

პახა ბაბუნია

ქართული ენის  
სამეტყველო ფუნქციები

(ლაპარაკი; მოსმენა)



საკითხავი

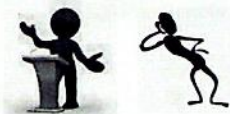
READER

თბილისი

2015

# ქართული ენის სამეტყველო ფუნქციები

(ლაპარაკი; მოსმენა)



საკითხავი

READER

თბილისი

2015

## შინაარსი

თემა 1 - ქართული ენის ბგერითი შედგენილობა . . . . .	5
გაკვეთილი 1 . . . . .	5
გაკვეთილი 2 . . . . .	9
თემა 2 - მარცვალი, სიტყვა . . . . .	14
გაკვეთილი 3 . . . . .	14
თემა 3 - მარტივი კითხვები: ვინ ხარ? სად ცხოვრობ? რომელი ძალაქიდან/სოფლიდან ხარ? რამდენი წლის ხარ? . . . . .	20
გაკვეთილი 4 . . . . .	20
თემა 4 - ინტერაქცია (მისალმება, მოკითხვა, გაცნობა, დაშვნილობა თხოვნის გამოხატვა; ნებართვის თხოვნა, მაღლიერება) . . . . .	26
გაკვეთილი 5 . . . . .	26
გაკვეთილი 6 . . . . .	32
გაკვეთილი 7 . . . . .	37
თემა 5 - ოჯახისა და საკუთარი თავის შესახებ . . . . .	41
გაკვეთილი 8 . . . . .	41
შუალედური ტესტირება . . . . .	47
გაკვეთილი 9 . . . . .	47
თემა 6 - საზმელი, სასმელი, საკვები პროდუქტები; მარტივი ყოფითი სცენები და დიალოგები ბაზარში / მაღაზიაში / სუპერმარკეტში . . . . .	53
გაკვეთილი 10 . . . . .	53
გაკვეთილი 11 . . . . .	59
თემა 7 - სოფელი . . . . .	64
გაკვეთილი 12 . . . . .	65
თემა 8 - ღრო . . . . .	71
გაკვეთილი 13 . . . . .	71
თემა 10 - ძალაქი, ტრანსპორტი . . . . .	78
გაკვეთილი 14 . . . . .	78
თემა 11 - აღამიანის აგებულება; ჯანდაცვა . . . . .	84
გაკვეთილი 15 . . . . .	84

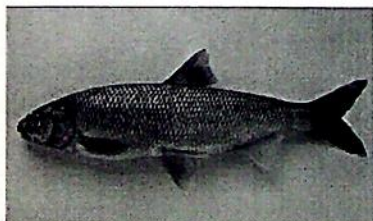
# თემა 1

## ქართული ენის გბერითი უმდგენილობა



გაკვეთილი 1

1. მოისმინეთ ქართული გბერები: [1]
2. მოისმინეთ და გაიმეორეთ: [2]
3. მოისმინეთ და წარმოთქვით ხმოვნები: [3]
4. მოისმინეთ და წარმოთქვით თანხმოვნები: [4]
5. ივარჯიშეთ სიტყვების წარმოთქმაში: [5]
6. წარმოთქვით სურათზე გამოსახული ნივთებისა და ცხოველების სახელები ქართულად:





7. მონიშნეთ და წარმოთქვით: [6]

8. მონიშნეთ და წარმოთქვით ხმოვნები: [7]

9. მონიშნეთ და წარმოთქვით თანხმოვნები: [8]

10. ივარჯიშეთ წარმოთქმაში: [9]

11. შებრუნებით თანხმობები:

კ ბ უ ლ მ თ ტ ა ბ  
ე ვ დ ი რ ო ზ

12. შებრუნებით ხმოვნები:

ბ ე ლ მ ვ კ გ თ დ ი  
რ ო ზ უ ტ ა

13. იპარჯიშეთ სიტყვების წარმოთქმაში: [10]

14. მონიშნეთ და წარმოთქვით: [11]

15. მონიშნეთ და წარმოთქვით ხმოვნები: [12]

16. მონიშნეთ და წარმოთქვით თანხმობები: [13]

17. იპარჯიშეთ წარმოთქმაში: [14]

18. შებრუნებით ხმოვნები:

კ ჯ გ უ ლ მ თ ტ წ ა ბ ე ვ დ  
ი ჭ რ ო ზ დ ჰ

19. შამოსახეთი თანხმობები:

ბ ლ რ ო ზ ღ მ ა ე თ ტ ჯ გ ჰ  
უ ღ წ ვ კ ი ჭ

20. ვიკარჯიშოთ სიტყვების წარმოთქმაში: [15]



1. წარმოთქვით სურათზე გამოსახული ნივთებისა და ცხოველების სახელები ქართულად:



2. მოისმინეთ და წარმოთქვით: [16]

3. მოუსმინეთ და ივარჯიშეთ გვერდის წარმოთქმაში:  
[17]
4. მოუსმინეთ ქართულ გვერდს ანბანთრიბზე და  
განიმეორეთ ამავე თანამიმდევრობით: [18]
5. მოუსმინეთ აუდიოტექსტს და განიმეორეთ: [19]
6. ივარჯიშეთ წარმოთქმაში:

