სასწავლო-მეთოდოლოგიური რესურსების კრებული

ვიზუალური სქემები და გრაფიკული ორგანიზატორები

კითხვისა და წერის სწავლებისათვის დაწყებით საფეხურზე

USAID
FROM THE AMERICAN PEOPLE
G-PRIED
Georgia Primary Education Project
საქართველოს დაწყებითი განათლების პროექტი

ვიზუალური სქემები / გრაფიკული ორგანიზატორები კითხვის სწავლებისათვის

წიგნის ამ ნაწილში წარმოდგენილია სქემატური დამხმარე ინსტრუმენტი, რომელიც ეხმარება პატარა მკითხველს წაკითხული ტექსტის შინაარსის აღქმაში, მასში მოცემული ინფორმაციის დახარისხებასა და ორგანიზებაში, ტექსტის ძირითადი კომპონენტების იდენტიფიცირებაში, კავშირების დამყარებაში და სხვ. ჩვეულებრივ, მოსწავლეები ხალისითა და ინტერესით ავსებენ ამგვარ სქემებს. სასურველია, მასწავლებელმა პერიოდულად სხვადასხვა ტიპისა და დიზაინის სქემები გამოიყენოს სასწავლო პროცესში.

წიგნში ვიზუალური სქემები/გრაფიკული ორგანიზატორები დაჯგუფებულია რამდენიმე კატეგორიად, იმის მიხედვით, თუ კითხვის რომელი ამოცანის ან სტრატეგიის გამოყენებასა და გავარჯიშებას ემსახურება (მაგ.: ტექსტის სტრუქტურის აღქმა, ლექსიკური ერთეულების დაუფლება, პერსონაჟის დახასიათება, მთავარი იდეისა და მეორეხარისხოვანი ინფორმაციის გამიჯვნა, მიზეზ-შედეგობრივი კავშირების დამყარება და სხვ.).

გარდა იმისა, რომ ამგვარ სქემებზე მუშაობა კითხვის ამა თუ იმ კონკრეტული სტრატეგიის გავარჯიშებას უწყობს ხელს, თითოეული შევსებული სქემა დამოუკიდებელი პროდუქტია და ერთგვარი ინდივიდუალური „საავტორო ნამუშევრის" ეფექტსაც იძლევა. ფურცელზე ან დაფაზე სქემის შევსების პროცედურა თანდათანობით მოსწავლის გონებაში გადაინაცვლებს, რაც საგრძნობლად აადვილებს და აჩქარებს გაგება-გააზრების სტრატეგიების გამოყენებას.

სქემების გამოყენება კითხვის უნარის მონიტორინგშიც გვეხმარება. ლექსიკური მარაგის ფლობა და წაკითხულის გააზრება უხილავი მოვლენებია, რაც ართულებს მათ შეფასებას. ამიტომ მოსწავლეთა მიერ სქემის შექმნის/შევსების პროცესზე თვალის მიდევნება დიდ დახმარებას უწევს მასწავლებელს დიაგნოსტიკასა და განმავითარებელ შეფასებაში.

როგორც წესი, ამგვარი სქემების შესავსებად საჭიროა სხვადასხვა უნარის გააქტიურება და მათი ინტეგრირებულად გამოყენება. ეს უნარებია: აღქმა და ანალიზი, წერა, წარმოსახვა და ვიზუალიზება, იდეების ორგანიზება და სქემატურად დაკავშირება, დასურათება და სხვ.

შესაძლებელია თითოეული სქემის ადაპტირება, გამარტივება ან გართულება მისი ამა თუ იმ ელემენტის ამოღების, ჩანაცვლების ან ჩამატების გზით. შესაბამისად, სქემების გამოყენება შესაძლებელია სხვადასხვა ასაკობრივ ჯგუფთან როგორც მშობლიური, ასევე მეორე ენის მოსწავლეებთან.

როგორ მივაჩვიოთ ბავშვები სქემების გამოყენებას? ამ შემთხვევაშიც ვიყენებთ პასუხისმგებლობის ნაბიჯ-ნაბიჯ გადაცემის მოდელს, რაც შემდეგ საფეხურებს მოიცავს:

- მასწავლებელი განუმარტავს მოსწავლეებს სქემის დანიშნულებასა და შევსების პროცედურას;
- მასწავლებელი თვალსაჩინოდ უჩვენებს მოსწავლეებს, თუ როგორ ივსება სქემა (მნიშვნელოვანია ხმამაღლა ფიქრისა და კონკრეტული ნიმუშის გამოყენება);
- მასწავლებელი ჩართავს მოსწავლეებს სქემის შევსების პროცესში (შესაძლებელია მან თავად დაიწყოს და შემდეგ მოსწავლეებს გააგრძელებინოს სქემის შევსება);
- მოსწავლეები იყენებენ სქემას ინდივიდუალურად ან მცირე ჯგუფებში. მასწავლებელი თვალყურს ადევნებს მათ მუშაობას, საჭიროების შემთხვევაში ეხმარება და აწვდის უკუკავშირს.

მოცემული სქემების გამოყენება საუკეთესო საშუალებაა კითხვისა და წერის ინტეგრირებისათვის. ერთი და იგივე სქემა ხშირად ეხმარება მოსწავლეს, ერთი მხრივ, ჩანაწერების საშუალებით გააზრებაში, მეორე მხრივ კი – ახალი ტექსტის მომზადებასა და შექმნაში. იმის მიხედვით, თუ რომელი სტრატეგიის დაუფლებას მიენიჭება უპირატესობა, მასწავლებელმა უნდა მისდიოს მოდე-

ლირებისა და მართული პრაქტიკის პროცედურას. მაგ., თუ გვინდა **მოთხრობის რუკა 2** გამოვიყენოთ, როგორც წერის სწავლების ინსტრუმენტი, მოსწავლეებს მივცეთ სქემის ცარიელი ფურცელი (თუმცა შესაძლოა სქემის ზოგიერთი გრაფა, მაგ., გარემოება, პერსონაჟები და სხვ., წინასწარ შევსებული იყოს მასწავლებლის მიერ), მოსწავლეები კი სქემის შევსების შემდეგ თავად დაწერენ მოთხრობას. თუ ამავე სქემას ვიყენებთ, როგორც გაგება-გააზრების ინსტრუმენტს, ცხადია, მოსწავლეებს შევთავაზებთ ტექსტსა და ცარიელ სქემას, რომელსაც შეავსებენ ტექსტზე დაყრდნობით. ამგვარად, სქემების სხვადასხვა დანიშნულებით გამოყენება მყარი ხიდია კითხვისა და წერის უნარების პარალელურად და ინტეგრირებულად გამოყენებისათვის.

გაკვეთილის/აქტივობის მიზნებიდან გამომდინარე, სქემა შეიძლება შეივსოს ინდივიდუალურად, წყვილებში ან ჯგუფებში.

ამგვარად წარმართული სასწავლო პროცესის შედეგად მოსწავლეები დამოუკიდებლად, მასწავლებლის საგანგებო მითითების გარეშე, სხვადასხვა დავალების შესრულების დროს ეფექტურად იყენებენ ამ სასწავლო ინსტრუმენტს.

წიგნში ვიზუალური სქემები გვერდებზე იმგვარადაა გადანაწილებული, რომ მასწავლებელს გაუადვილდეს მათი ქსეროასლების დამზადება. აგრეთვე, შესაძლებელია სასურველი სქემის ამობეჭდვა წიგნის ელექტრონული ვერსიიდან. [1]

ტექნიკური აღჭურვილობის არქონის შემთხვევაში მასწავლებელს შეუძლია შერჩეული სქემა დახაზოს დაფაზე/დიდფორმატიან ქაღალდზე, რათა მოსწავლეებმა მარტივად მოახერხონ მისი გადახაზვა.

[1] წიგნის ელექტრონული ვერსია შეგიძლიათ იხილოთ საქართველოს დაწყებითი განათლების პროექტის (G-PriEd) ვებპორტალზე: www.kargiskola.ge

ვიზუალური სქემების / გრაფიკული ორგანიზატორების ცხრილი

სახელწოდება	ლექსიკა	გაგება-გააზრება							წერა
		ვარაუდები. წინარე ცოდნა	ტექსტის სტრუქტურა	პარალელების გავლება	შეკითხვები	წარმოსახვა	შეჯამება და ძირითადი აზრები	მიხვედრა / დასკვნების გამოტანა	
ანბანის ფურცელი	+								+
იდეების უჯრები	+								+
დახატე და დაწერე	+								+
სიტყვის / ცნების რუკა (5)	+								
სიტყვის ვერბალური და ვიზუალური ასოციაციების სქემა	+								
სიტყვების გამომძიებელი	+								
სიტყვის პირამიდა	+								
სიტყვის აბლაბუდა	+								
ფრეიერის სქემა	+								
ვარაუდების ღრუბლები		+							
კაუჭები		+							
თავიდან – მერე – ბოლოს			+						+
მოვლენების ჯაჭვი			+				+		+
მოთხრობის რუკა (2)			+						+
შევადაროთ მოთხრობები			+	+			+		
დროის ღერძი			+						
დაამყარე კავშირი (2)				+					
პარალელები				+					
5 კითხვა					+				
5+1 კითხვა					+				
ყველაზე მკაფიო შთაბეჭდილება						+			
კომიქსი						+			

გააცოცხლე წარმოსახვაში						+			
შეჯამების ვარსკვლავი							+		
იდეა და დეტალები							+		
იდეის პირამიდა							+		
საკითხის რუკა							+		+
ციკლის რუკა							+		
მიზეზი-შედეგი								+	
პერსონაჟის რუკა (4)								+	
პერსონაჟის აღწერის ჩარჩო									
მაინტერესებს...		+			+			+	+
მე მივხვდი...								+	
კითხვები და პასუხები									
ურთიერთსწავლება									
სიუჟეტისა და კონფლიქტის ანალიზი									
ჩემი ალბომი									+
ინსტრუქციის სქემა									+
გამოხმაურება წაკითხულ ტექსტზე				+	+	+	+	+	+
ხუთსტრიქონიანი ლექსი									+
ბრილიანტი									+
მკითხველის დღიური		+				+		+	+
აბზაცის ჰამბურგერი		+							+
ტექსტის გეგმა		+							+

