისაგან.  | 2   | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|   | 3   | იცის საათის დანიშნულება (მაგ., ამბობს: „საათი დროს გვიჩვენებს“; „როდის არის სადილის დრო“? და ა.შ. (8)  | 2   | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|   | 4   | ითვლის რიცხვებს 1-დან 20-მდე თანმიმდევრულად.   | 2   | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|   | 5   | ავლენს კომპიუტერთან მუშაობის ჩვევებს, რომლებიც სჭირდება თამაშებისთვის ან პროგრამების მოსაძებნად იმ შემთხვევაში, როცა კომპიუტერი ჩართულია, ანუ თავად არ მოეთხოვება კომპიუტერის ჩართვა. (10) | 2   | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
| <i>ბნიშნება შეფასებისთვის:</i> მონიშნეთ „ა/შ“ „არ არის ამის შესაძლებლობა“ იმ შემთხვევაში, თუ თქვენს სკოლას არ აქვს კომპიუტერები მოსწავლეთა სარგებლობისთვის. |   |  | ა შ |                   |                                      |                          |   |
| საწყისი<br>ასაკი<br>11-12   | 6   | ესმის ფულის დანიშნულება (მაგ., ამბობს: „ფული იმისთვისაა, რომ რაღაცები იყიდო“; „რა ღირს ეს“? და ა.შ. (6)  | 2   | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|   | 7   | ასახელებს კვირის დღეებს თანმიმდევრობით, როდესაც ეკითხებიან.  | 2   | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|   | 8   | ასახელებს წლის მიმდინარე თვეს, როდესაც ეკითხებიან.   | 2   | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|   | <b>გააგრძელეთ 4 და 4-ზე მეტი ასაკის ბავშვებისათვის.</b> |  |     |                   |                                      |                          |   |
| საწყისი<br>ასაკი<br>13+   | 9   | როცა ეკითხებიან, ცნობს და ასახელებს 5, 10, 20, 50-თეთრიანებს ფერისა და ზომის მიხედვით; არ მოეთხოვება მონეტების მსყიდველობითუნარიანობის ცოდნა. (12)   | 2   | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|   | 10  | ასახელებს დროს ისრებიან საათზე სრული საათის მითითებით (მაგ., ამბობს: პირველი საათი, ორი საათი და ა.შ.).  | 2   | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|   | 11  | იცის, რომ ზოგიერთი ნივთი სხვაზე ძვირი ღირს (მაგ., ამბობს, „მე მაქვს საკმარისი თანხა, რომ ვიყიდო სალექი რეზინი, მაგრამ არა კანფეტი“; „რომელი ფანქარი ღირს ნაკლები?“ და ა.შ. (22)            | 2   | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|   | 12  | ასახელებს დროს ელექტრონული ან მაჯის საათის მეშვეობით. (17)   | 2   | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|   | 13  | როცა ეკითხებიან, ცნობს და ასახელებს 5, 10, 20, 50-თეთრიანებს. იცის მონეტების მსყიდველობითუნარიანობა.   | 2   | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|   | 14  | იყენებს სახაზავს ან სხვა გასაზომ ხელსაწყოს იმისათვის, რომ გაზომოს საგანი სხვადასხვა ერთეულით (მილიმეტრი, სანტიმეტრი, დეციმეტრი).   | 2   | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|   | 15  | ასრულებს გამოკლებას ათეულის ფარგლებში თითების გამოყენების გარეშე.  | 2   | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|   | 16  | ასახელებს დროს ისრებიან საათზე სრული და ნახევარი საათის მითითებით (მაგ., პირველის ნახევარი, სამის ნახევარი და ა.შ.) (23)   | 2   | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |

გაგრძელება შემდეგ გვერდზეა

კომენტარები და დაკვირვებები: \_\_\_\_\_

# ყოფითი უნარების სფერო, გაგრძელება

პასუხების ვარიანტები: 2 = ჩვეულებრივ, 1 = ზოგჯერ ან ნაწილობრივ, 0 = არასოდეს,  
ა/შ = არ არის ამის შესაძლებლობა

## აკადემიური ქვესფერო, გაგრძელება

✓  
თუ  
სავარ. შემოხაზეთ „2“,  
თუ გაქვთ  
კითხვა

|  |  |     |   |   |                          |   |
|--|--|-----|---|---|--------------------------|---|
| 17   | ესმის შემდეგი მათემატიკური ნიშნების მნიშვნელობა: +, -, X და ÷.   | 2   | 1 | 0 | <input type="checkbox"/> | ? |
| <p><i>მნიშვნელობა შევასებოსთვის:</i> მონიშნეთ „2“, თუ მოსწავლეს ესმის ოთხივე ნიშნის მნიშვნელობა; მონიშნეთ „1“, თუ მოსწავლეს ესმის 2 ან 3 ნიშანი; მონიშნეთ „0“, თუ მოსწავლეს არ ესმის არც ერთი ნიშნის მნიშვნელობა ან ესმის მხოლოდ 1-ის.</p> |  |     |   |   |                          |   |
| <b>გააგრძელეთ 6 და 6-ზე მეტი ასაკის ბავშვებისათვის.</b>  |  |     |   |   |                          |   |
| 18   | როცა სთხოვენ, ასრულებს მიმატების ოპერაციას ორციფრიან რიცხვებზე შენახვის წესის გამოყენებით.   | 2   | 1 | 0 | <input type="checkbox"/> | ? |
| 19   | როცა სთხოვენ, ასრულებს გამოკლების ოპერაციას ორციფრიან რიცხვებზე სესხების წესის გამოყენებით.  | 2   | 1 | 0 | <input type="checkbox"/> | ? |
| 20   | ესმის წესიერი წილადების მნიშვნელობა (მაგ., 1/3, ა.შ.)  | 2   | 1 | 0 | <input type="checkbox"/> | ? |
| 21   | თავისუფლად შეუძლია გამრავლება 9-ის ჩათვლით.  | 2   | 1 | 0 | <input type="checkbox"/> | ? |
| 22   | აქვს კომპიუტერული ჩვევები, რომლებიც საჭიროა კომპლექსური ამოცანების შესასრულებლად (მაგ., ტექსტზე მუშაობა, ინტერნეტში შესვლა, პროგრამის დაყენება და ა.შ.) (31) | 2   | 1 | 0 | <input type="checkbox"/> | ? |
| <p><i>მნიშვნელობა შევასებოსთვის:</i> თქვენ შეგიძლიათ მონიშნოთ „ა/შ“ „არ არის ამის შესაძლებლობა“ იმ შემთხვევაში, თუ თქვენს სკოლას არ აქვს კომპიუტერები მოსწავლეთა სარგებლობისათვის.</p>   |  | ა/შ |   |   |                          |   |
| 23   | როცა საჭიროა, ხსნის მრავალსაფეხურიან ამოცანებს კალკულატორის გამოყენებით.   | 2   | 1 | 0 | <input type="checkbox"/> | ? |
| 24   | ესმის შემდეგი მათემატიკური ნიშნების მნიშვნელობა: >, <, % და √.   | 2   | 1 | 0 | <input type="checkbox"/> | ? |
| <p><i>მნიშვნელობა შევასებოსთვის:</i> მონიშნეთ „2“, თუ მოსწავლეს ესმის ოთხივე ნიშნის მნიშვნელობა; მონიშნეთ „1“, თუ მოსწავლეს ესმის 2 ან 3 ნიშანი; მონიშნეთ „0“, თუ მოსწავლეს არ ესმის არც ერთი ნიშნის მნიშვნელობა ან ესმის მხოლოდ 1-ის.</p> |  |     |   |   |                          |   |