ბ - ძ - ქ

ძ - ც - წ

წ - ჩ - ჭ

ღ - თ - ტ

ღ - ხ

ზ - ს

შ - შ

7. განსაკუთრებული ყურადღება მიაქციეთ ღ - ხ - ყ  
გვერდის ბამოთქმას და ივარჯიშეთ:

ღრუ - ყრუ

ღია - ყია

ღრმა - ყრმა

ღორი - ყორე

ყელი - ხელი

ყვაეი - ხვაეი

ყმა - ხმა

ყანა - ხანა

8. ივარჯიშეთ წარმოთქმაში:

ს - ზ

სოლი - ზოლი

სარი - ზარი

ნესვი - ნეზვი

სარი - ზარი

თ - ტ

თარი - ტარი

თარო - ტარო

ჩითი - ჩიტი

თუში - ტუში

ქ - კ

ქარი - კარი

ქული - კული

ქერა - კერა

ქულა - კულა

ქაქანი - კაკანი

ფ - პ

ფაფა - პაპა

ფური - პური

ფირი - პირი

ფაქტი - პაქტი

ც - წ

ცელი - წელი

ცურავს - წურავს

ჩ - ჭ

ჩალა - ჭალა

ჩია - ჭია

ჩირი - ჭირი

გ - ღ

გვარი - ღვარი

გომი - ღომი

გუგუნი - ღუღუნი

გორი - ღორი

ღ - ყ

ღრუ - ყრუ

ღია - ყია

ღრმა - ყრმა

ღორი - ყორე

ყ - ხ

ყელი - ხელი

ყვავი - ხვავი

ყმა - ხმა

ყანა - ხანა

9. მოუსმინეთ ტექსტს: [20]

10. წარმოთქვით და ივარჯიშეთ ბგერების  
წარმოთქმაში: [21]
  
11. მოუსმინეთ რამდენიმე სიტყვას, რომელშიც უფლის  
ბგერა ყ და ივარჯიშეთ წარმოთქმაში: [22]
  
12. განსაკუთრებული ყურადღება მიაქციეთ ღ – ხ – ყ  
ბგერების გამოთქმას; მოუსმინეთ და ივარჯიშეთ: [23]
  
13. მოისმინეთ რამდენიმე ტექსტი, მიაქციეთ ყურადღება  
ქართულისთვის სპეციფიკური ბგერების წარმოთქმას.  
[24-1-2-3-4-5]

## თემა 2

### მარცვალი, სიტყვა



გაკვეთილი 3

1. მოისმინეთ და წარმოთქვით: [25]
2. მოისმინეთ და ივარჯიშეთ ბგერების მარცვლებად წარმოთქმაში: [26]
3. მოისმინეთ მარცვლები და შმაღვინეთ სიტყვა:  
(მაგალითად: შან ჯა რა - შანჯარა) [27]
4. მოცემული ნიმუშების მიხედვით დამარცვლეთ სიტყვები:

*მარცვალში აუცილებლად არის ხმოვანი: კა-ცი, დე-და, ბაე-ში, წიგ-ნი...*

*თუ ხმოვანს მოსდევს ორი ან მეტი თანხმოვანი, პირველი თანხმოვანი პირველ მარცვალს ეკუთვნის, დანარჩენი – მეორეს: წიგ-ნი, ბაე-ში.*

*თუ სიტყვა ხმოვნით იწყება, ის ცალკე მარცვალს ქმნის: ა-თა-სი, ო-რა-სი.*

თი ორი ხმოვანია სიტყვაში, წინ კი თანხმოვანია, პირველი ხმოვანი წინა მარცვალს ეკუთვნის, მეორე კი – ცალკე მარცვალს ქმნის: ა-ღა-მი-ა-ნი, ბი-ჭი-ა.

თ

თითი. ათი თითი. ადამიანს ათი თითი აქვს.

თასი. აი თასი. თასში ღვინო ასხია.

ათასი. ათასი გვერდი. წიგნში ათასი გვერდია.

ტ

ტატო. ტატო ბიჭია. ტატო ძალიან კარგი ბიჭია.

ტასო. ტასო გოგოა. ტასო ძალიან კარგი გოგოა.

ტურა. ტურა ცხოველია. ტურა გარეული ცხოველია.

ქ

ქუდი. დიდი ქუდი. ეს ქუდი ძალიან დიდია.

ქარი. ძლიერი ქარი. დღეს ძლიერი ქარია.

ქერა. ქერა თმა. ტასოს ქერა თმა აქვს.

ღ

ღორი. დიდი ღორი. ეს ძალიან დიდი ღორია.

ღომი. ღომი გემრიელია. ეს ღომი ცხელია.

ღონიერი. ღონიერი კაცი. ტატოს მამა ძალიან ღონიერია.

ქ

ყანა. დიდი ყანა. ზურაბს დიდი ყანა აქვს.

ყაყაჩო. ყაყაჩო ყვავილია. ყაყაჩო ძალიან ლამაზი ყვავილია.

ბაყაყი. ბაყაყი მწვანეა. ბაყაყი წყალში ყიყინებს.