ანბანის ფურცელი

მოსწავლე ____________________

თარიღი ____________________

დახატე სურათი და დაწერე სიტყვა

____

ჩაწერე ასო

დახატე სურათი და დაწერე სიტყვა

____

დახატე სურათი და დაწერე სიტყვა

____

იდეების უჯრები

მოსწავლე ____________________

თარიღი ____________

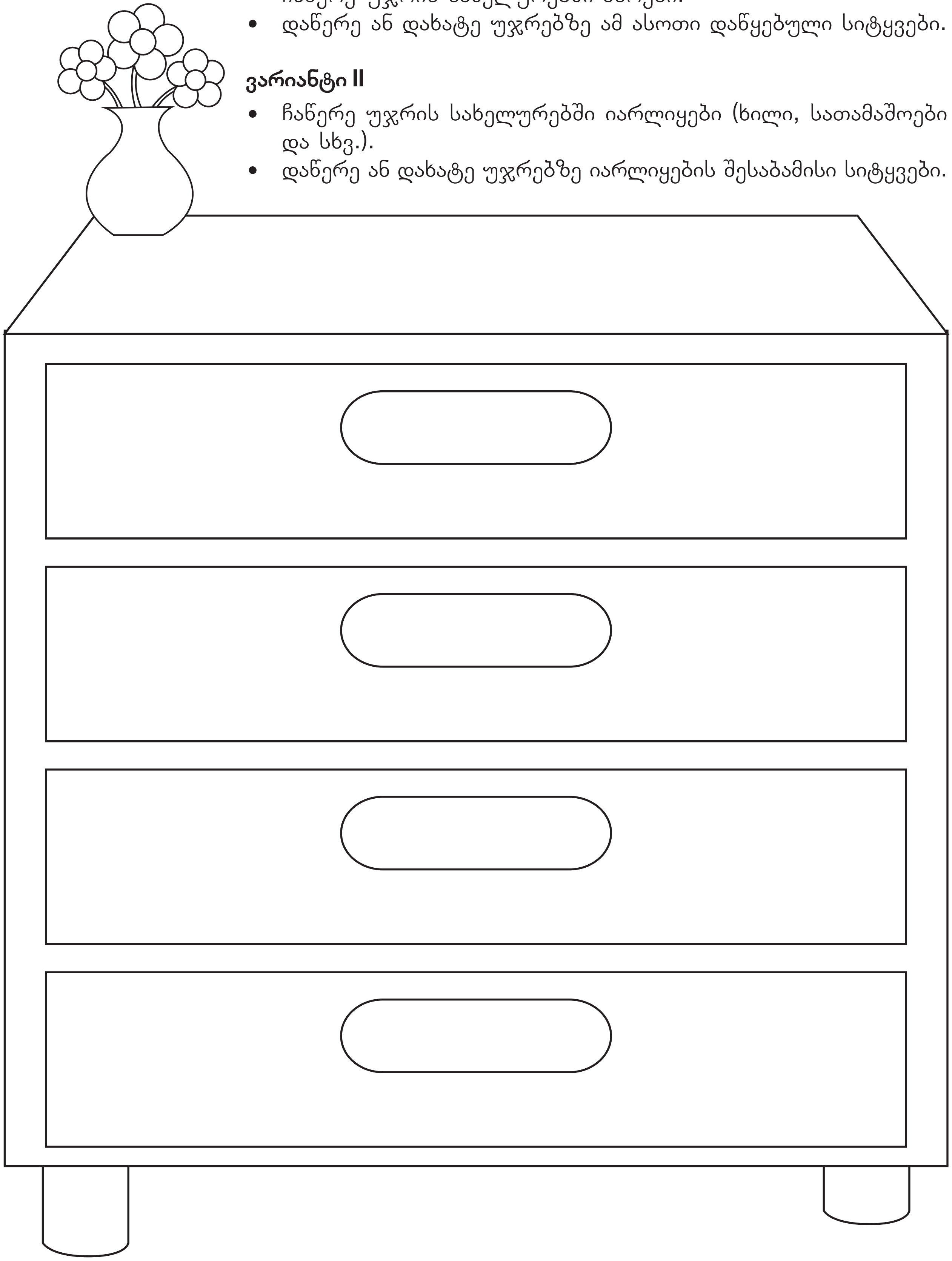
ინსტრუქცია:

ვარიანტი I

- ჩაწერე უჯრის სახელურებში ასოები.
- დაწერე ან დახატე უჯრებზე ამ ასოთი დაწყებული სიტყვები.

ვარიანტი II

- ჩაწერე უჯრის სახელურებში იარლიყები (ხილი, სათამაშოები და სხვ.).
- დაწერე ან დახატე უჯრებზე იარლიყების შესაბამისი სიტყვები.

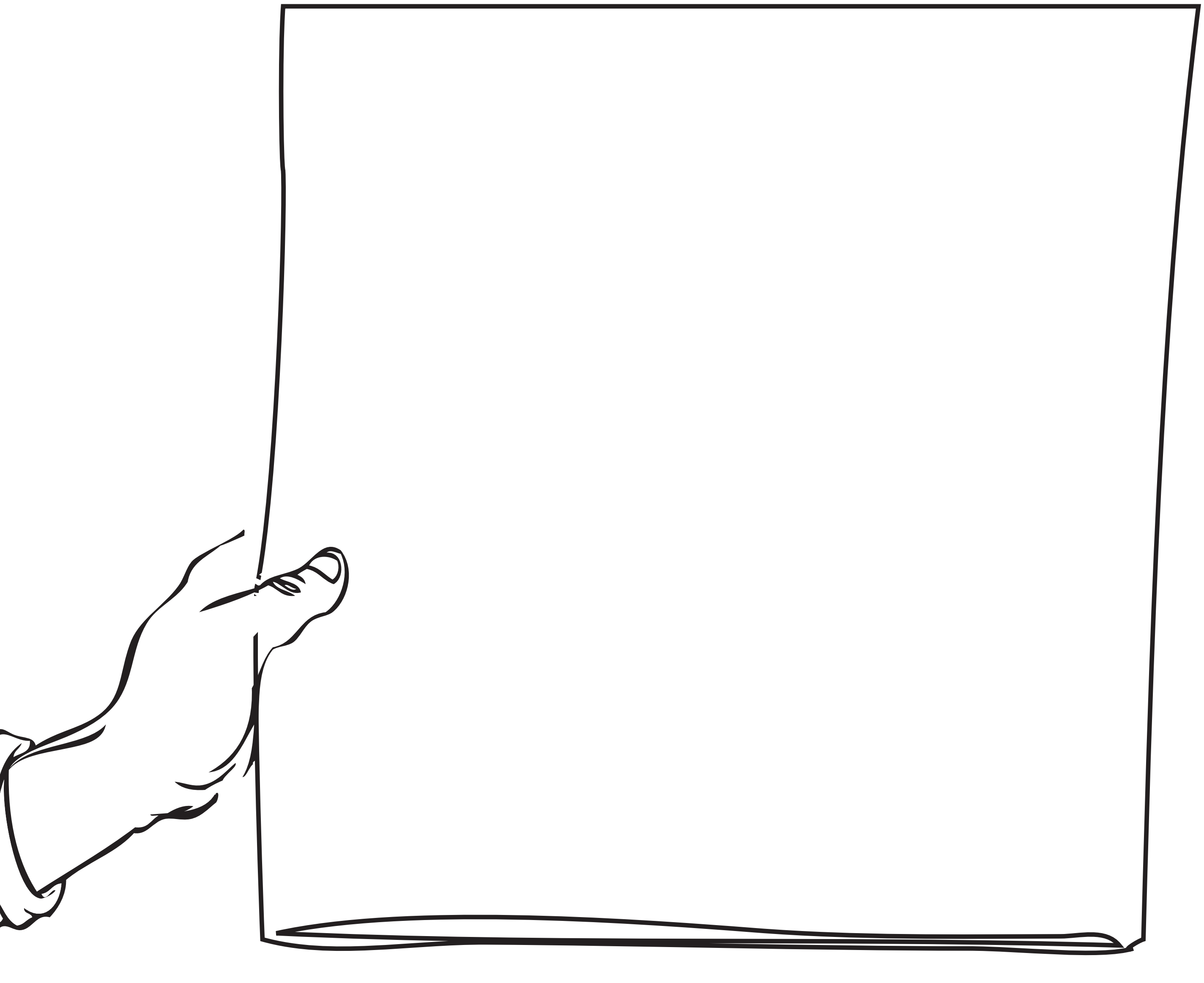


დახატე და დაწერე

მოსწავლე ____________________

თარიღი ____________________

დახატე სურათი.



აღწერე შენი სურათი.

____

____

____

სიტყვის ცნების რუკა

ვარიანტი 1

მოსწავლე ____________________

თარიღი ____________________

განმარტება ჩემი სიტყვებით	სინონიმები და / ან მსგავსი მნიშვნელობის მქონე სიტყვები
სიტყვა / ცნება	
წინადადება	ილუსტრაცია / სურათი

სიტყვის/ცნების რუკა

ვარიანტი 2

მოსწავლე ____________________

თარიღი ____________________

განმარტება

მახასიათებლები

სიტყვა

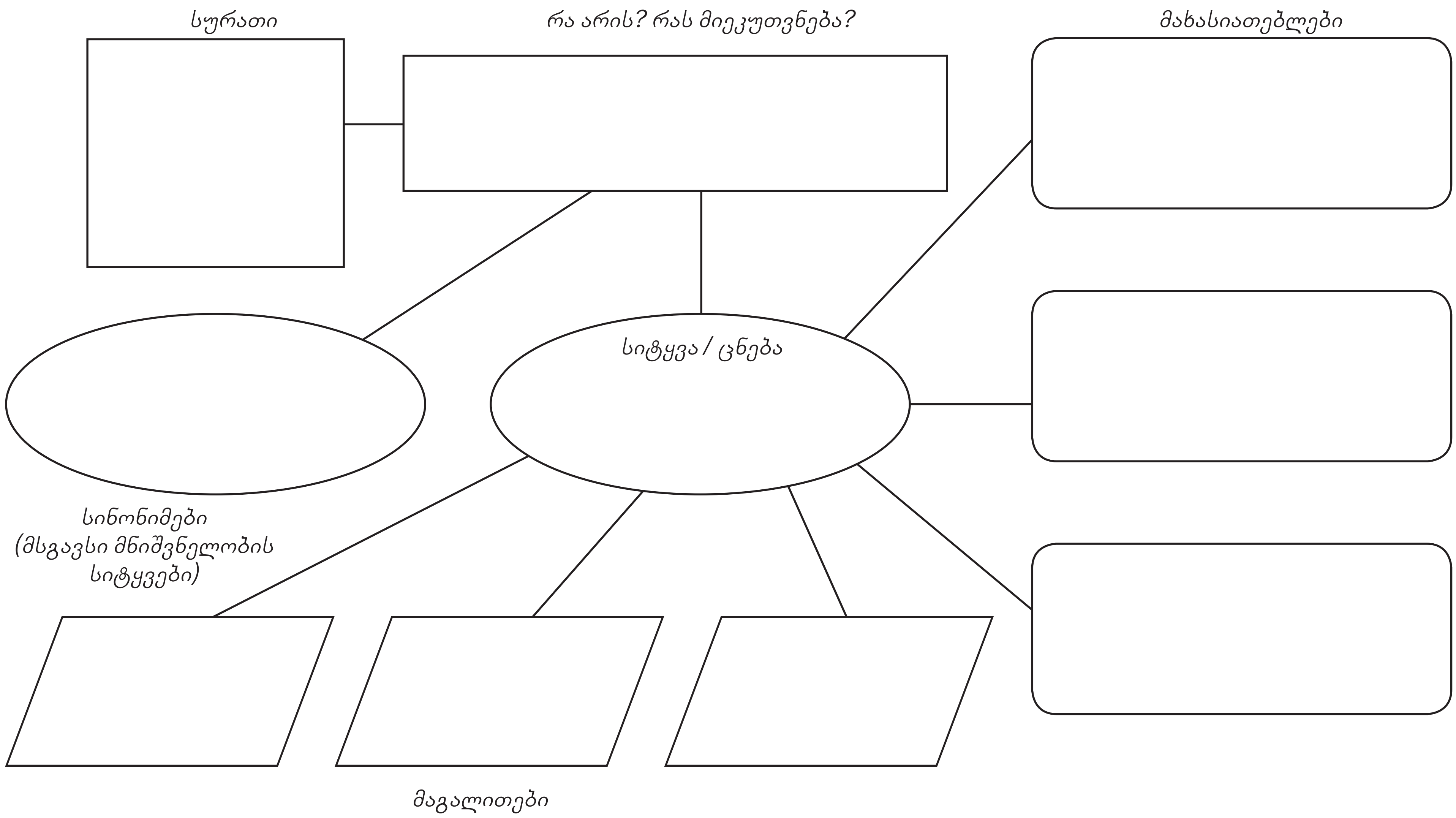
წინადადება ამ სიტყვის გამოყენებით

სიტყვის/ცნების რუკა

ვარიანტი 3

მოსწავლე ____________________

თარიღი ____________



საქართველოს დაწყებითი განათლების პროექტი (G-PriEd)