კომენტარები და დაკვირვებები: \_\_\_\_\_

# ყოფითი უნარების სფერო, გაგრძელება

პასუხების ვარიანტები: 2 = ჩვეულებრივ, 1 = ზოგჯერ ან ნაწილობრივ, 0 = არასოდეს

| სასკოლო საზოგადოების ქვესფერო |    |   |   | ✓<br>თუ<br>სავარ. | შემოხაზეთ „?“,<br>თუ გაქვთ<br>კითხვა |                          |   |
|-------------------------------|----|---|---|-------------------|--------------------------------------|--------------------------|---|
| საწყისი<br>ასაკი<br>3+        | 1  | ასრულებს მასწავლებლის მარტივ ინსტრუქციებს (მაგ., „იყავი ჩუმად“, „დაჯექი“, „გადაშალე წიგნი 25-ე გვერდზე“, ა.შ.).   | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|                               | 2  | იცავს საკლასო წესებსა და რუტინას.   | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|                               | 3  | იცავს სკოლის წესებს (მაგ., დგება რიგში, როცა მიუთითებენ, თავს იკავებს დერეფნებში სირბილის ან სხვა მოსწავლეების ხელის კვრისაგან და ა.შ.).                          | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|                               | 4  | სათანადოდ რეაგირებს საგანგაშო სიგნალებზე (რაც ნიშნავს, რომ მითითებულ ადგილას მიდის).  | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|                               | 5  | აქტივობის დასრულების შემდეგ ალაგებს მერხს ან სათამაშო ადგილს (მაგ., იღებს და ყრის ნატეხებს და ნაგავს, წმენდს დაღვრილ წებოს ან საღებავს, ა.შ.). (4)                | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|                               | 6  | ესმის, რომ მასაც და სხვებსაც უფლება აქვთ, ჰქონდეთ „პირადი სივრცე“ (მაგ., როდესაც იყენებს ტუალეტს ან იცვლის ტანსაცმელს, ა.შ.). (15)                                | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|                               | 7  | 5 წუთზე მეტხანს შეუძლია დავალებაზე კონცენტრირება.   | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|                               | 8  | შეუძლია დავალებაზე კონცენტრირება მასწავლებლის შექების მოლოდინის გარეშე.   | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|                               | 9  | არ ეფანტება ყურადღება სხვებთან ერთად ან სხვებთან ახლოს მუშაობისას.  | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|                               | 10 | კლასში მოაქვს საჭირო ნივთები (მაგ., რვეული, ინსტრუმენტი, სავარჯიშო ტანსაცმელი, ა.შ.).   | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|                               | 11 | უსიამოვნო ან სახიფათო ურთიერთობებსა და სიტუაციებს თავს არიდებს ან წყვეტს (მაგ., როცა ჩაგრავენ, შეურაცხყოფას აყენებენ, ფულს სძალავენ, ამცირებენ და ა.შ.). (25)     | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|                               | 12 | ასრულებს და აბარებს საშინაო დავალებას.  | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|                               | 13 | ცდილობს გააუმჯობესოს სამუშაოს ხარისხი ან სასწავლო ჩვევები მას შემდეგ, რაც მიიღებს კონსტრუქციულ შენიშვნებს მასწავლებლისაგან.                                       | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|                               | 14 | იყენებს დროს კლასში დამოუკიდებელი მუშაობისათვის პროდუქტიულად (მაგ., წინასწარ კითხულობს, საშინაო დავალებებს ასრულებს და ა.შ.).                                     | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|                               | 15 | იყენებს საათს იმისათვის, რომ განსაზღვროს, როდის რა გააკეთოს (მაგ., როდის დაესწროს წრეობრივ მუშაობას).   | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|                               | 16 | ამონებს საკუთარ ნაშრომს შეცდომების აღმოჩენის მიზნით.  | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|                               | 17 | გეგმავს გრძელვადიან პროექტებს ისე, რომ ჩაეტიოს დადგენილ დროში (მაგ., განსაზღვრავს შემადგენელ ამოცანებს, დავალების შესრულებისათვის საჭირო სავარაუდო დროს და ა.შ.). | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|                               | 18 | ესმის, რომ აქვს უფლება გამოითხოვოს პირადი ინფორმაცია (მაგალითად, სასკოლო და სამედიცინო ჩანაწერები).   | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |

კომენტარები და დაკვირვებები: \_\_\_\_\_

# სოციალიზაციის სფერო

პასუხების ვარიანტები: 2 = ჩვეულებრივ, 1 = ზოგჯერ ან ნაწილობრივ, 0 = არასოდეს

## ინტერპერსონალური ურთიერთობების ქვესფერო

საწყისი ასაკი 3+

✓ შემოხაზეთ „2“, თუ გაქვთ კითხვა

| №  | აღწერა   | 2 | 1 | 0 | ✓                        | შეხაზეთ „2“, თუ გაქვთ კითხვა |
|----|--|---|---|---|--------------------------|------------------------------|
| 1  | ავლენს თანატოლების მიმართ ინტერესს (მაგ., აკვირდება მათ, უღიმის და ა.შ.) (11)  | 2 | 1 | 0 | <input type="checkbox"/> | ?                            |
| 2  | ამყარებს ან ცდილობს დაამყაროს სოციალური ურთიერთობები (მაგ., ილიმება, ხელს უქნევს, ესაუბრება და ა.შ.) (5)   | 2 | 1 | 0 | <input type="checkbox"/> | ?                            |
| 3  | ამბობს, რა მიმართება აქვს სხვა ადამიანებთან (მაგ., „ეს არის ჩემი მასწავლებელი“).   | 2 | 1 | 0 | <input type="checkbox"/> | ?                            |
| 4  | მისი ქცევა ცხადყოფს, რომ ეძებს მეგობრებს თანატოლებში (მაგ., ამბობს: „გინდა ვითამაშოთ?“ ან სხვა მოსწავლეს ხელს ჩაჰკიდებს და ა.შ.). (15)   | 2 | 1 | 0 | <input type="checkbox"/> | ?                            |
| 5  | ერთვება ნაცნობ მოზრდილებთან მოკლე დიალოგში (მაგ., თუ შეეკითხებიან – „როგორ ხარ?“, უპასუხებს: „კარგად ვარ“; თუ შეაქებენ, მაღლობას გადაუხდის და ა.შ.). (17)  | 2 | 1 | 0 | <input type="checkbox"/> | ?                            |
| 6  | იყენებს სიტყვებს საკუთარი ემოციების გამოსახატავად (მაგ., „მე მისხარია“; „შეშინებული ვარ“, ა.შ.). (19)  | 2 | 1 | 0 | <input type="checkbox"/> | ?                            |
| 7  | ამოიცნობს სხვა ადამიანების ემოციებს: ბედნიერებას, მონყენას, შიშსა და გაბრაზებას (მაგ., ამბობს, „შენ მონყენილი ჩანხარ“; „ნუ ბრაზობ“ და ა.შ.).<br><i>მნიშვნება შეფასებისთვის:</i> მონიშნეთ „2“, თუ მოსწავლე ცნობს ოთხივე ემოციას; მონიშნეთ „1“, თუ მოსწავლე ცნობს 2 ან 3 ემოციას; მონიშნეთ „0“, თუ მოსწავლე ვერც ცნობს ვერც ერთ ან ცნობს მხოლოდ 1 ემოციას. | 2 | 1 | 0 | <input type="checkbox"/> | ?                            |
| 8  | სიტყვებით გამოხატავს სხვების გამო სიხარულსა და ნუხილს (მაგ., ამბობს: „რა მაგარია, შენ გაიმარჯვე!“; „ხომ კარგად ხარ?“ და ა.შ.). (22)  | 2 | 1 | 0 | <input type="checkbox"/> | ?                            |
| 9  | ხვდება, რა მოსწონთ ან არ მოსწონთ სხვებს (მაგ., „დათოს უყვარს ფეხბურთი“; „ნინო არ ჭამს ლეველს“; ა.შ.). (24)   | 2 | 1 | 0 | <input type="checkbox"/> | ?                            |
| 10 | ჰყავს საუკეთესო მეგობარი ან სხვა ამხანაგებთან შედარებით უპირატესობას ანიჭებს ზოგიერთს (სქესის მიუხედავად). (20)<br><i>მნიშვნება შეფასებისთვის:</i> მონიშნეთ „2“, თუ მოსწავლეს ჰყავს საუკეთესო მეგობარი ან ანიჭებს უპირატესობას ზოგიერთს სხვებთან შედარებით.  | 2 | 1 | 0 | <input type="checkbox"/> | ?                            |
| 11 | როცა სხვა ადამიანს დახმარება სჭირდება, მზად არის ამისათვის (მაგალითად, კარებს უღებს, უკრეფს ძირს დაყრილ ნივთებს და ა.შ.) (23)  | 2 | 1 | 0 | <input type="checkbox"/> | ?                            |
| 12 | საუბრობს სხვებთან საერთო ინტერესებზე (მაგ., სპორტზე, სატელევიზიო შოუზე, საზაფხულო გეგმებზე და ა.შ.) (27)   | 2 | 1 | 0 | <input type="checkbox"/> | ?                            |
| 13 | გამოხატავს ემოციას ისეთივე სიმძაფრით, როგორც მის გარშემო მყოფი ადამიანები (მაგ., არც ზედმეტად გულგრილია და არც ზედმეტად მგრძობიარე, ა.შ.). (25)  | 2 | 1 | 0 | <input type="checkbox"/> | ?                            |
| 14 | ურთიერთობის დროს მისაღებ დისტანციას ინარჩუნებს (მაგ., ლაპარაკისას მეორე ადამიანთან ძალიან ახლოს არ მიდის) (26)   | 2 | 1 | 0 | <input type="checkbox"/> | ?                            |
| 15 | ურჩევნია, ხალხში თავი შეიკავოს უხერხულობის მომგვრელი, შეურაცხმყოფელი სიტყვებისაგან და არ დასვას უადგილო შეკითხვები. (30)<br><i>მნიშვნება შეფასებისთვის:</i> მონიშნეთ „0“, თუ მოსწავლეს არ შეუძლია მეტყველება.  | 2 | 1 | 0 | <input type="checkbox"/> | ?                            |