კ

კეკელა. კეკელა ლამაზია. ჭრელი კეკელა ძალიან ლამაზია.

პაპა. პაპა მოხუცია. პეტრე პაპა ძალიან მოხუცია.

პური. პური გემრიელია. ცხელი პური ძალიან გემრიელია.

პირი. დიდი პირი. ბავშვმა დიდი პირი დააღო.

ქ

ჭუჭუნა. ჭუჭუნა ქალია. ჭუჭუნა ქალის სახელია.

ჭამი. ჭამი დროა. კარგი ჭამი დადგა.

ჭღერს. ზარი ჭღერს. ეს ზარი ძალიან კარგად ჭღერს.

ფ

ფაფა. ფაფა გემრიელია. ბავშვს გემრიელი ფაფა აჭამეს.

ფეხი. ფეხი სტკივა. პეტრე პაპას ფეხი სტკივა.

ოფოფი. ოფოფი ფრინველია. ოფოფს ფერადი ბუმბული აქვს.

ძ

ძიძია. ძიძია ქალია. ძიძია ქალის ქართული სახელია.  
ძროხა. ძროხა ცხოველია. ძროხა შინაური ცხოველია.  
ძეხვი. ძეხვი გემრიელია. ზურას ძეხვი ძალიან უყვარს.

წ

წიწილა. პატარა წიწილა. პატარა წიწილა ძალიან  
წივის.  
წყარო. ცივი წყარო. ამ წყაროს წყალი ძალიან ცივია.  
წამალი. მწარე წამალი. ბავშვმა მწარე წითელი წამალი  
დალია.

ჭ

ჭა. ღრმა ჭა. ჭაში ძალიან ცივი წყალია.  
ჭაჭა. ბევრი ჭაჭა. ჭაჭისგან არაყს ამზადებენ.  
ჭამს. ბევრს ჭამს. დიდი ღორი ბევრ საჭმელს ჭამს.  
ჭრიჭინა. ჭრიჭინა პატარაა. ზაფხულში ჭრიჭინა  
ჭრიჭინებს.  
კაჭკაჭი. კაჭკაჭი ფრინველია. კაჭკაჭი ტყეში ცხოვრობს.  
საჭმელი. გემრიელი საჭმელია. ბავშვმა საჭმელი შეჭამა.

ჯ

ჯაბა. ჯაბა ბიჭია. ჯაბა ძალიან ღონიერი ბიჭია.  
ჯოხი. გრძელი ჯოხი. ჯაბამ გრძელი ჯოხი შორს  
გადააგდო.

უჯრა. დიდი უჯრაა. ჯაბამ უჯრაში ჯაყვა ჩადო.  
ფანჯარა. ფართო ფანჯარა. ჯაბამ ფინჯანი ფანჯრიდან  
გადააგდო.

ბ

ხარი. დიდი ხარი. ხარი შინაური ცხოველია.  
ხელი. დიდი ხელები. ხათუნას დიდი ხელები აქვს.  
ხმა. მაღალი ხმა. ხათუნას ხმამაღლა ლაპარაკი უყვარს.

ჰ

ჰევა. თბილი ჰევა. საქართველოში თბილი ჰევაა.  
ჰერი. კარგი ჰერი. მთაში კარგი ჰერია.  
ჰამაკი. კარგი ჰამაკი. ჰამლეტს კარგი ჰამაკი ჰქონდა.

## 5. წაიკითხეთ მოცემული მარცვლები, ააბეთ მათგან სიტყვები და წარმოთქვით:

ფინ- სა- ხე- ძრო- წი- ხა- წი- პა- ტა-  
ლა- რა- წყა- წყა- ლი- ძა- ლი- ან- ცი- ვი-  
ფან- წა- ლი- მა- ჯა- ღა- ლი- მწა- ნი-  
რე- ბაე- შვი- რო - პა- ტა- ლი- რა- ვე-  
გრძე- ზაფ- ხუ- ლი- ლი- საჭ- მე- ვა- ლი-  
ლო- ე- რი- ჯა- რა- ლი- ნი- ცხო- ხმა-  
მა- ლი- პა- თბი-

6. ვივარჯიშოთ სიტყვების დამარცვლასა და მარცვლებისგან სიტყვების შედგენაში.

(მასწავლებელი აძლევს სტუდენტებს სიტყვებს დასამარცვლად; მეორე მხრივ, აძლევს მარცვლებს და აჯიბრებს, ვინ მეტ სიტყვას შეადგენს მოცემული მარცვლებიდან).

7. მოისმინეთ აუდიოგასკლას. გადმოეცით ტექსტთან მათსიმაღურად მიახლოებით. [28-1-2-3-4-5-6-7]

### თემა 3

მარტივი კითხვები: ვინ ხარ? სად ცხოვრობ?

როგელი ქალაქიდან/სოფლიდან ხარ?

რამდენი წლის ხარ?



გაკვეთილი 4

1. მოისმინეთ ტექსტი: [29]

2. უცნობი სიტყვების განმარტებები მოიპიეთ  
ლექსიკონში და დაიმასხვოვრეთ:

მე

ვარ

მასწავლებელი

კაცი

ქალი

ბიჭი

გოგო

დიდი

პატარა

მაღალი

დაბალი

უშნო

ლამაზი

3. ამ სიტყვების გამოყენებით ააბეთ წინადადებები და წარმოთქვით.