მოსწავლე ____________________

თარიღი ____________

სიტყვის/ცნების რუკა

ვარიანტი 4

სიტყვა	
განმარტება	
სინონიმი	ანტონიმი
ფრაზა/წინადადება ტექსტიდან	
მოსწავლის ფრაზა/წინადადება	

საქართველოს დაწყებითი განათლების პროექტი (G-PriEd)

სიტყვის/ცნების რუკა

ვარიანტი 5

მოსწავლე ________________

თარიღი ________________

სიტყვა	წიგნის გვერდი	სიტყვა ნათესაობით ბრუნვაში
განმარტება		სიტყვის ფორმები
სინონიმი	ანტონიმი	მაგალითები
ფრაზა/წინადადება ტექსტიდან		
წინადადება/ფრაზა სიტყვის გამოყენებით		

საქართველოს დაწყებითი განათლების პროექტი (G-PriEd)

სიტყვის ვერბალური და ვიზუალური ასოციაციების სქემა

მოსწავლე ____________________

თარიღი ____________________

სიტყვა	სურათი/ილუსტრაცია
განმარტება	მაგალითი/ასოციაცია

საქართველოს დაწყებითი განათლების პროექტი (G-PriEd)

სიტყვების გამომძიებელი

მოსწავლე ______________________

თარიღი ______________

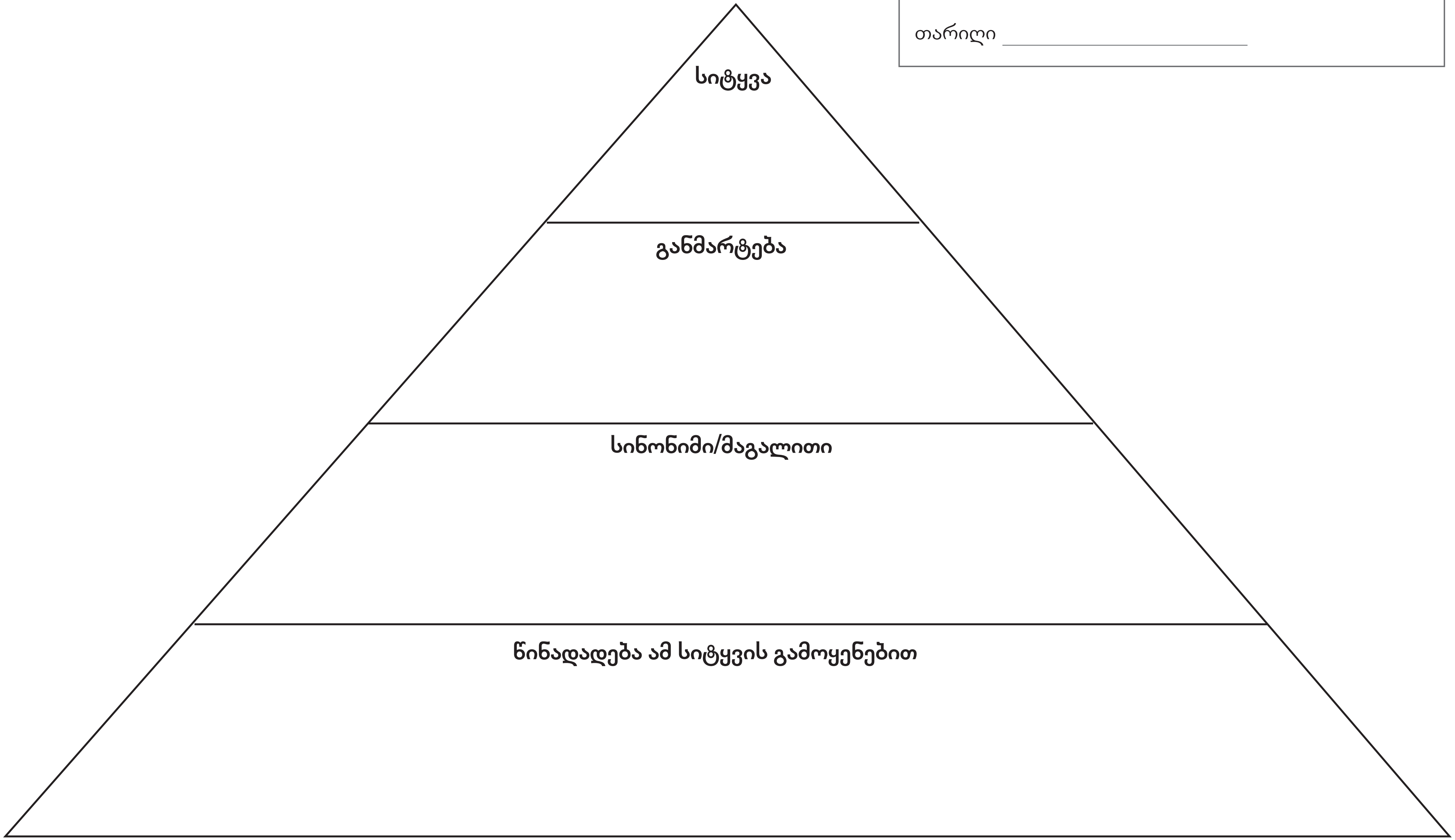
სიტყვა	ჩემი განმარტება	სიტყვის მნიშვნელობის ტექსტის მიხედვით	განმარტება ლექსიკონში

საქართველოს დაწყებითი განათლების პროექტი (G-PriEd)

სიტყვის პირამიდა

მოსწავლე ____________________

თარიღი ____________________



საქართველოს დაწყებითი განათლების პროექტი (G-PriEd)

სიტყვის აბლაბუდა

მოსწავლე ____________________

თარიღი ____________________

ინსტრუქცია:

1. ჩაწერე ახალი სიტყვა შუა რგოლში.
2. ჩაწერე შეკითხვებზე პასუხები შესაბამის რგოლებში.
3. განაგრძე კითხვა და მიამატე ახალი ინფორმაცია.
4. ჩაწერე, შენი აზრით, რას ნიშნავს ეს სიტყვა.

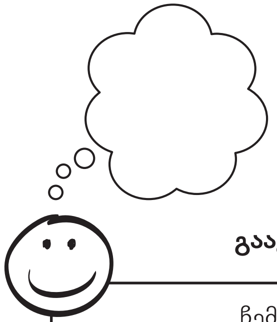
რას წარმოვიდგენ, როცა ამ სიტყვას ვკითხულობ?

როგორ არის ეს სიტყვა გამოყენებული ტექსტში?

ახალი სიტყვა

რას მახსენებს ეს სიტყვა?

ხომ არ მეცნობა ამ სიტყვის რომელიმე ნაწილი?



გააგრძელე ფიქრი

ჩემი აზრით ეს სიტყვა ნიშნავს

საქართველოს დაწყებითი განათლების პროექტი (G-PriEd)

ფრეიერის სქემა

მოსწავლე ______________________

თარილი ______________

განმარტება	ფაქტები/მახასიათებლები და ილუსტრაცია
ზუსტი მაგალითები	არაზუსტი მაგალითები

სიტყვა / ცნება

საქართველოს დაწყებითი განათლების პროექტი (G-PriEd)

ვარაუდების ღრუბლები

მოსწავლე ______________________

თარიღი ______________

ინსტრუქცია:

1. წაიკითხე სათაური და პირველი გვერდი; გადაათვალიერე ილუსტრაციები.
2. ჩაწერე ღრუბლებში მინიშნებები.
3. ღრუბლებში ჩაწერილ მინიშნებებზე.
4. ივარაუდე რის შესახებ იქნება ტექსტი.

ტექსტის სათაური ______________________________

მინიშნებები პირველ გვერდზე

პირველი გვერდის მიხედვით – მე ვვარაუდობ, რომ ...

მინიშნებები სურათებზე

ილუსტრაციების მიხედვით – მე ვვარაუდობ, რომ ...

ჩემი ვარაუდი

მე ვფიქრობ, ეს წიგნი იქნება

....

....

....

საქართველოს დაწყებითი განათლების პროექტი (G-PriEd)

კავშირების დამყარება

მოსწავლე ______________________

თარიღი ______________________

კაუჭები

ინსტრუქცია:

წაიკითხე სათაური და დასაწყისი (რამდენიმე წინადადება). როგორ ფიქრობ, რაზე იქნება ეს ტექსტი? ჩაწერე შენი მოსაზრებები.

ეს ტექსტი მახსენებს ...

____

____

____

____

____

სათაური და ტექსტის დასაწყისის მიმანიშნებს, რომ ...

____

____

____

____

____

ამ ტექსტს ვუკავშირებ ...

____

____

____

____

____

თავიდან – მერე – ბოლოს

მოსწავლე ______________________

თარიღი ______________

ტექსტის სათაური: ______________________________

ინსტრუქცია: შეავსე უჯრები ტესტის მიხედვით.

რა მოხდა დასაწყისში?

↓

რა მოხდა შუა ნაწილში?

↓

რა მოხდა ბოლოს?

მოსწავლე ____________________

თარიღი ____________________

ᲛᲝᲕᲚᲔᲜᲔᲑᲘᲡ ᲯᲐᲭᲕᲘ

ᲢᲔᲥᲡᲢᲘᲡ ᲡᲐᲗᲐᲣᲠᲘ: ____________________

ინსტრუქცია: შეავსე უჯრები ტესტის მიხედვით.