გაგრძელება შემდეგ გვარდება

კომენტარები და დაკვირვებები: \_\_\_\_\_

# სოციალიზაციის სფერო, გაგრძელება

პასუხების ვარიანტები: 2 = ჩვეულებრივ, 1 = ზოგჯერ ან ნაწილობრივ, 0 = არასოდეს

| ინტერპერსონალური ურთიერთობების ქვესფერო, გაგრძელება |   |   |   | ✓<br>თუ<br>სავარ. | შემოხაზეთ „?“,<br>თუ გაქვთ<br>კითხვა |
|---|---|---|---|-------------------|--------------------------------------|
| 16  | ადამიანებს ცნობს არა სახელით, არამედ სხვა მახასიათებლებით (მაგ., ფიზიკური მახასიათებლებით, სამსახურით, ადგილით, სხვებთან კავშირით და ა.შ.).                                     | 2 | 1 | 0                 | <input type="checkbox"/> ?           |
| 17  | საკლასო დისკუსიებში ერთვება ისე, რომ სხვასაც აძლევს ლაპარაკის საშუალებას, არ დომინანტობს.   | 2 | 1 | 0                 | <input type="checkbox"/> ?           |
| 18  | ჯგუფური სამუშაოს შესრულების ან დაგეგმვისას თანამშრომლობს სხვებთან. (34)   | 2 | 1 | 0                 | <input type="checkbox"/> ?           |
| 19  | შეხვედრისას მოიკითხავს, მოკლედ გაესაუბრება ნაცნობებს (მაგ., ამბობს: „როგორ ხარ?“, „რა ხდება?“ და ა.შ.) (28)   | 2 | 1 | 0                 | <input type="checkbox"/> ?           |
| 20  | იცის, რომ სხვები ვერ გაიგებენ, რას ფიქრობს ის, თუ თავად არ ეტყვის. (32)   | 2 | 1 | 0                 | <input type="checkbox"/> ?           |
| 21  | სწორად იგებს მინიშნებებს (მაგ., იცის, რომ მთქნარება შეიძლება ნიშნავდეს „მოვიწყინეს“; თემის უცაბედი შეცვლა შესაძლოა ნიშნავდეს „მე აღარ მინდა ამის შესახებ საუბარი“ და ა.შ.) (35) | 2 | 1 | 0                 | <input type="checkbox"/> ?           |
| 22  | პირად, ინტიმურ საკითხებზე სიფრთხილით საუბრობს. (33)   | 2 | 1 | 0                 | <input type="checkbox"/> ?           |
| 23  | ინწყებს ისეთ თემაზე საუბარს, რომელიც სხვებს განსაკუთრებით აინტერესებთ (მაგ., ამბობს, „ლევანმა მითხრა, რომ შენ გიყვარს კომპიუტერები.“) (36)                                      | 2 | 1 | 0                 | <input type="checkbox"/> ?           |