4. დააკავშირეთ ერთმანეთთან:

ის ქალი	ლამაზია.
ეს კაცი	დაბალია.
ის ბიჭი უშნო არ არის,	მაღალია.

5. მოისმინეთ ტექსტი და უპასუხეთ კითხვებს: [30]

6. უპასუხეთ კითხვებს:

- ია ლამაზი ყვავილია?
- ია დიდი ყვავილია?
- ყაყაჩო ყვითელი ყვავილია?
- წითელი ყაყაჩო ლამაზია?

7. სწორად დაუსვით კითხვა: (მონიშნეთ სწორი წინადადება!)

- |             |              |
|-------------|--------------|
| ეს ყაყაჩოა  |              |
| ეს რა არის? | ეს ვინ არის? |

8. მოისმინეთ დიალოგი და გაითვალისწინეთ ერთმანეთში (დაიწყავით წყვილებად): [31]

9. წარმოთქვით სიტყვები, მოიძიეთ ლექსიკონში და განმარტეთ:

ის	არ	ბაყაყი
კაცი	ლამაზი	მწვანე
მაღალი	ეჭიმი	ციყინებს
დაბალი	ია	წიგნი
შენ	ყვაელი	რეული
პატარა	ყაყაჩო	კარგი
გოგო	ყვითელი	ცუდი
ბიჭი	წითელი	
უშნო	რა	

10. ამ სიტყვების გამოყენებით ააგეთ წინადადებები და წარმოთქვით.

11. მოისმინეთ დიალოგი: [32]

12. შეარჩიეთ სწორი პასუხი და დაუკავშირეთ კითხვას ისრით:

შენი და ვინ არის?                      ეს ჩემი დის წიგნია.

შენი და მაღალია?                      ჩემი და მოსწავლეა.

ეს ვისი წიგნია?                      არა, ის მაღალი არ არის, ის დაბალია.

13. თანმიმდევრობით დააღაბეთ დიალოგი (მიუწერეთ რიცხვები):

-ეს ვინ არის?

- ეს ნანაა, ჩემი და.

-შენი და ვინ არის?

-ჩემი და მოსწავლეა.

-შენი და მაღალია?

-არა, ის მაღალი არ არის, ის დაბალია. ჩემი და პატარაა.

14. მოსმენილი დიალოგის მიხედვით, ჩასვით სათანადო ადგილას:

წიგნებია      მასწავლებელია      რვეულები

ეს ..... გოგოებისაა

ეს ჩვენი .....

დედაჩემი .....

15. მოისმინეთ ტექსტი: [33]

16. ტექსტის მიხედვით განსაზღვრეთ, სწორია თუ არა და მიუწერეთ (კი ან არა):

ნიკა საქართველოს მოქალაქეა. \_\_\_\_\_

ნიკა მოსწავლეა. \_\_\_\_\_



19. უპასუხეთ:

*შენ ვინ ხარ? სად ცხოვრობ? სად სწავლობ?  
სადა მუშაობ?*

ნიმუში: მე ვარ არმენ მანუკიანი... მე ვცხოვრობ  
ახალქალაქის რაიონის სოფელ კუმურდოში...

(ინდივიდუალური მუშაობა; მონაწილეობას  
იღებს ყველა სტუდენტი).

20. ისაუბრეთ ერთმანეთში ოჯახის წევრის,  
მასწავლებლის, მეგობრის შესახებ (ვინ არის? სად  
ცხოვრობს? სად სწავლობს / სადა მუშაობს?)

(წყვილებში მუშაობა; მონაწილეობას იღებს ყველა  
სტუდენტი).

## თემა 4

### ინტერაქცია

(მისალმება, მოკითხვა, გაცნობა, დაფშვიღობა  
თხოვნის გამოხატვა; ნებართვის თხოვნა,  
მაღლიერება)



ბაკვეთილი 5

1. დაიმახსოვრეთ:

#### მისალმების ფორმები

**გამარჯობა!** – მისალმების ეს ფორმა ხშირად გამოიყენება როგორც თანატოლების, ისე განსხვავებული ასაკის ადამიანთა ურთიერთობისას.

**გაგიმარჯოს!** – ეს ფორმა, როგორც წესი, საპასუხოდ იხმარება.

მაშასადამე: – გამარჯობა!

– გაგიმარჯოს!

**გამარჯობა!** ფორმას პასუხად ზოგჯერ ისევ **გამარჯობა!** მოსდევს:

– გამარჯობა!

საუბრისას, ზრდილობის, განსაკუთრებული პატივისცემის გამოხატვის ნიშნად გამოიყენება **გამარჯობათ!** ფორმა, რომელიც ზეპირ მეტყველებაში შეიძლება ვიხმაროთ, მაგრამ სალიტერატურო ქართულისთვის ნორმა არაა.

დილა მშვიდობისა! – მისალმების ეს ფორმა გამოიყენება დილით. ადამიანები ერთმანეთს მშვიდობიან დღეს უსურვებენ.