პირველი მოვლენა

მეორე მოვლენა

მესამე მოვლენა

ბოლო მოვლენა

მოთხრობის რუკა

ვარიანტი 1

მოსწავლე ______________________________

თარიღი ____________________

ტექსტის სათაური: ______________________________________

პერსონაჟი

გარემოებები

პრობლემა

მოვლენები

პრობლემის გადაწყვეტა

მოთხრობის რუკა

ვარიანტი 2

მოსწავლე ______________________

თარიღი ______________

ვითარება	დრო	ადგილი

პერსონაჟი

პრობლემა

მოქმედებები

პრობლემის გადაწყვეტა:

შევადაროთ მოთხრობები

მოსწავლე ____________________

თარიღი ____________

	პირველი მოთხრობა	მეორე მოთხრობა
სათაური		
გარემოებები		
მთავარი პერსონაჟები		
პრობლემა		
მოქმედებები		
პრობლემის გადაწყვეტა		

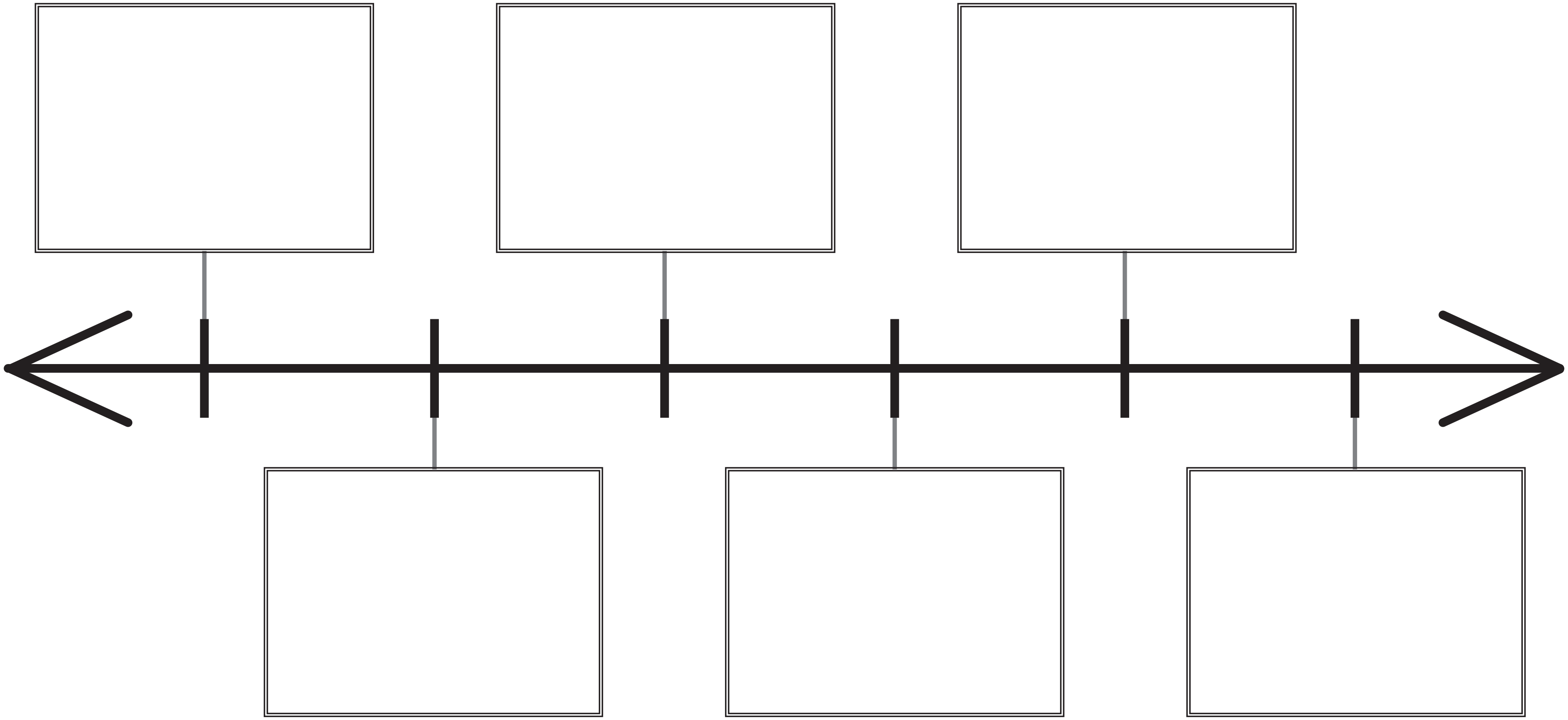
საქართველოს დაწყებითი განათლების პროექტი (G-PriEd)

მოსწავლე ____________________

თარიღი ____________________

დროის ღერძი

ინსტრუქცია: ჩაწერე უჯრებში ტექსტში განვითარებული მოვლენები თანმიმდევრობის მიხედვით. შეგიძლია მიუთითო კონკრეტული თარიღი/დრო, თუ ტექსტი იძლევა ამის საშუალებას.



საქართველოს დაწყებითი განათლების პროექტი (G-PriEd)

დაამყარე კავშირი

მოსწავლე ____________________

თარიღი ____________

საკითხი/პრობლემა	მაგალითი ყოველდღიურობიდან
კავშირი რომელიმე ნაწარმოებთან	ჩემი აზრით...

საქართველოს დაწყებითი განათლების პროექტი (G-PriEd)

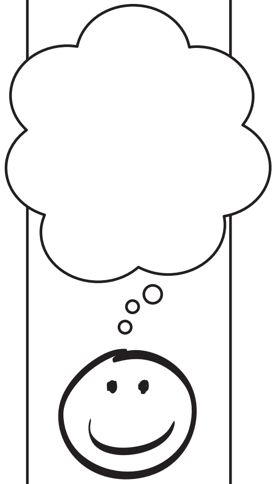
დაამყარე კავშირი

მოსწავლე ______________________

თარიღი ______________

ტექსტის სათაური: ____

წინადადებები ტექსტიდან



რა მახსენდება

საქართველოს დაწყებითი განათლების პროექტი (G-PriEd)

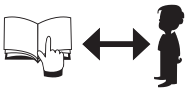
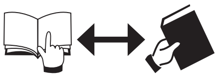
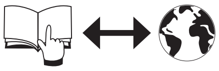
პარალელები
(კავშირების დამყარება)

მოსწავლე ______________________________

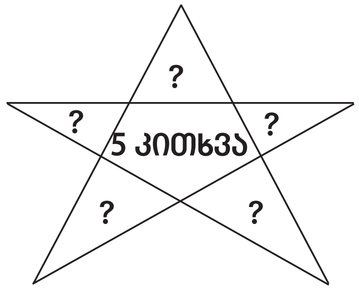
თარიღი ____________________

ტექსტის სათაური: ____

ინსტრუქცია: კითხვის დროს დააკავშირე ტექსტში მოცემული ინფორმაცია შენს გამოცდილებასთან, სხვა ტექსტებთან, გარესამყაროსთან.

ტექსტში წერია . . .	ჩემი გამოცდილება 
ტექსტში წერია . . .	სხვა ტექსტები 
ტექსტში წერია . . .	გარესამყარო 

დაფიქრდი, როგორ დაგეხმარა ეს პარალელები ტექსტის გააზრებაში.



მოსწავლე ______________________

თარიღი ______________

ვინ/რა?	სად?	რას შვრება/რა ქნა?	როდის?	რატომ?

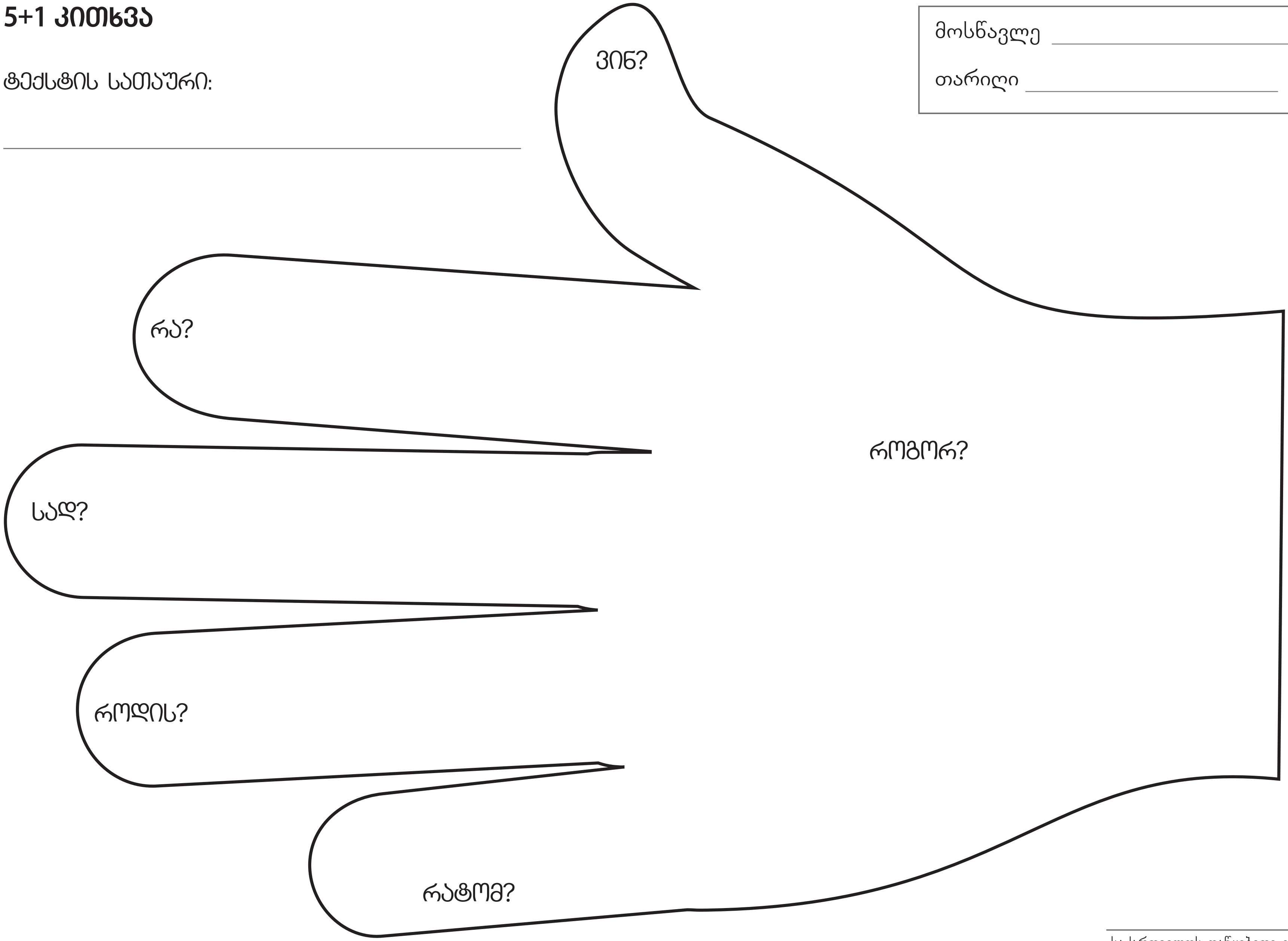
საქართველოს დაწყებითი განათლების პროექტი (G-PriEd)

5+1 კითხვა

ტექსტის სათაური: ____________________

მოსწავლე ____________________

თარიღი ____________________



საქართველოს დაწყებითი განათლების პროექტი (G-PriEd)

ᲧᲕᲔᲚᲐᲖᲔ ᲛᲙᲐᲤᲘᲝ ᲨᲗᲐᲑᲔᲭᲓᲘᲚᲔᲑᲐ

მოსწავლე ____________________

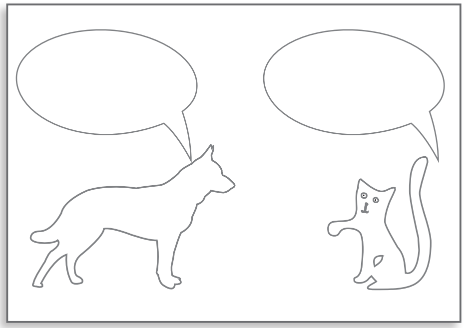
თარიღი ______________

კომიქსი

მოსწავლე ______________________

თარიღი ______________________

- შეარჩიე ტექსტის 3 ყველაზე მნიშვნელოვანი ეპიზოდი და შექმენი კომიქსი. არ დაგავიწყდეს, რომ კომიქსი შეიცავს ნახატებსა და დიალოგებს.
- შერჩეული ეპიზოდები დაასათაურე.