კომენტარები და დაკვირვებები: \_\_\_\_\_

# სოციალიზაციის სფერო, გაგრძელება

პასუხების ვარიანტები: 2 = ჩვეულებრივ, 1 = ზოგჯერ ან ნაწილობრივ, 0 = არასოდეს

| თამაშისა და თავისუფალი დროის ქვესფერო |    |  |   | ✓<br>თუ<br>სავარ. | შემოხაზეთ „?“,<br>თუ გაქვთ<br>კითხვა |                          |   |
|---------------------------------------|----|--|---|-------------------|--------------------------------------|--------------------------|---|
| საწყისი<br>ასაკი<br>3+                | 1  | სხვებთან ერთად თამაშობს მარტივ ინტერაქტიურ თამაშებს (მაგ., „დახუჭობანა“, „გათვლა“, ა.შ.) (3)   | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|                                       | 2  | უპირატესობას ამჟღავნებს ცალკეული ადამიანებისა და საგნების მიმართ (მაგ., ილიმის, ინეცს ადამიანების ან საგნებისაკენ). (7)  | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|                                       | 3  | კოოპერაციულად თამაშობს ერთ ან რამდენიმე მოსწავლესთან მაქსიმუმ 5 წუთის განმავლობაში. (6)  | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|                                       | 4  | კოოპერაციულად თამაშობს ერთ ან რამდენიმე მოსწავლესთან 5 წუთზე მეტხანს. (7)  | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|                                       | 5  | თამაშობს სხვებთან მინიმალური ზედამხედველობის პირობებში. (10)   | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|                                       | 6  | როდესაც სთხოვენ, სათამაშოებსა და თავის კუთვნილ ნივთებს ათხოვებს სხვებს. (9)  | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|                                       | 7  | იცავს რიგითობას თამაშისა და სპორტული შეჯიბრებების დროს. (15)   | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|                                       | 8  | მარტივ საოჯახო ან სხვა საგნებს იყენებს წარმოსახვითი თამაშებისათვის (მაგ., იქცევა ისე, ვითომ კუბიკი არის მანქანა, ყუთი არის სახლი, ა.შ.). (11)  | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|                                       | 9  | საკუთარ თავს იცავს იმით, რომ განერიდება ბავშვებს, ვინც საგნებს ამტვრევს ან მას უხეშად ეხება ფიზიკურად (მაგ., ვინც იკბინება, ირტყმევინება, საგნებს ყრის, თმას ქაჩავს, ა.შ.) (12)  | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|                                       | 10 | სკოლაში ეძებს ბავშვებს, რომ ითამაშოს მათთან ერთად (მაგ., სთხოვს ვინმეს, რომ მას პარტნიორობა გაუწიოს თამაშში, თამაშობს მოედანზე სხვებთან ერთად და ა.შ.). (14)   | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|                                       | 11 | იცავს მარტივი თამაშის წესებს (მაგ., დახუჭობანა, „ჩიტი ხეზე“ და ა.შ.) (18) თამაში და თავისუფალი დრო   | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|                                       | 12 | სათამაშოებსა და საკუთარ ნივთებს ათხოვებს ბავშვებს მათი თხოვნის გარეშე. (17)  | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|                                       | 13 | თხოვნის გარეშე იცავს რიგითობას. (19)   | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|                                       | 14 | ვიდრე სხვის კუთვნილ საგნებს გამოიყენებს, ან აიღებს ისეთ საგანს, რომელსაც იმ მომენტში სხვები იყენებენ, ითხოვს ნებართვას. (22)   | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|                                       | 15 | სხვებთან ერთად ერთვება ისეთ რთულ, წარმოსახვით აქტივობებში, რომლებიც საჭიროებს ერთზე მეტი როლის შესრულებას (მაგ., თამაშობს „მასწავლებლობანას“ ან „ექიმობანას“, განასახიერებს ცნობილ სატელევიზიო სახეს ან ფილმის გმირს და ა.შ.). | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|                                       | 16 | ავლენს კარგი სპორტსმენისათვის დამახასიათებელ თვისებებს (იცავს წესებს, არ არის აგრესიული, ულოცავს მოწინააღმდეგე გუნდს გამარჯვებას, და დამარცხებისას არ „გადაირევა“). (25)   | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|                                       | 17 | თავს იკავებს ჯგუფში ჩართვისგან, როცა არავერბალური მინიშნებებით ხვდება, რომ ის არასასურველია. (23)  | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|                                       | 18 | თამაშობს მარტივ თამაშებს, რომლებიც მოითხოვენ ქულის დამახსოვრებას ან დათვლას (მაგ., ბანქო) (24)   | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |

კომენტარები და დაკვირვებები: \_\_\_\_\_

# სოციალიზაციის სფერო, გაგრძელება

პასუხების ვარიანტები: 2 = ჩვეულებრივ, 1 = ზოგჯერ ან ნაწილობრივ, 0 = არასოდეს

| თავის გართმევის უნარების ქვესფერო |    |  |   | ✓<br>თუ<br>სავარ. | შემოხაზეთ „?“,<br>თუ გაქვთ<br>კითხვა |                          |   |
|-----------------------------------|----|--|---|-------------------|--------------------------------------|--------------------------|---|
| საწყისი<br>ასაკი<br>3+            | 1  | მასწავლებლისა და სკოლის სხვა პერსონალის თხოვნაზე დახმარებისათვის მზადაა, ითანამშრომლოს მათთან.   | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|                                   | 2  | გამოხატავს მასწავლებლისა და სკოლის სხვა პერსონალის მიმართ პატივისცემას.  | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|                                   | 3  | ადვილად ახერხებს ერთი აქტივობიდან მეორეზე გადასვლას. (1)   | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|                                   | 4  | საუბარს შესაბამისად ამთავრებს (მაგ., ამბობს „კარგად“, „ნახვამდის“ და ა.შ.). (6)  | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|                                   | 5  | სათანადოდ რეაგირებს სკოლაში არსებულ წესებსა და რუტინასთან დაკავშირებულ გონივრულ ცვლილებებზე (მაგ., თავს იკავებს, როცა ჩივილი სურს, ა.შ.). (8)  | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|                                   | 6  | მადლობას იხდის, როდესაც რაიმეს აძლევენ. (2)  | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|                                   | 7  | ამბობს „ინებეთ,“ როცა რაიმეს სთხოვენ. (5)  | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|                                   | 8  | ამბობს, რომ წუხს უნებლიე შეცდომების გამო (მაგ., როცა ვინმეს უნებურად დაეჯახება). (9).  | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|                                   | 9  | არ დასცინის, არ აღიზიანებს და არ ჩაგრავს სხვებს. (10)<br><i>მნიშვნელო შევასტვისთვის:</i> მონიშნეთ „0“, თუ მოსწავლე არ ლაპარაკობს (არავერბალურ).  | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|                                   | 10 | ქცევას იმისდა მიხედვით ცვლის, თუ რამდენად კარგად იცნობს ის სხვა ადამიანს (მაგ., ახალ თანაკლასელთან და კარგ მეგობართან სხვადასხვაგვარად იქცევა და ა.შ.). (3)  | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|                                   | 11 | ბაძავს ან ზუსტად იმეორებს სხვების მისაღებ ქცევას, როდესაც არ არის დარწმუნებული, რას ნიშნავს „სწორი“ ქცევა (მაგ., ახალ სიტუაციაში აკვირდება, უყურებს სხვებს, რომ განსაზღვროს მისაღები ქცევა).                     | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|                                   | 12 | იოკებს ბრაზს ან გულისტკენას, როდესაც გეგმები იცვლება მისგან დამოუკიდებელი ობიექტური მიზეზების გამო (მაგ., ლაშქრობა ან ექსკურსია გადაიდო ცუდი ამინდის ან ტრანსპორტთან დაკავშირებული პრობლემის გამო და ა.შ.). (17) | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|                                   | 13 | აბრუნებს ნათხოვარ საგნებს (მაგ., მეგობრისაგან ნასესხებ ფულს ან ნათხოვარ ნივთებს, ბიბლიოთეკის წიგნებს და ა.შ.).   | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|                                   | 14 | იღებს სხვებისაგან სასარგებლო რჩევებს და რჩევებს, როგორ მოაგვაროს პრობლემები. (16)  | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|                                   | 15 | ცვლის ხმის ტემბრსა და ტონს ადგილისა და სიტუაციის შესაბამისად (მაგ., ბიბლიოთეკაში, დამოუკიდებელი მუშაობის დროს, სკოლის კრების ან თამაშის დროს და ა.შ.). (12)  | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|                                   | 16 | საუბრისას არ აწყვეტინებს სხვებს სიტყვას და უხეშად არ ერევა. (15)   | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|                                   | 17 | იოკებს ბრაზს ან გულისტკენას, როდესაც ვერ აკეთებს იმას, რაც უნდა (მაგ., როდესაც ნებას არ რთავენ თანაკლასელს დაელაპარაკოს; არ ითვალისწინებენ მის რჩევას მეგობარი და/ან მასწავლებელი და ა.შ.) (23)                  | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|                                   | 18 | არ სწყინს, როცა მსუბუქად აღიზიანებენ. (20)   | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |
|                                   | 19 | წინდახედულია გადაწყვეტილების მიღებისას (მაგ., იმპულსური მოქმედებისაგან თავს იკავებს, მნიშვნელოვანი ინფორმაციის შესახებ ფიქრობს და ა.შ.). (28)  | 2 | 1                 | 0                                    | <input type="checkbox"/> | ? |