სალამო მშვიდობისა! – მისალმების ეს ფორმა სალამოს გამოიყენება.

სალამი! – იშვიათად გამოიყენება მისალმების ეს ფორმაც, ძირითადად თანატოლების, ზოგჯერ მოსწავლეებისა და მასწავლებლების ურთიერთობისას სკოლაში.

სალამი! ფორმის ნაცვლად შეიძლება გამოვიყენოთ

მოგესალმებით!

მისალმების ეს ფორმა უფრო ხშირად საზოგადოებრივ შეკრებებზე – აუდიტორიის წინაშე გამოსვლისას გამოიყენება:

– მოგესალმებით!

– გამარჯობათ!

2. მოისმინეთ დიალოგი: [34]



6. წაკითხეთ და დაიმახსოვრეთ:

### ბაცნობის ფორმები

გაიცანი, ეს ...!

იცობდეთ ერთმანეთს, ეს ..., ეს ...

ჩვენ ვიცნობთ (არ ვიცნობთ) ერთმანეთს?

თუ შეიძლება, გამაცანით თქვენი მეგობარი!

ნება მომეცით, გაგაცნოთ ბატონი ...

რა გვარი ბრძანდებით?

ნება მიბოძეთ წარმოგიდგეთ: ჩემი გვარია...

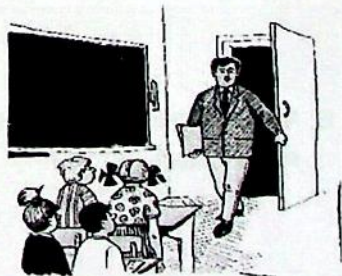
გავიცნოთ ერთმანეთი, მე ... ვარ // გახლავართ.

სასიამოვნოა თქვენი გაცნობა!

7. მოისმინეთ დიალოგი: [35-1-2-3]

8. დაწყვილდით და მოსმენილის მიხედვით ააბეთ მსბავსი დიალოგები.

9. წარმოთქვით მისალმების სათანადო ფორმა:



10. როგორ მიესაღმებოთ ერთმანეთს დილით? საღამოს?

11. მოისმინეთ დიალოგები: [36; 37]

12. შეაერთეთ კითხვასთან სწორი პასუხი:

ვინ არის გურამ აბესაძე?

ნიკა ბერიძე დაიბადა და გაიზარდა გორის რაიონის სოფელ სკრაში.

სად ცხოვრობს გურამი?

ბაგრატი დაიბადა ჯავახეთში, ნინოწმინდის რაიონის სოფელ ფოკაში.

სად დაიბადა ნიკა ბერიძე?

აშმედი ახლა ცხოვრობს თბილისში, კრწანისის რაიონში, ორთაჭალაში.

სად ცხოვრობს ახლა ნიკა?

გურამი ქართული ენის ახალი მასწავლებელია.

სად დაიბადა ბაგრატი?

ახლა ნიკა ცხოვრობს თბილისში, კრწანისის რაიონში.

სად ცხოვრობს ახლა აშმედი?

გურამი ცხოვრობს თბილისში, მთაწმინდის რაიონში.

13. დაწყვილდით, შეაღბინეთ და გაითამაშეთ მსგავსი დიალოგები.

14. მოისმინეთ დიალოგი: [38]

15. გაითამაშეთ მისაღმებისა და გაცნობის სცენები.

(მუშაობა წყვილებში).



## 1. ღაიმახსოვრეთ:

**ნახვამდის!** – გამომშვიდობების ეს ფორმა ყველაზე ხშირად გამოიყენება და იგი გულისხმობს, რომ მომავალი შეხვედრა მალე შედგება.

**კარგად ბრძანდებოდეთ!** – ეს ფრაზა განსაკუთრებით საპატივცემულო პიროვნების მიმართ გამოიყენება.

**კარგად იყავი! (კარგად იყავით) -**

ეს ფორმა კი ახლობლებს, თანატოლებს შორის იხმარება.

**მშვიდობით!** – გამომშვიდობების ეს ფორმა იშვიათად გამოიყენება და მხოლოდ მაშინ, თუ შეხვედრა დიდი ხნით ან სამუდამოდ გადადებულია.

**მომავალ შეხვედრამდე!** – გამომშვიდობების თავაზიანი ფორმაა და მალე შეხვედრის იმედს გულისხმობს.

**მშვიდობით ბრძანდებოდეთ!** – ეს იგივეა, რაც კარგად ბრძანდებოდეთ, მაგრამ განშორება უფრო ხაზგასმულია, გამკვეთრებულია.

ღამე მშვიდობისა! - ოფიციალური ფორმებია  
მშვიდობიან ღამეს გისურვებთ! დამშვიდობებისა.

ძილი ნებისა! – დამშვიდობების ეს ფორმა ძილის წინ  
გამოიყენება.

2. ყურადღება მიაქციეთ და დაიმასხოვრეთ:

დილა მშვიდობისა! და საღამო მშვიდობისა! -  
მისალმების ფორმებია; ღამე მშვიდობისა! კი –  
გამომშვიდობებისა.