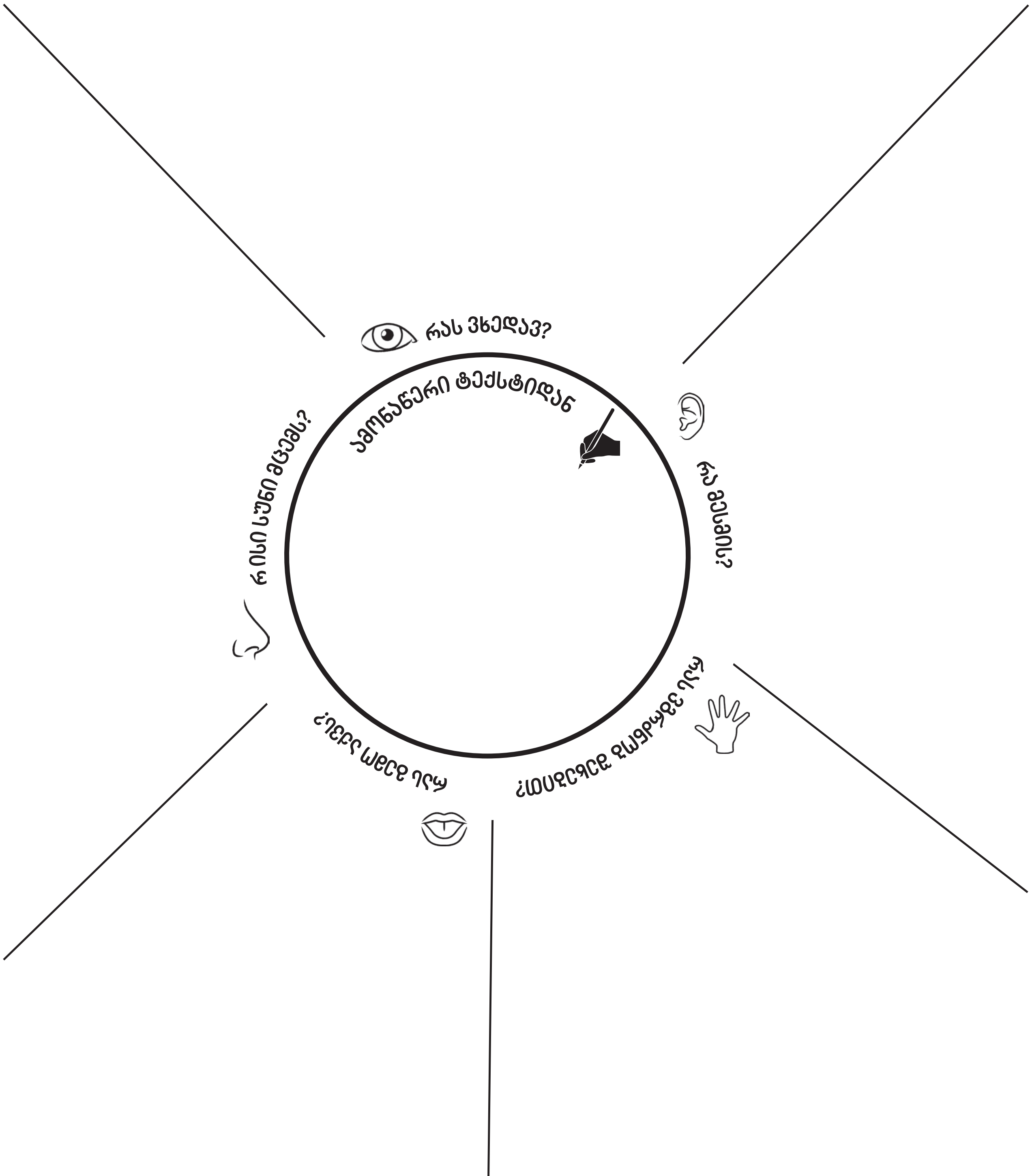
საქართველოს დაწყებითი განათლების პროექტი (G-PriEd)

ᲒᲐᲐᲪᲝᲪᲮᲚᲔ ᲬᲐᲠᲛᲝᲡᲐᲮᲕᲐᲨᲘ

მოსწავლე ______________________________

თარიღი ______________________

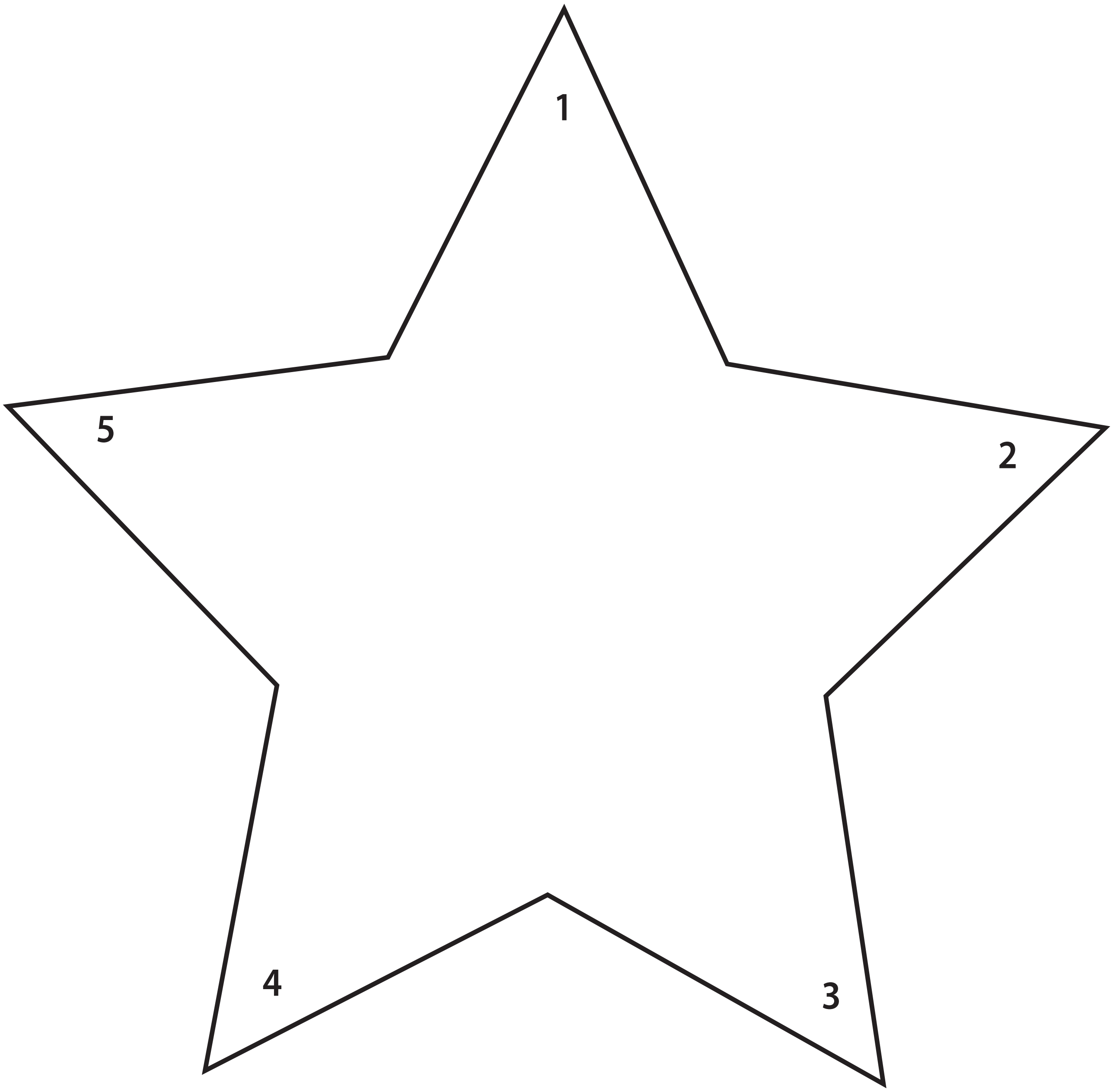
- ჩაწერე სქემის შუაგულში სიტყვა/ფრაზა/წინადადება ტექსტიდან.
- წარმოისახე და ჩაწერე შენი შეგრძნებები სქემის შესაბამის ნაწილში.



ᲨᲔᲯᲐᲛᲔᲑᲘᲡ ᲕᲐᲠᲡᲙᲕᲚᲐᲕᲘ

მოსწავლე ______________________

თარიღი ______________________



1 სიტყვით – სათაური

2 სიტყვით – რა იგრძენი?

3 სიტყვით – გარემოებები

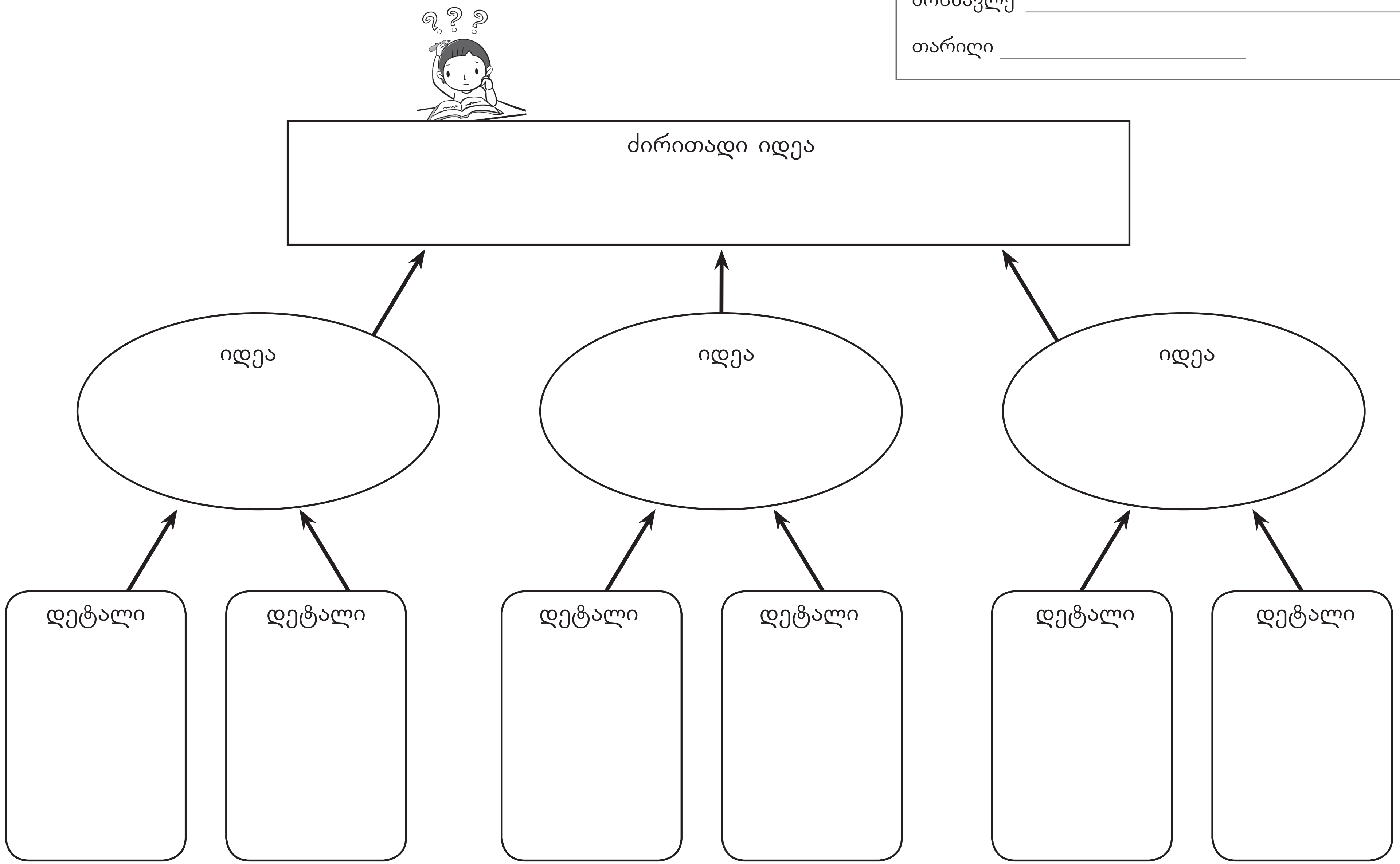
4 სიტყვით – პრობლემა

5 სიტყვით – პრობლემის გადაწყვეტა

იდეა და დეტალები

მოსწავლე ____________________

თარიღი ____________________



საქართველოს დაწყებითი განათლების პროექტი (G-PriEd)