კომენტარები და დაკვირვებები: \_\_\_\_\_

# მოტორული უნარების სფერო

პასუხების ვარიანტები: 2 = ჩვეულებრივ, 1 = ზოგჯერ ან ნაწილობრივ, 0 = არასოდეს

## მსხვილი მოტორიკის ქვესფერო

საწყისი ასაკი 3-6

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
| 1  | გადაადგილდება სიარულით; არ ჩაჭიდება არაფერზე ხელის ჩაჭიდება. (18)  | 2 | 1 | 0 |
| 2  | ადის და ჩამოდის (აცოცდება და ჩამოცოცდება) დაბალ ობიექტებზე (მაგ., სკამზე, ტაბურეტზე, სასრიალოზე, ა.შ.). (13)                       | 2 | 1 | 0 |
| 3  | აცოცდება და ჩამოცოცდება მოზრდილებისთვის განკუთვნილ სკამზე. (19)  | 2 | 1 | 0 |
| 4  | დარბის ისე, რომ არ ეცემა; შესაძლოა მოუქნელად და არაკოორდინირებულად. (20)   | 2 | 1 | 0 |
| 5  | კიბეებზე ადის ისე, რომ თითოეულ საფეხურზე დგამს ორივე ფეხს; შეიძლება გამოიყენოს მოაჯირები. (21)                                     | 2 | 1 | 0 |
| 6  | კიბეებზე ჩამოსვლისას წინ იყურება, თითოეულ საფეხურზე დგამს ორივე ფეხს; შეიძლება გამოიყენოს მოაჯირები. (24)                          | 2 | 1 | 0 |
| 7  | იატაკიდან ახტება ორივე ფეხით (25)  | 2 | 1 | 0 |
| 8  | შეუფერხებლად დარბის და არ ეცემა. (23)  | 2 | 1 | 0 |
| 9  | კიბეებზე ადის ფეხების მონაცვლეობით; შესაძლოა გამოიყენოს მოაჯირები. (28)  | 2 | 1 | 0 |
| 10 | შეუძლია ახტეს ცალ ფეხზე და არ დაეცეს; წონასწორობისათვის შესაძლოა რაიმეს დაეყრდნოს. (31)  | 2 | 1 | 0 |
| 11 | შეუძლია ჩაკუზვა და დახრა საგნების ასაღებად.  | 2 | 1 | 0 |
| 12 | ადის და ჩამოდის (აძერება და ჩამოძერება) მაღალ ობიექტებზე (მაგ., 1,2 მეტრის სიმაღლის ჩამოსასრიალებელზე ან მისაყუდებელ კიბეზე). (32) | 2 | 1 | 0 |
| 13 | კიბეებზე ჩადის ფეხების მონაცვლეობით; შესაძლოა გამოიყენოს მოაჯირები. (33)   | 2 | 1 | 0 |
| 14 | შეუფერხებლად, წაუბორძიკებლად დარბის, ცვლის სიჩქარესა და მიმართულებას. (34)   | 2 | 1 | 0 |
| 15 | მსუბუქად ხტება წინ ცალი ფეხით (37)   | 2 | 1 | 0 |
| 16 | ხტუნვა-ხტუნვით გადაადგილდება სულ მცირე მეტრნახევარზე. (38)   | 2 | 1 | 0 |

✓  
თუ  
სავარ.  
შემოხაზეთ „?“,  
თუ გაქვთ  
კითხვა

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | ? |
| <input type="checkbox"/> | ? |
| <input type="checkbox"/> | ? |
| <input type="checkbox"/> | ? |
| <input type="checkbox"/> | ? |
| <input type="checkbox"/> | ? |
| <input type="checkbox"/> | ? |
| <input type="checkbox"/> | ? |
| <input type="checkbox"/> | ? |
| <input type="checkbox"/> | ? |
| <input type="checkbox"/> | ? |
| <input type="checkbox"/> | ? |
| <input type="checkbox"/> | ? |
| <input type="checkbox"/> | ? |
| <input type="checkbox"/> | ? |
| <input type="checkbox"/> | ? |

კომენტარები და დაკვირვებები: \_\_\_\_\_

# მოტორული უნარების სფერო, გაგრძელება

პასუხების ვარიანტები: **2** = ჩვეულებრივ, **1** = ზოგჯერ ან ნაწილობრივ, **0** = არასოდეს,  
**აშ** = არ არის ამის შესაძლებლობა

## ნატიფი მოტორიკის ქვესფერო

საწყისი ასაკი 3-6

✓  
თუ  
სავარ. შემოხაზეთ „2“,  
თუ გაქვთ  
კითხვა

|   |   |     |   |   |                          |   |
|---|---|-----|---|---|--------------------------|---|
| 1   | იღებს მცირე ზომის საგნებს ცერა თითითა და სხვა თითებით. (5)  | 2   | 1 | 0 | <input type="checkbox"/> | ? |
| 2   | სათითაოდ შლის მუყაოს ან, ნაჭრის ან ქალაღის წიგნის ფურცლებს. (8)   | 2   | 1 | 0 | <input type="checkbox"/> | ? |
| 3   | ანყოფს მარტივ კონსტრუქციებს (თავსატეხებს, ფიგურებს, მოზაიკას) სულ მცირე ორი ნაწილის ან ფორმის გამოყენებით. (12)                     | 2   | 1 | 0 | <input type="checkbox"/> | ? |
| 4   | კარს ადებს სახელურის გადატრიალებით. (10)  | 2   | 1 | 0 | <input type="checkbox"/> | ? |
| 5   | ფურცლავს წიგნისა და ჟურნალის გვერდებს ერთიმეორის მიყოლებით. (13)  | 2   | 1 | 0 | <input type="checkbox"/> | ? |
| 6   | ანებებს ან დააკრავს ერთმანეთს ორ ან მეტ ნაწილს (მაგ., ხელოვნების ან საბუნებისმეტყველო პროექტებისათვის და ა.შ.) (19)                 | 2   | 1 | 0 | <input type="checkbox"/> | ? |
| 7   | ამოძრავებს მაჯას კონკრეტული მოქმედების შესასრულებლად (მაგ., ქოქავს სათამაშოს, ახურავს ან ხდის ქილას თავსახურს და ა.შ.) (14)         | 2   | 1 | 0 | <input type="checkbox"/> | ? |
| 8   | ქმნის სამგანზომილებიან კონსტრუქციას (მაგ., სახლს, ხიდს ან სატრანსპორტო საშუალებას, ა.შ.) სულ მცირე ხუთი ნაწილის გამოყენებით. (17)   | 2   | 1 | 0 | <input type="checkbox"/> | ? |
| 9   | წერისა და ხატვის დროს სწორად უჭირავს ფანქარი (და არა მუშტში). (15)  | 2   | 1 | 0 | <input type="checkbox"/> | ? |
| 10  | ხატავს ერთზე მეტ ისეთ გამოსახულებას, რომლის ამოცნობაც შესაძლებელია (მაგ., ადამიანს, სახლს, ხეს, ა.შ.). (21)                         | 2   | 1 | 0 | <input type="checkbox"/> | ? |
| <p><i>ბენიშნება შეფასებისთვის:</i> მონიშნეთ „2“, თუ მოსწავლე ხატავს 2 ან მეტ ამოსაცნობ ფორმას; მონიშნეთ „1“, თუ მოსწავლე ხატავს 1 ამოსაცნობ ფორმას; მონიშნეთ „0“, თუ მოსწავლე არ ხატავს არც ერთ ამოსაცნობ ფორმას.</p> |   |     |   |   |                          |   |
| 11  | წერს ასოებს ან რიცხვებს ისე, რომ მათი ამოცნობა შესაძლებელია. (22)   | 2   | 1 | 0 | <input type="checkbox"/> | ? |
| 12  | შეუძლია მაკრატლით ფურცლის სწორად გაჭრა. (24)  | 2   | 1 | 0 | <input type="checkbox"/> | ? |
| 13  | ნიმუშზე დაკვირვებისას ხელით შემოხაზავს წრეს. (23)   | 2   | 1 | 0 | <input type="checkbox"/> | ? |
| 14  | აფერადებს მარტივ ფორმებს კონტურის შიგნით. (25)  | 2   | 1 | 0 | <input type="checkbox"/> | ? |
| 15  | გამოჭრის მარტივ ფორმებს (მაგ., წრეებს, ოთხკუთხედებს, სამკუთხედებს და ა.შ.) (26)   | 2   | 1 | 0 | <input type="checkbox"/> | ? |
| 16  | იყენებს საშლელს ისე, რომ ფურცელს არ აზიანებს. (27)  | 2   | 1 | 0 | <input type="checkbox"/> | ? |
| 17  | ნიმუშზე დაკვირვებისას ხელით ხაზავს ოთხკუთხედს. (28)   | 2   | 1 | 0 | <input type="checkbox"/> | ? |
| 18  | იყენებს კლავიატურას ან სენსორულ ეკრანს, რომ დაბეჭდოს საკუთარი სახელი და გვარი ან მოკლე სიტყვები; შეიძლება შეხედოს კლავიატურას. (34) | 2   | 1 | 0 | <input type="checkbox"/> | ? |
| <p><i>ბენიშნება შეფასებისთვის:</i> მონიშნეთ „ა/შ“ „არ არის ამის შესაძლებლობა“ იმ შემთხვევაში, თუ თქვენს სკოლას არ აქვს კომპიუტერები მოსწავლეთა სარგებლობისათვის.</p>  |   | ა შ |   |   | <input type="checkbox"/> | ? |