3. მოისმინეთ დიალოგები: [39]

4. უამოხაზეთ შრახა, რომელსაც ბამოფვილოგებისას  
ბამოიყენებთ.

დილა მშვიდობისა!

საღამო მშვიდობისა!

ღამე მშვიდობისა!

5. მოცემული სიტყვებისა და შრახების ბამოყენებით,  
დაწყვილდით და დაემფვილოგეთ ერთმანეთს /  
მასწავლებელს.

6. წარმოთქვით, დამშვიდობების რომელი ფრაზა მიუსადაბება ამ ნახატებს.



7. წარმოთქვით, დამშვიდობების რომელი ფრაზა მიუსადაბება ამ ნახატებს.





8. როგორ დაეფშვიდობებიან ეს აღამიანები ერთმანეთს?  
წარმოთქვით შესაბამისი ფორმები:



9. მოისმინეთ დიალოგი: [40]

10. კიდევ ერთხელ მოისმინეთ ტექსტი და ჩასვით  
სათანადო სიტყვები / ფრაზები მრავალწერტილის  
ნაცვლად:

როგორ ბრძანდებით?                      გმადლობთ  
საღამო მშვიდობისა                      კარგად                      შეიძლება?

-ქალბატონო მარიამ, .....

-....., ქალბატონო მარიამ,

.....

-....., დეა, შენ?

-....., კარგად, ქალბატონო მარიამ!

11. მოისმინეთ დიალოგები: [41]

12. შეადგინეთ მსგავსი დიალოგები.

13. მოუსმინეთ ტექსტს: [42]

14. მიუწერეთ, სწორია თუ არასწორი:

დეა პატარა გოგოა. ....

დეა სკოლაში დადის. ....

დეას ძმას სკოლაში დადის. ....

დეამ კითხვა იცის. ....

დეა ძმას სთხოვს წაუკითხოს ზღაპრები.

.....



### 1. დანიმასხროვნობა:

როგორ ხარ? – მოკითხვის ფორმა ახლობელ ადამიანთა შორის.

როგორ ბრძანდებით? – მოკითხვის ფორმა საპატივცემულო ადამიანის მიმართ.

როგორ გიკითხოთ? – ეს ფორმაც განსაკუთრებულ პატივისცემას გულისხმობს.

### საპასუხო ფორმები:

↑ კარგად!  
არა მიშავს! ისე რა!  
ნელ-ნელა!  
ცუდად!

2. დაჯგუფდით წყვილებად და გაითამაშეთ დიალოგი (მოიკითხეთ ერთმანეთი).

### 3. მაღლიერების ფორმები:

მაღლი სიკეთეს ნიშნავს. მაღლიერების გამომხატველ ფორმაში ჩადებულია ის აზრი, რომ მთქმელი მეორე ადამიანს სიკეთედ უთვლის ნამოქმედარს.

**გმაღლობ!** – მაღლიერების გამომხატველი ფორმა.

**გმაღლობთ!** – მაღლიერებასთან ერთად თავაზიანობასა და პატივისცემასაც გულისხმობს.

**მაღლობელი ვარ! // მაღლიერი ვარ!** - მაღლობის გამოსახატავად ეს ფორმებიც გამოიყენება.

საპასუხო ფორმაა: არაფრის!

### 4. დაჯგუფდით წყვილებად და ბაითამაშეთ დიალოგი (მაღლიერების ფორმების გამოყენებით).

### 5. მოზოდიშების ფორმები:

ბოდიში! – ეს ფორმა გამოიყენება თანატოლებს ან ახლობლებს შორის.

**მაპატიეთ!** – დიდ მორიდებასა და მოწიწებას გულისხმობს.

**უკაცრავად!** – ეს ფორმა მეტად თავაზიანია და გამოიყენება პატივისცემისა და ჩადენილის მონანიების განცდით.

საპასუხო ფორმაა: არა უშავს!

6. აღწერეთ სურათები. გამოიყენეთ თქვენ მიერ  
 ნასწავლი მისაღმება-გამომწვილოებისა და  
 მაღლიერება-მოზოღიშების გამოხატველი ფორმები.



7. მოისმინეთ დიალოგი: [43]

8. დაიმახსოვრეთ:

მოკითხვა გადაეცო

ან

მომიკითხე

თავაზიანი მიმართვის ფორმაა.  
 გამოიყენება ნაცნობისათვის  
 გახსენების, მოკითხვის  
 გადაცემის დროს. კეთილ  
 სურვილებს გამოხატავს.

9. უპასუხეთ კითხვებს:

I. რას უსურვებენ გამომწვიდობებისას ქართველები  
 ერთმანეთს?

- II. როგორ ესაღმებთან ქართველები ერთმანეთს?
- III. რომელია მისაღმების თავაზიანი ფორმა?
- IV. როგორ ვესაღმებით საღამოს ერთმანეთს?
- V. როგორ ემშვიდობებთან ღამით ერთმანეთს?
- VI. რომელია მობოდიშების ფორმები? ჩამოთვალეთ.
- VII. ჩამოთვალეთ მაღლიერების გამომხატველი ფორმები.
- VIII. რომელია მოკითხვის ფორმები?
- IX. როგორ პასუხობენ მოკითხვის ფორმებზე?