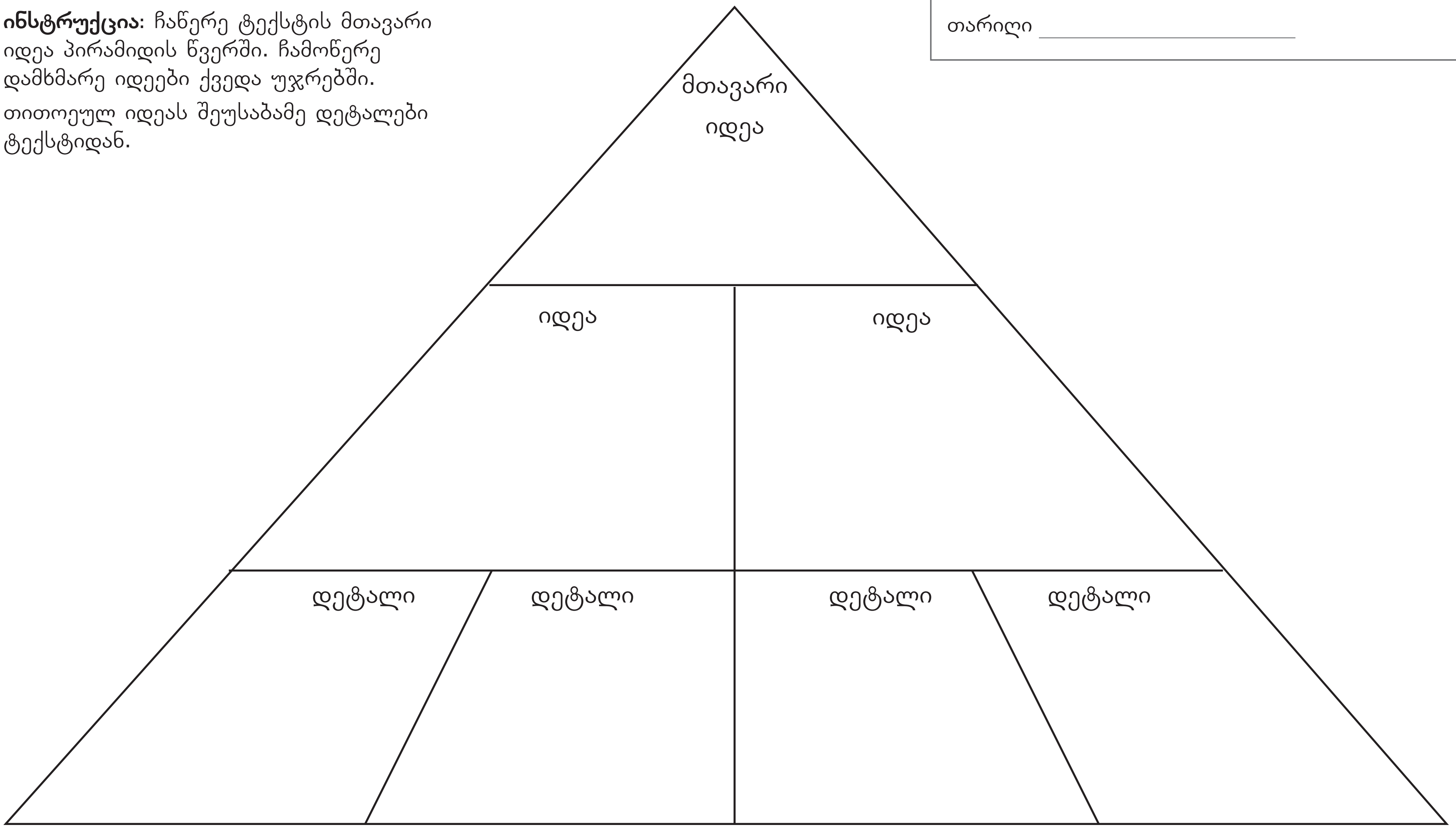
იდეის პირამიდა

ინსტრუქცია: ჩაწერე ტექსტის მთავარი იდეა პირამიდის წვერში. ჩამოწერე დამხმარე იდეები ქვედა უჯრებში.

თითოეულ იდეას შეუსაბამე დეტალები ტექსტიდან.

მოსწავლე ______________________

თარიღი ______________



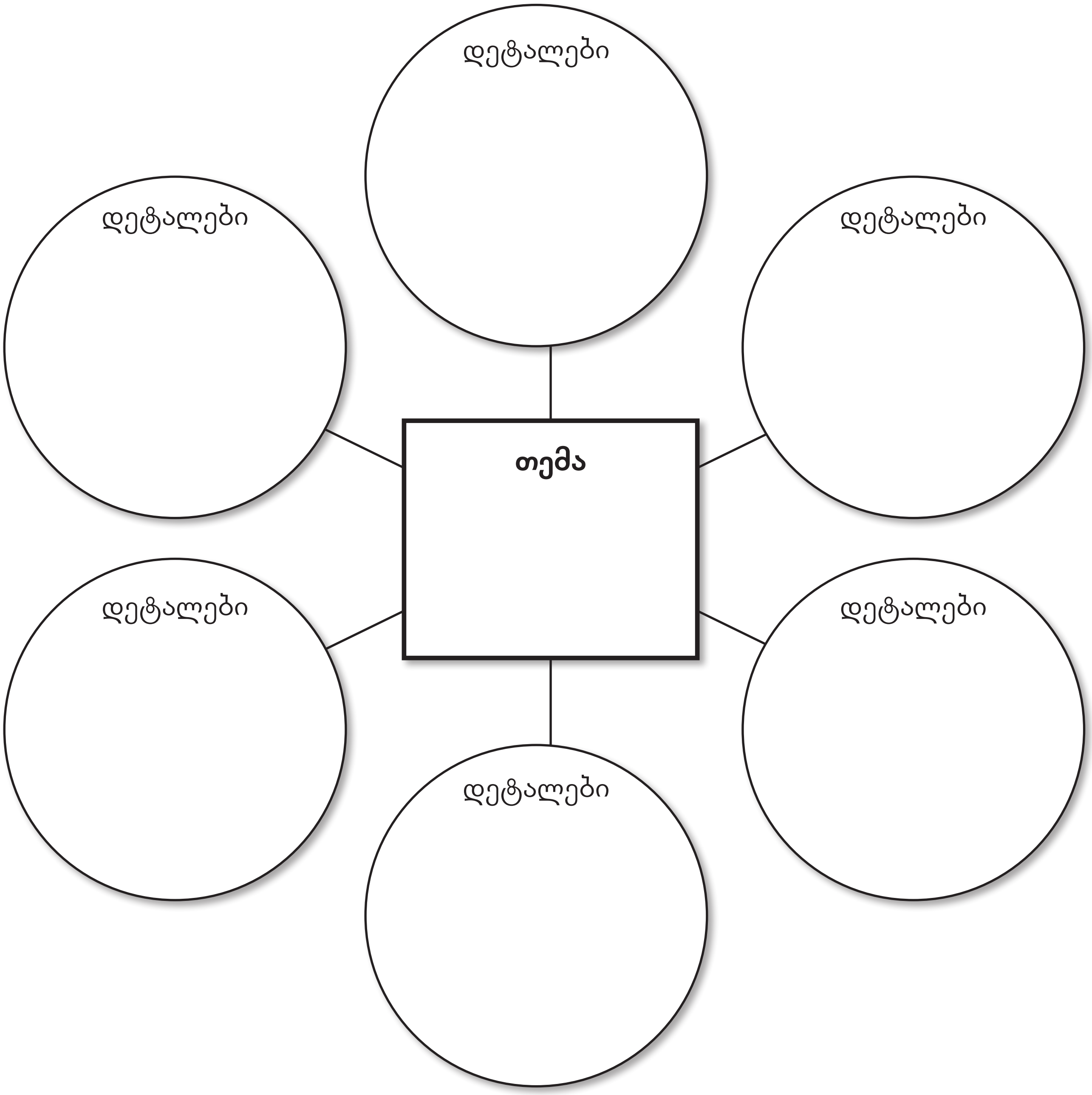
საქართველოს დაწყებითი განათლების პროექტი (G-PriEd)

საკითხის რუკა

მოსწავლე ______________________________

თარიღი ____________________

- ჩაწერე თემა/საკითხში კვადრატში.
- ჩაწერე წრეწირებში თემასთან დაკავშირებული დეტალები.