გაგრძელება შემდეგ გვერდზეა

კომენტარები და დაკვირვებები: \_\_\_\_\_

# მოტორული უნარების სფერო, გაგრძელება

პასუხების ვარიანტები: 2 = ჩვეულებრივ, 1 = ზოგჯერ ან ნაწილობრივ, 0 = არასოდეს,  
 აშ = არ არის ამის შესაძლებლობა

## ნატიფი მოტორიკის ქვესფერო, გაგრძელება

✓  
 თუ  
 სავარ. შემოხაზეთ „?“,  
 თუ გაქვთ  
 კითხვა

|    |   |   |   |   |                          |   |
|----|---|---|---|---|--------------------------|---|
| 19 | სწორ ხაზს ავლებს სახაზავის გამოყენებით. (31)  | 2 | 1 | 0 | <input type="checkbox"/> | ? |
| 20 | იკრავს ზონარს. (30)   | 2 | 1 | 0 | <input type="checkbox"/> | ? |
| 21 | გამოჭრის რთულ ფორმებს (მაგ., ვარსკვლავებს, ცხოველებს, ანბანის ასოებს და ა.შ.). (33)   | 2 | 1 | 0 | <input type="checkbox"/> | ? |
| 22 | შეუძლია ბაბთის შეკვრა. (35)   | 2 | 1 | 0 | <input type="checkbox"/> | ? |
| 23 | იყენებს კლავიატურას მაქსიმუმ 10 სტრიქონამდე დასაბეჭდად. შეიძლება შეხედოს ლილაკებს. (36)   | 2 | 1 | 0 | <input type="checkbox"/> | ? |
|    | <i>მონიშნება შეფასებისთვის:</i> მონიშნეთ „ა/შ“ „არ არის ამის შესაძლებლობა“ იმ შემთხვევაში, თუ თქვენს სკოლას არ აქვს კომპიუტერები მოსწავლეთა სარგებლობისათვის. | ა | შ |   |                          |   |

კომენტარები და დაკვირვებები: \_\_\_\_\_

**დაკვირვებების შეჯამება (უნდა შეავსოს მასწავლებელმა):**

რა არის მოსწავლის ძლიერი მხარე? \_\_\_\_\_

---

---

---

რა არის მოსწავლის სუსტი მხარე? \_\_\_\_\_

---

---

---

რომელია მოსწავლის სხვა დამახასიათებელი თვისება/თვისებები? \_\_\_\_\_

---

---

---

აღწერეთ მოსწავლის ის მახასიათებელი, რომელიც ამ ბუკლეტში არ იყო მოცემული: \_\_\_\_\_

---

---

---

ჩამოთვალეთ ნებისმიერი მოქმედება, რომელიც ამ ბუკლეტში იყო მოცემული და რომლის შესრულებაც, თქვენ ფიქრობთ, რომ მოსწავლეს შეუძლია, მაგრამ არ ასრულებს. თუ შესაძლებელია, მიუთითეთ მიზეზი, რატომ არ ასრულებს ამ მოქმედებას. \_\_\_\_\_

---

---

---

რა რეკომენდაციებს მისცემდით მოსწავლეს? \_\_\_\_\_

---

---

---

დამატებითი კომენტარები: \_\_\_\_\_

---

## დებულებები შეფასებული როგორც „სავარაუდო“

თუ „სავარაუდოდ“ შეფასებული დებულებების საერთო რაოდენობა აღემატება იმ დასაშვებ რაოდენობას, რომელიც მოსწავლის საწყისი ასაკითაა განმარტებული (იხ. ცხრილი მარჯვნივ), ამ ფორმისთვის მონაცემებს ნუ იანგარიშებთ.

| კომუნიკაცია | დებ. რაოდ.           | ყოფითი უნარები      | დებ. რაოდ.           | სოციალიზაცია             | დებ. რაოდ.           | მოტორული უნარები | დებ. რაოდ.           | საწყისი ასაკი | დავალეების რაოდენობა |
|-------------|----------------------|---------------------|----------------------|--------------------------|----------------------|------------------|----------------------|---------------|----------------------|
| რეცეპტული   |                      | პირადი              |                      | ინტერპერს. ურთიერთობები  |                      | მსხვილი          |                      | 3:0 – 6:11    | 40                   |
| ექსპრესიული |                      | აკადემიური          |                      | თამაში და თავისუფალი დრო |                      | ნატიფი           |                      | 7:0 – 10:11   | 30                   |
| წერიტი      |                      | სასკოლი საზოგადოება |                      | თავის გართმევის უნარები  |                      |                  |                      | 11:0 +        | 28                   |
|             | <input type="text"/> | +                   | <input type="text"/> | +                        | <input type="text"/> | +                | <input type="text"/> |               |                      |
|             | ჯამი                 |                     | ჯამი                 |                          | ჯამი                 |                  | ჯამი                 |               |                      |

„სავარაუდოდ“ შეფასებული დებულებების საერთო რაოდენობა =

თუ მსწავლე ბელი ყველ ქვესფეროს შეესებებს იწყება დებულებიდან 1. „სავარაუდოდ“ შეფასებული დებულებების საერთო რაოდენობა არ უნდა აღემატებოდეს 40-ს