10. დაწვილდით. თითოეულმა წვილმა ააბოს 2-2 დიალოგი მისაღმების, დაწვიდობების, მოკითხვის, მაღლიერების, მობოდიშების, მოკითხვის ფორმების გამოყენებით და მოახდინოს კრეატივობა.

11. მოისმინეთ ტექსტები. დაიმახსოვრეთ ახალი სიტყვები და ფრაზები და გაითავაშეთ დიალოგები. [44-1-2-3-4-5-6-7]

## თემა 5

### ოჯახისა და საკუთარი თავის შესახებ



გაკვეთილი 8

1. მოუსმინეთ ტექსტს და დაიმასხოვრეთ: [45]

2. დაიმასხოვრეთ ეს სიტყვები:

დედა

მამა

ძმა

და

შვილი

ბებია

პაპა / ბაბუა

შვილიშვილი

ბიძა / ძია

დეიდა

მამიდა

3. მოისმინეთ და დაიმახსოვრეთ: [46]

4. უცნობი სიტყვები ჩაიწერეთ, მოკვებით ლექსიკონში და განმარტეთ.

5. უპასუხეთ კითხვებს:

რა ჰქვია დედის დას?

რა ჰქვია მამის დას?

რა ჰქვია დედის მამას?

რა ჰქვია მამის დედას?

რა ჰქვია შვილის შვილს?

რა ჰქვიათ ერთად დედას და მამას?

რა ჰქვია დედის ძმის შვილს?

რა ჰქვია მამის ძის შვილს?

6. ამ სიტყვების გამოყენებით მოუყევით მასწავლებელს თქვენი ოჯახის შესახებ.

(ინდივიდუალური მუშაობა; სავალდებულოა ყველა მსმენელის გამოკითხვა)

7. მოისმინეთ დიალოგები: [47]

8. უცნობი სიტყვები ჩაიწერეთ, მოკვებით ლექსიკონში და განმარტეთ.

## 9. უპასუხეთ კითხვებს:

- ვინ ესაღმება ქეთევანს?  
ვინ გააცნო ქეთევანმა გუგას?  
ვისი მამიდაშვილია მაია?  
ვისი თანაკლასელია გუგა?  
რა ჰქვია გუგას დეიდაშვილს?  
გუგას ძმა გუგაზე უმცროსია თუ უფროსი?  
რა ჰქვია გუგას ძმისშვილს?  
სადაურია ლილი?  
რომელი ქალაქიდანაა სოფო?  
სად ცხოვრობენ ლილის ძმისშვილები?  
ვინ ცხოვრობს სოფელ ფოკაში?

## 10. შეაერთეთ კითხვასთან სწორი პასუხი:

- |                               |   |
|-------------------------------|---|
| -რამდენი დეიდაშვილი<br>გყავს? | -არა, ჩემი მშობლები<br>თელავში ცხოვრობენ.     |
| -შენ საიდან ხარ, სოფო?        | -მე თელავიდან ვარ.<br>ახლა თბილისში ვცხოვრობ. |
| -შენი დედ-მამაც აქ არის?      | -თბილისში მე და ჩემი<br>მეგობარი ვცხოვრობთ.   |

-შენ და გყავს?

-მე ორი დეიდაშვილი მყავს.

-შენი ბებია და პაპა სად  
ცხოვრობენ?

-არა, მე და არ მყავს.

-თბილისში ვინ გყავს?

-ისინი სოფელ ფოკაში  
ცხოვრობენ.

11. ახალ სიტყვებზე ააბეთ 10 წინადადება და  
წარმოთქვით.

12. მოისმინეთ ტექსტი: [49]

13. უცნობი სიტყვები ჩაიწერეთ, მოკვანეთ ლექსიკონში  
და განმარტეთ.

14. ახალ სიტყვებზე ააბეთ 10 წინადადება და  
წარმოთქვით.

15. უპასუხეთ კითხვებს:

რა გვარია ქეთევანი?

სად ცხოვრობს ქეთევანის ოჯახი?

ახლა სად არის ქეთევანი?

რამხელა ა ქეთევანის ოჯახი? ჩამოთვალეთ მისი  
ოჯახის წევრები.

სად ცხოვრობენ ქეთევანის ბებია და ბაბუა?

რამდენი და ჰყავს ქეთევანის მამას?  
რა ჰქვია ქეთევანის დისშვილს?  
რამდენი მამიდაშვილი ჰყავს ქეთევანს?  
რამდენი ბიძაშვილი ჰყავს ქეთევანს?  
რამხელაა ქეთევანის დეიდაშვილი?  
სად ცხოვრობენ ქეთევანის დედის მშობლები?  
რამდენი შვილი და რამდენი შვილიშვილი ჰყავთ  
ქეთევანის ბებიასა და ბაბუას?

16. მონიშნეთ დიალოგი და გაიმეორეთ: [50]

17. მოუსმინეთ ტექსტს: [51]

18. უცნობი სიტყვები ჩაიწერეთ, მოკვებით ლექსიკონში  
და განმარტეთ.

19. ახალ სიტყვებზე ააბეთ 10 წინადადება და  
წარმოთქვით.