ციკლის რუკა

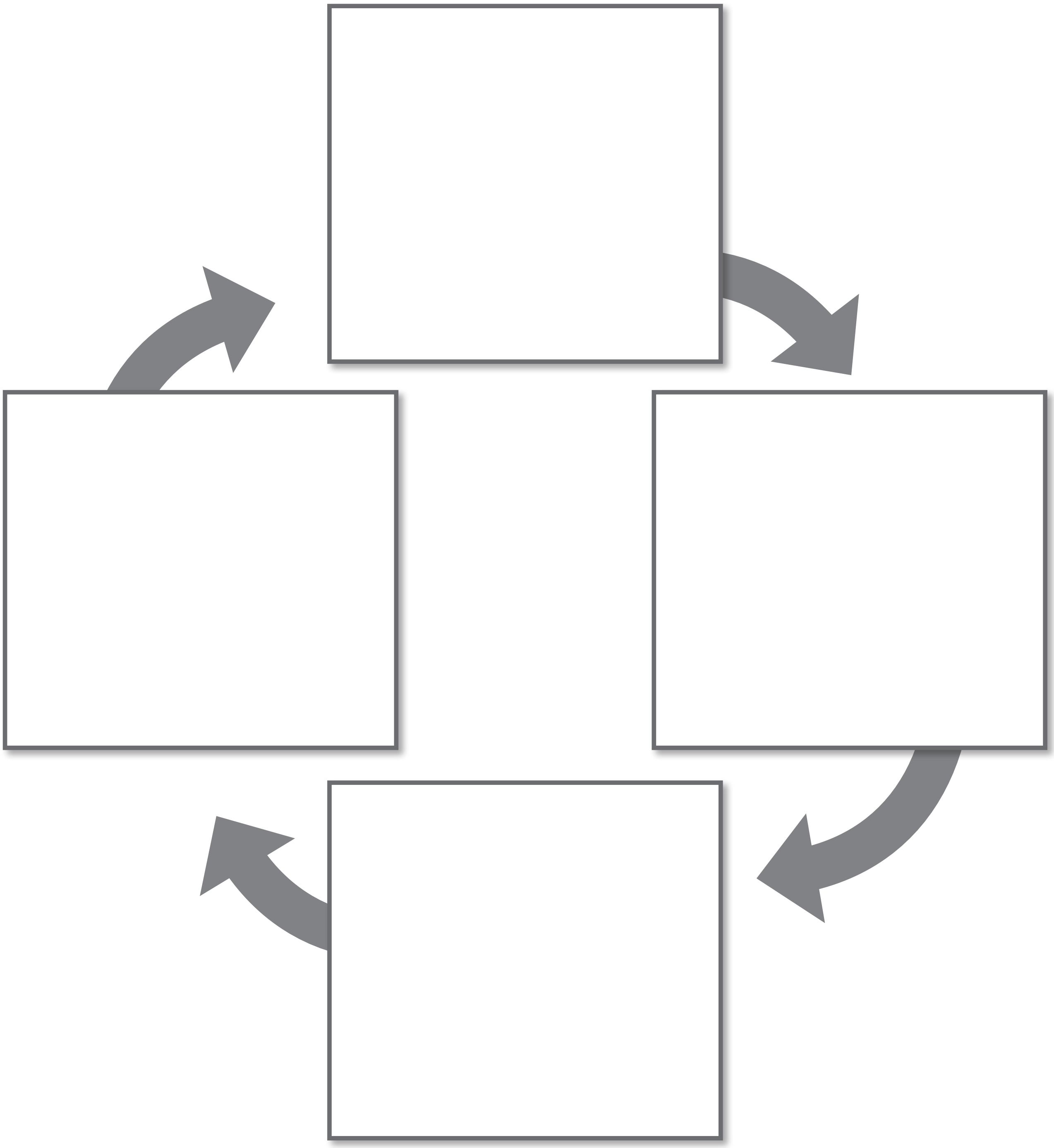
მოსწავლე ____________________

თარიღი ____________________

ინსტრუქცია:

ჩაწერე ცენტრში ციკლის დასახელება (მაგ., პეპლის განვითარება).

- ზედა კვადრატში ჩაწერე ციკლის პირველი საფეხური.
- მომდევნო კვადრატებში თანმიმდევრულად ჩაწერე საფეხურების აღწერა.



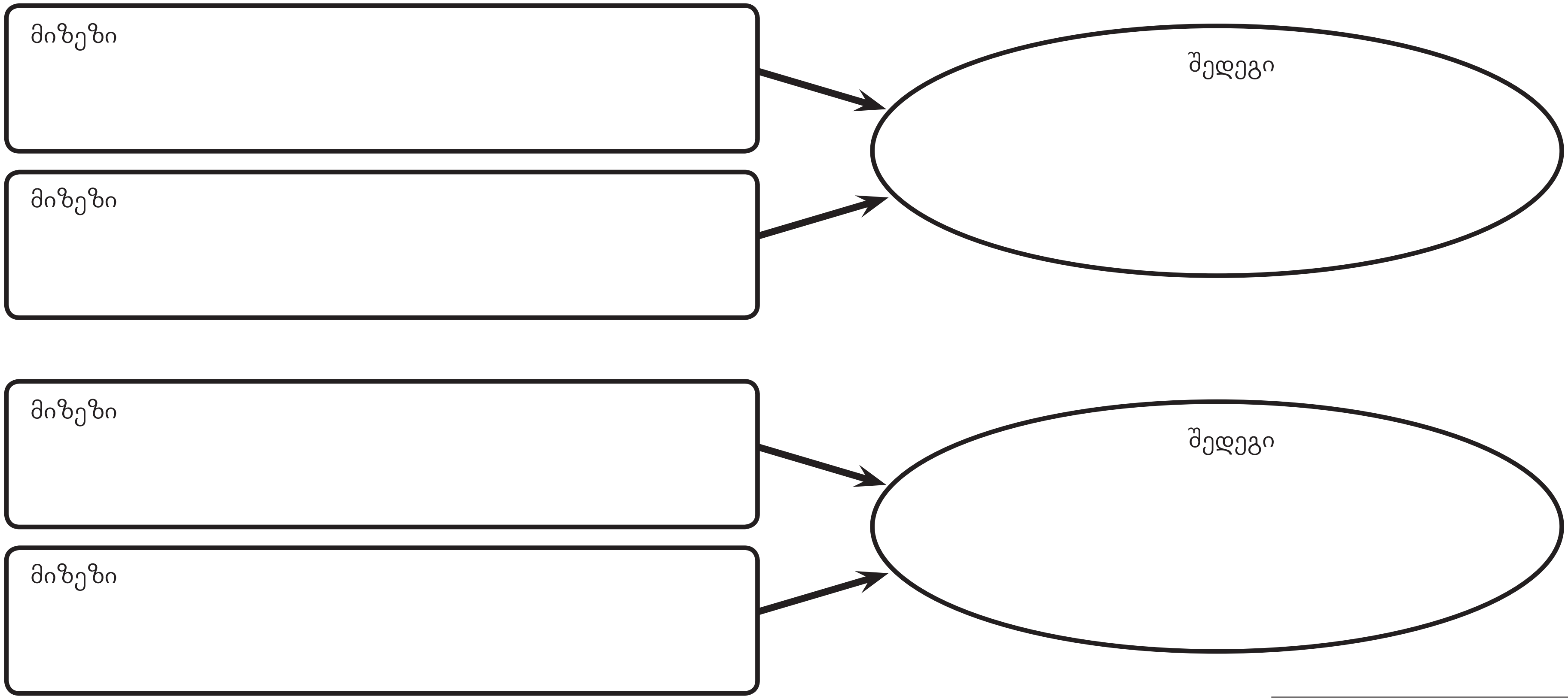
მიზეზი – შედეგი

მთავარი თემა: ______________________________

მოსწავლე ______________________

თარიღი ______________

ინსტრუქცია:
- წაიკითხე ტექსტი.
- ამოწერე ორი მნიშვნელოვანი ფაქტი ან მოვლენა.
- მოძებნე ტექსტში ორი მიზეზი, რომლებიც იწვევს ამ ფაქტორს/მოვლენას.



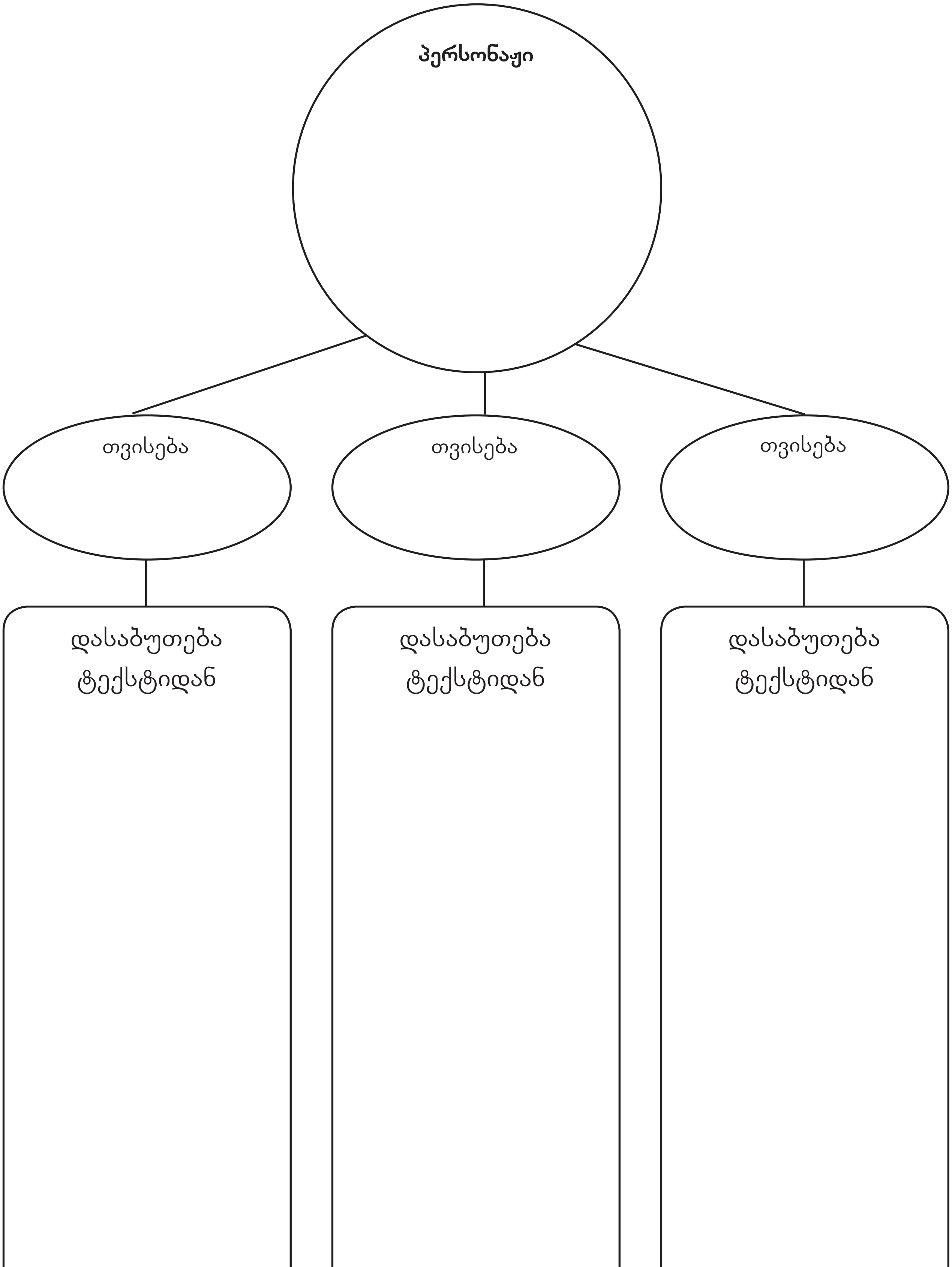
საქართველოს დაწყებითი განათლების პროექტი (G-PriEd)

მოსწავლე ______________________

თარიღი ______________

პერსონაჟის რუკა

ვარიანტი 1



ᲞᲔᲠᲡᲝᲜᲐᲟᲘᲡ ᲠᲣᲙᲐ

ვარიანტი 2

მოსწავლე ______________________________

თარიღი ____________________

როგორია პერსონაჟი დასაწყისში?

როგორია პერსონაჟი ბოლოს?

როგორი შეიცვალა პერსონაჟი?

რატომ შეიცვალა პერსონაჟი?

პერსონაჟის რუკა

ვარიანტი 3

მოსწავლე ______________________

თარიღი ______________

პერსონაჟის გარემოება

(როგორ გამოიყურება? რა აცვია? ვის ჰგავს?)