## ნედლი ქულების დაჯამება

### კომუნიკაცია

2-ების რაოდენობა  X 2 =

1-ების რაოდენობა = +

გამოტ. დებულებ. რ-ბა\* = +

რეცეპტული ქვესფეროს ნედლი ქულა =  ჯამი

### ყოფითი უნარები

2-ების რაოდენობა  X 2 =

1-ების რაოდენობა = +

გამოტ. დებულებ. რ-ბა\* = +

პირადი ქვესფეროს ნედლი ქულა =  ჯამი

### სოციალიზაცია

2-ების რაოდენობა  X 2 =

1-ების რაოდენობა = +

გამოტ. დებულებ. რ-ბა\* = +

ინტერპერს. ურთ. ქვესფეროს ნედლი ქულა =  ჯამი

### მოტორული უნარები

2-ების რაოდენობა  X 2 =

1-ების რაოდენობა = +

გამოტ. დებულებ. რ-ბა\* = +

მსხვილი მოტორული უნარ. ქვესფეროს ნედლი ქულა =  ჯამი

2-ების რაოდენობა  X 2 =

1-ების რაოდენობა = +

გამოტ. დებულებ. რ-ბა\* = +

ექსპრესიული ქვესფეროს ნედლი ქულა =  ჯამი

2-ების რაოდენობა  X 2 =

1-ების რაოდენობა = +

გამოტ. დებულებ. რ-ბა\* = +

ა/შ-ების რ-ბა\* = +

აკადემიური ქვესფეროს ნედლი ქულა =  ჯამი

2-ების რაოდენობა  X 2 =

1-ების რაოდენობა = +

გამოტ. დებულებ. რ-ბა\* = +

თამაში და თავ. დრო ქვესფეროს ნედლი ქულა =  ჯამი

2-ების რაოდენობა  X 2 =

1-ების რაოდენობა = +

გამოტ. დებულებ. რ-ბა\* = +

ა/შ-ების რ-ბა\* = +

ნატიფი მოტორული უნარ. ქვესფეროს ნედლი ქულა =  ჯამი

2-ების რაოდენობა  X 2 =

1-ების რაოდენობა = +

გამოტ. დებულებ. რ-ბა\* = +

წერიტი ქვესფეროს ნედლი ქულა =  ჯამი

2-ების რაოდენობა  X 2 =

1-ების რაოდენობა = +

გამოტ. დებულებ. რ-ბა\* = +

სასკ. საზოგადოების ქვესფ. ნედლი ქულა =  ჯამი

2-ების რაოდენობა  X 2 =

1-ების რაოდენობა = +

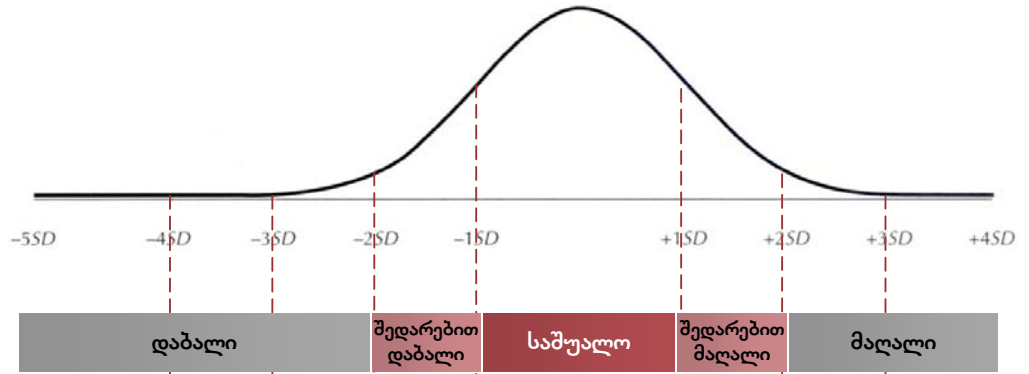
გამოტ. დებულებ. რ-ბა\* = +

თავის გართმ. უნარები ქვესფეროს ნედლი ქულა =  ჯამი

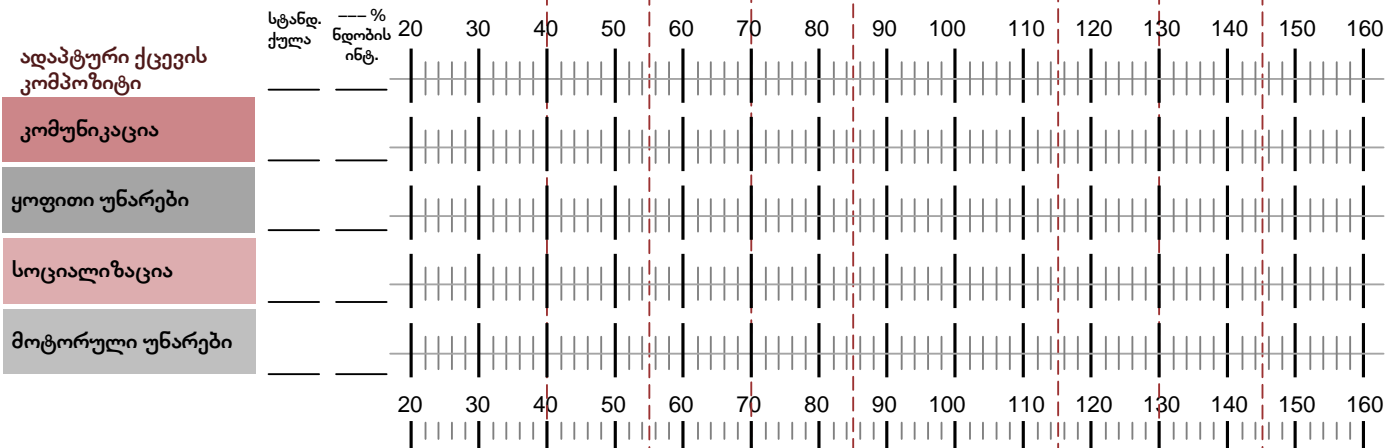
\*თუ გამოტოვებული დავალებების საერთო რაოდენობა 2-ს აღემატება, ქვესფერო არ გაასწოროთ.



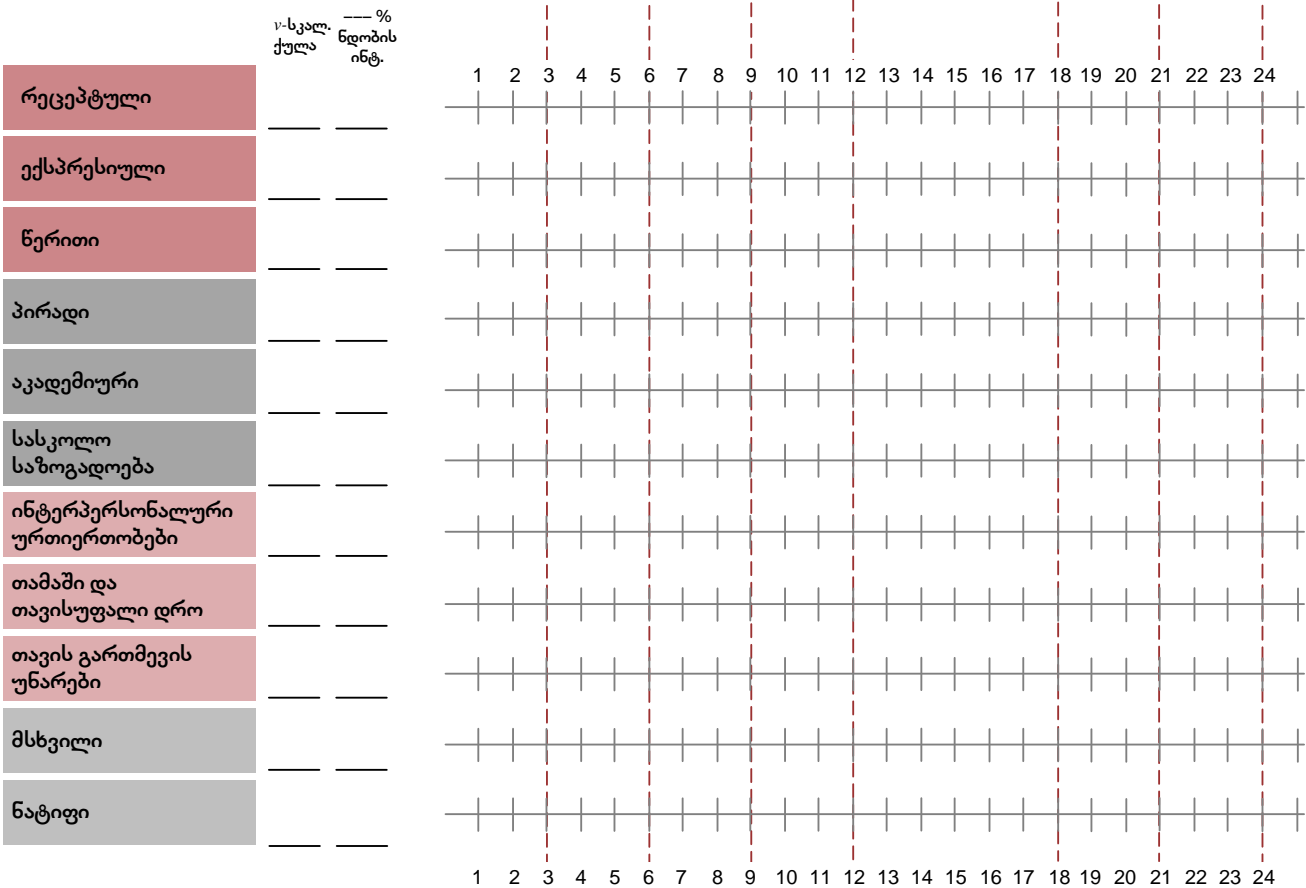
# Vienland-II მასწავლებლის შეფასების ფორმა – ქულების პროფილი



## სფეროს ქულების პროფილი



## ქვესფეროს ქულების პროფილი



## Vienland-II მასწავლებლის შეფასების ფორმა – წყვილების შედარება

| სფეროების შედარება                            | სტანდ. ქულა         | <, >, ან =              | სტანდ. ქულა         |                          | სტანდ. ქულებს შორის სხვაობა         | სტატისტიკური მნიშვნელობის დონე (0.05 ან 0.01) ცხრილი დ1        | სხვაობის სიხშირე (16%, 10%, 5% ან 1%) ცხრილი დ2        |
|---|---------------------|-------------------------|---------------------|--------------------------|-------------------------------------|--|--|
| კომუნიკაცია                                   |                     |                         |                     | ყოფითი უნარები           |                                     |  |  |
| კომუნიკაცია                                   |                     |                         |                     | სოციალიზაცია             |                                     |  |  |
| კომუნიკაცია                                   |                     |                         |                     | მოტორული უნარები         |                                     |  |  |
| ყოფითი უნარები                                |                     |                         |                     | სოციალიზაცია             |                                     |  |  |
| ყოფითი უნარები                                |                     |                         |                     | მოტორული უნარები         |                                     |  |  |
| სოციალიზაცია                                  |                     |                         |                     | მოტორული უნარები         |                                     |  |  |
| <b>ქვესფეროების შედარება</b>                  | <b>v-სკალ. ქულა</b> | <b>&lt;, &gt;, ან =</b> | <b>v-სკალ. ქულა</b> |                          | <b>v-სკალ. ქულებს შორის სხვაობა</b> | <b>სტატისტიკური მნიშვნელობის დონე (0.05 ან 0.01) ცხრილი დ3</b> | <b>სხვაობის სიხშირე (16%, 10%, 5% ან 1%) ცხრილი დ4</b> |
| <b>კომუნიკაცია</b>                            |                     |                         |                     |                          |                                     |  |  |
| რეცეპტული                                     |                     |                         |                     | ექსპრესიული              |                                     |  |  |
| რეცეპტული                                     |                     |                         |                     | წერიტი                   |                                     |  |  |
| ექსპრესიული                                   |                     |                         |                     | წერიტი                   |                                     |  |  |
| <b>ყოფითი უნარები</b>                         |                     |                         |                     |                          |                                     |  |  |
| პირადი  |                     |                         |                     | აკადემიური               |                                     |  |  |
| პირადი  |                     |                         |                     | სასკოლო საზ.             |                                     |  |  |
| აკადემიური                                    |                     |                         |                     | სასკოლო საზ.             |                                     |  |  |
| <b>სოციალიზაცია</b>                           |                     |                         |                     |                          |                                     |  |  |
| ინტერპერს. ურთიერთობები                       |                     |                         |                     | თამაში და თავისუფალი დრო |                                     |  |  |
| ინტერპერს. ურთიერთობები                       |                     |                         |                     | თავის გართმევის უნარები  |                                     |  |  |
| თამაში და თავისუფალი დრო                      |                     |                         |                     | თავის გართმევის უნარები  |                                     |  |  |
| <b>მოტორული უნარები</b>                       |                     |                         |                     |                          |                                     |  |  |
| მსხვილი                                       |                     |                         |                     | ნატიფი                   |                                     |  |  |
| სფეროებს შორის შერჩეული ქვესფეროების შედარება | v-სკალ. ქულა        | <, >, ან =              | v-სკალ. ქულა        |                          | v-სკალ. ქულებს შორის სხვაობა        | სტატისტიკური მნიშვნელობის დონე (0.05 ან 0.01) ცხრილი დ3        | სხვაობის სიხშირე (16%, 10%, 5% ან 1%) ცხრილი დ4        |
| ექსპრესიული                                   |                     |                         |                     | ინტერპერს. ურთიერთობები  |                                     |  |  |
| ექსპრესიული                                   |                     |                         |                     | თავის გართმევის უნარები  |                                     |  |  |
| პირადი  |                     |                         |                     | ინტერპერს. ურთიერთობები  |                                     |  |  |
| ნატიფი  |                     |                         |                     | წერიტი                   |                                     |  |  |
| ნატიფი  |                     |                         |                     | პირადი                   |                                     |  |  |
|   |                     |                         |                     |                          |                                     |  |  |
|   |                     |                         |                     |                          |                                     |  |  |
|   |                     |                         |                     |                          |                                     |  |  |
|   |                     |                         |                     |                          |                                     |  |  |



ვაინლანდის ადაპტური ქცევის სკალები,

მეორე გამოცემა

## მასწავლებლის შეფასების ფორმა

სპეციალისტის სახელი: \_\_\_\_\_

მოსწავლის სახელი და გვარი: \_\_\_\_\_ ტელეფონი ( ) \_\_\_\_\_

სახლის მისამართი: \_\_\_\_\_

მიმდინარე კლასი: \_\_\_\_\_ ID: \_\_\_\_\_ სქესი (მონიშნეთ ერთი): მდ. მამრ.

სკოლა ან დღის განმავლობაში მოსწავლის მოვლა: \_\_\_\_\_

ენა, რომელზეც საუბრობენ მოსწავლის სახლში: \_\_\_\_\_

არსებული კლასიფიკაცია ან დიაგნოზი: \_\_\_\_\_

ასაკი, საიდანაც იწყება ათვლა: \_\_\_\_\_ ტიპი (მონიშნეთ ერთი): ქრონოლოგიური მენტალური სოციალური

|                    | წელი | თვე | რიცხვი |
|--------------------|------|-----|--------|
| შეფასების თარიღი   |      |     |        |
| დაბადების თარიღი   |      |     |        |
| ქრონოლოგიური ასაკი |      |     |        |

სხვა ტესტების მონაცემები:

ინტელექტი \_\_\_\_\_

მიღწევები \_\_\_\_\_

ადაპტური ქცევა \_\_\_\_\_

სხვა \_\_\_\_\_

შეფასების მიზეზი: \_\_\_\_\_

მასწავლებლის სახელი და გვარი: \_\_\_\_\_

მოსწავლესთან კავშირი: \_\_\_\_\_ ზოგადი მასწავლებელი

საგანი: \_\_\_\_\_

სპეციალური განათლების მასწავლებელი

დღის განმავლობაში მოვლაზე პასუხისმგებელი