პერსონაჟის მოქმედებები

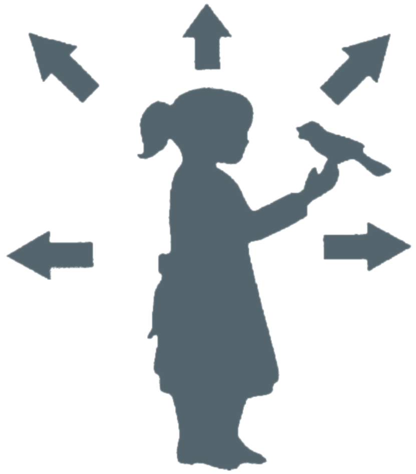
(რას აკეთებს? როგორ იქცევა?)

პერსონაჟის გრძნობები

(რას გრძნობს? რა განცდები აქვს?)

პერსონაჟი ფიქრობს

(რაზე ფიქრობს? რა აზრები აქვს?)



პერსონაჟის მიზნები

(რა სურს? რის მიღწევას ცდილობს? რა მიზანი აქვს?)

საქართველოს დაწყებითი განათლების პროექტი (G-PriEd)

პერსონაჟის რუკა

ვარიანტი 4

მოსწავლე ____________________

თარიღი ____________________

ტექსტის სათაური: ____________________

რას ამბობს და ფიქრობს პერსონაჟი?	როგორ გამოიყურება პერსონაჟი?	რას აკეთებს პერსონაჟი?	რას ფიქრობენ და ამბობენ სხვები პერსონაჟზე?

რას ამბობს და ფიქრობს პერსონაჟი?	როგორ გამოიყურება პერსონაჟი?	რას აკეთებს პერსონაჟი?	რას ფიქრობენ და ამბობენ სხვები პერსონაჟზე?

საქართველოს დაწყებითი განათლების პროექტი (G-PriEd)

პერსონაჟის აღწერის ჩარჩო

მოსწავლე ____________________

თარიღი ____________

ინსტრუქცია: გამოიყენე ეს ცხრილი მოთხრობის/ზღაპრის პერსონაჟების (გმირების) აღსაწერად

რას ამბობს და ფიქრობს პერსონაჟი?	როგორ გამოიყურება პერსონაჟი?	რას აკეთებს პერსონაჟი?

საქართველოს დაწყებითი განათლების პროექტი (G-PriEd)

მაინტერესებს . . .

მოსწავლე ___________________________

თარიღი ___________________

ინსტრუქცია:

წაკითხვამდე უპასუხე პირველ შეკითხვას.

დაიწყე ტექსტის კითხვა. კითხვის დროს დასვი შეკითხვები.

წაკითხვის შემდეგ ჩაწერე შენი შეკითხვები და აზრები ქვემოთ მოცემულ გრაფებში.

წაკითხვამდე: რა ვიცი უკვე ამ თემის შესახებ?

____

____

წაკითხვის შემდეგ: კიდევ რა შეკითხვები მაქვს?
როგორ?
რა?
რატომ?

მე მივხვდი . . .

მოსწავლე ____________________

თარიღი ____________________

ტექსტში წერია, რომ . . .	მე უკვე ვიცი, რომ . . .	მე ვხვდები, რომ . . .

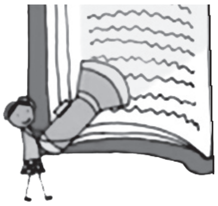
საქართველოს დაწყებითი განათლების პროექტი (G-PriEd)

ᲙᲘᲗᲮᲕᲔᲑᲘ ᲓᲐ ᲞᲐᲡᲣᲮᲔᲑᲘ

მოსწავლე ________________________________

თარიღი ______________________

ᲢᲔᲥᲡᲢᲘᲡ ᲡᲐᲗᲐᲣᲠᲘ: ____

ტექსტში	**ჩემს გონებაში**
პასუხი ტექსტშია, იქვე	**ავტორი და მე**
 **იფიქრე და მოიძიე**	**მე თვითონ**

ურთიერთსწავლების სქემა

მე ვაჯამებ

მოსწავლეები:

თარიღი ____________________

1.

2.

3.

4.

ᲣᲠᲗᲘᲔᲠᲗᲡᲬᲐᲕᲚᲔᲑᲘᲡ ᲡᲥᲔᲛᲐ

მე ვსვამ შეკითხვებს

მოსწავლეები:

თარიღი ____________________

1. ______________________________

____

____

____

____

____

2. ______________________________

____

____

____

____

____

3. ______________________________

____

____

____

____

____

4. ______________________________

____

____

____

____

____

ურთიერთსწავლების სქემა

მე ვხსნი ბუნდოვან ადგილებს

მოსწავლეები:

თარიღი ____________________

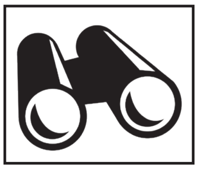
1.

2.

3.

4.

ურთიერთსწავლების სქემა



მე გამოვთქვამ ვარაუდებს

მოსწავლეები:

თარიღი ____________________

1.

2.

3.

4.

ᲨᲔᲯᲐᲛᲔᲑᲐ

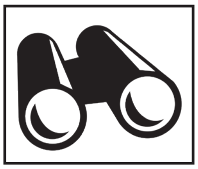
მე ვაკეთებ შეჯამებას

ᲨᲔᲙᲘᲗᲮᲕᲔᲑᲘ

მე ვსვამ შეკითხვებს

ᲑᲣᲜᲓᲝᲕᲐᲜᲘ ᲐᲓᲒᲘᲚᲔᲑᲘ

მე ვხსნი ბუნდოვან ადგილებს



ᲕᲐᲠᲐᲣᲓᲔᲑᲘ

მე გამოვთქვამ ვარაუდებს

სიუჟეტისა და კონფლიქტის ანალიზი

მოსწავლე ____________________

თარიღი ____________________

ტექსტის სათაური ____________________

რა იყო მთავარი პრობლემა ამ მოთხრობაში?

რის მიღწევა უნდოდა მთავარ პერსონაჟს?

როგორ გადაწყდა პრობლემა?

მონიშნე ერთი ან რამდენიმე
პერსონაჟის შესაძლო კონფლიქტები

- ❑ ბუნებასთან
- ❑ საზოგადოებასთან
- ❑ საკუთარ თავთან
- ❑ სხვა პერსონაჟთან

დაფიქრდი და იმსჯელე

- თავი მოთხრობის ნაწილად იგრძენი?
- კითხვის დროს მიხვდი, როგორ დასრულდებოდა ეს ამბავი?
- შენი აზრით, რომელია ამ მოთხრობის საუკეთესო ადგილი?

ჩემი ალბომი

მოსწავლე ____________________

თარიღი ____________________

ცხოველი/საგანი

აღწერა/დახასიათება

____

____

____

____

საინტერესო ფაქტები

____

____

____

____

საქართველოს დაწყებითი განათლების პროექტი (G-PriEd)

ინსტრუქციის სქემა
(კერძი/ნივთი/მოქმედება)

მოსწავლე ______________________

თარიღი ______________________

საჭირო მასალა	
ნაბიჯები	**დეტალები**
ნაბიჯი 1:	
ნაბიჯი 2:	
ნაბიჯი 3:	
ნაბიჯი 4:	
ნაბიჯი 5:	

მოსწავლე ________________________________

თარიღი ____________________

გამოხმაურება წაკითხულ ტექსტზე

ინსტრუქცია: წიგნის ან მისი ნაწილის წაკითხვის შემდეგ შეარჩიე ქარგა.
დაწერე შენი შთაბეჭდილება წაკითხულის შესახებ რვეულში ან დღიურში.

ტექსტის სათაური: ________________________________

(მოთხრობა, ზღაპარი, ლექსი ...)

მე შევამჩნიე, რომ ....

მე გამიჩნდა შეკითხვა ....

მაინტერესებს, რატომ ....

მე დავფიქრდი ....

როგორც ჩანს, ...

ვერ გავიგე, ...

არ ვარ დარწმუნებული ....

მე ვიცი, რასაც გრძნობს ....

მე ძალიან მომეწონა ....

მე წარმომიდგენია, ...

მე გავიაზრე ....

მე გამაკვირვა ....

მე რომ .... ვიყო, ...

მე აღმოვაჩინე, რომ ....

ხუთსტრიქონიანი ლექსი

მოსწავლე ________________________

თარიღი ________________

____

არსებითი სახელი

______________________ ______________________

ზედსართავი სახელი **ზედსართავი სახელი**

______________________ ______________________ ______________________

ზმნა **ზმნა** **ზმნა**

____

ფრაზა (3, 4 ან 5 სიტყვა)

____

არსებითი სახელი

ბრილიანტი

მოსწავლე ______________________

თარიღი ______________

____
არსებითი სახელი

____
ზედსართავი სახელი

____
ზედსართავი სახელი

____
ზმნა

____
ზმნა

____
ზმნა

____
ფრაზა (3, 4 ან 5 სიტყვა)

____
ზმნა

____
ზმნა

____
ზმნა

____
ზედსართავი სახელი

____
ზედსართავი სახელი

____
არსებითი სახელი

მკითხველის დღიური

მოსწავლე ______________________

თარიღი ______________________

ტექსტის სათაური: ______________________

1. რის შესახებ წაიკითხე დღეს? დახატე სურათი და დაწერე წინადადება

დღეს მე წავიკითხე ______________________

2. რა იგრძენი კითხვის დროს? შემოხაზე ერთ-ერთი და შემდეგ დაწერე წინადადება.

სიხარული

არაფერი

დალონება

გაბრაზება

მე ______________ იმიტომ, რომ ______________________

3. შენი აზრით, რა მოხდება შემდეგ? დახატე სურათი და შემდეგ დაწერე ერთი წინადადება იმის შესახებ, რაც შემდეგ მოხდება.

მე ვფიქრობ, რომ ______________________

____

აბზაცის ჰამბურგერი

მოსწავლე ____________________

თარიღი ____________________

პირველი თემატური წინადადება

აბზაცის შუა ნაწილი

წინადადება 1 (დამხმარე დეტალები)

წინადადება 2 (დამხმარე დეტალები)

წინადადება 3 (დამხმარე დეტალები)

დასკვნითი წინადადება (შემაჯამებელი)

ტექსტის გეგმა
(წერითი ნამუშევრისთვის)

მოსწავლე ______________________________

თარიღი ____________________

თემა: ____

დანიშნულება

შემოხაზე ერთი ან რამდენიმეю

- ნამდვილი ამბის გადმოცემა
- მოგონილი ამბის გადმოცემა
- პიროვნების, ადგილის, საგნის ან მოვლენის აღწერა
- იმის ახსნა, თუ როგორ უნდა გააკეთო რამე (ინსტრუქცია, რეცეპტი, მენიუ)
- რაიმე მოვლენის ახსნა
- მოსაზრების/დამოკიდებულების გამოხატვა
- მიმართვა/განცხადება/მოთხოვნა
- სხვა

____

____

____

____

ადრესატი

ჩაწერე პასუხები:

1. ვინ წაიკითხავს ამ ტექსტს?

____

____

____

2. რა იციან უკვე ამ თემის შესახებ?

____

____

____

3. რა გინდა, რომ გააგებინო?

____

____

____

4. რა დააინტერესებთ ყველაზე მეტად?

____

____

____

ააგე ტექსტი შენი პასუხების გამოყენებით. წერის დაწყებამდე და წერის დროს:

- დააკონკრეტე თემა.
- შეარჩიე საინტერესო ფაქტები და დეტალები.
- არ გამოგრჩეს ყველაზე მნიშვნელოვანი აზრები.