20. უკანსხეთ კითხვებს (გამოიყენეთ ტექსტიდან ახალი  
სიტყვები და ფრაზები):

დიდია თქვენი ოჯახი?

რამდენი სულია თქვენს ოჯახში?

სად მუშაობს დედა?

სად მუშაობს მამა?

სად ვსწავლობთ მე და ჩემი და?

ვისთან ვმეგობრობ?

ვისთან მეგობრობს თეკლა?

21. მოუსმინეთ დიალოგებს: [52]

22. დაწვიმასსოვროთ):

ჩემი ძმა

ჩემი და

შენი ბიძა

შენი დეიდა

დედაჩემი, მამაჩემი;  
დედაშენი, მამაშენი.

## შუალედური ტესტირება

გაკვეთილი 9

1. მრისმინეთ ტექსტი: [53]
2. წაკითხეთ ძვემოთ მოცემული კითხვები, განიხილეთ და მეორეჯერ მხოლოდ ამის შემდეგ მოუსმინეთ ტექსტს.
3. ვინ არის წერილის ავტორი? (დაასაბუთეთ, რატომ ფიქრობთ ასე).
4. ვინ არის წერილის აღრესატი? ვის სწერს ავტორი წერილს? (დაასაბუთეთ, რატომ ფიქრობთ ასე).
3. ვინ არის შალვა მებისტვის? (დაასაბუთეთ, რატომ ფიქრობთ ასე).
4. ვინ ცხოვრობს ქუთაისში? (მრიხმეთ ტექსტიდან სწორი პასუხის დამადასტურებელი ციტატა)
5. ვინ არის ანანო მებისტვის? (დაასაბუთეთ, რატომ ფიქრობთ ასე).

## 6. რა დღეს და რომელ რიცხვში ჩატარდა სემინარი?

(ამ კითხვაზე სწორი პასუხის გასაცემად ტექსტის სერიოზული ანალიზია საჭირო. ტექსტში პირდაპირ წერია, რომ სემინარი ოთხშაბათს დაიწყო, მაგრამ არ არის რიცხვი მითითებული. ამას ჩვენ ლოგიკურად გამოვითვლით: სემინარი ერთ დღეს გრძელდება, ღამით მეგი თავის დასთან რჩება და 9 აპრილს ბრუნდება სახლში. მაშასადამე, სემინარი 8 აპრილს ჩატარებულია).

## 7. მეგი ავადმყოფ ლელასთან დარჩა:

- ა) საკუთარი სურვილით
- ბ) ლელას თხოვნით
- გ) შალვას დავალებით
- დ) გიორგის თხოვნით.

(სწორი პასუხი შემოხაზეთ და

დაასაბუთეთ, რატომ უძირობთ ასე).

## 8. როდის წერს წერილს ავტორი? (დაასახელეთ თვის რომელი დღეა, რიცხვი და საათი).

(ამ კითხვაზე პასუხის გასაცემადაც ტექსტის ანალიზია საჭირო. ტექსტში პირდაპირ წერია, რომ შესვენებაზე, დღის 3 საათზე წერს მეგი წერილს. სემინარი ოთხშაბათს დაიწყო, ღამით მეგი თავის დასთან რჩება და 9 აპრილს ბრუნდება სახლში. მაშასადამე, მეგი წერილს ოთხშაბათს, 8 აპრილს, 3 საათზე წერს).

9. სულ რამდენი მოხსენება იყო სემინარზე?

(ტექსტის ყურადღებით მოსმენით  
იოლად განესაზღვრავთ, რომ პირველ  
ნახევარში, მეგის ჩათვლით, 4  
მოხსენება იყო, მეორე ნახევარში – 3.  
სულ 7 მოხსენება ყოფილა სემინარზე).

10. ვისთან აპირებს მგბი ღამით ღარჩენას? (დაასაბუთეთ,  
რატომ ფიქრობთ ასე).

11. მოუსმინეთ მოგდევნო ტექსტს და ახლა უკვე  
შევახსოთ ტუსტი. [54]

1. ვინ არის წერილის ავტორი?

- ა. გურამი
- ბ. ნანა
- გ. ანანო
- დ. ბატონი აკაკი

2. ვინ არის წერილის ადრესატი? ვის სწერს ავტორი  
წერილს?

- ა. ანანოს
- ბ. დედას
- გ. გურამს
- დ. ბატონ აკაკის

3. ვინ არის ნანა გურამისთვის?

- ა. ცოლი
- ბ. შვილი
- გ. და
- დ. მეგობარი.

4. ვინ ცხოვრობს ქუთაისში?

- ა. ნანას ოჯახი
- ბ. ანანო
- გ. ბატონი აკაკი
- დ. არავინ.

5. რომელ რიცხვში ჩავიდა ნანა ანანოსთან ერთად სოფელში:

- ა. 6-ში
- ბ. 7-ში
- გ. 8-ში
- დ. 9-ში.

6. ვისთან აპირებს ნანა კასპში ღამით დარჩენას?

---

7. ნანა არის:

- ა. სერიოზული ადამიანი
- ბ. მხიარული გოგო
- გ. გამოცდილი მზარეული
- დ. მატყუარა.

8. რას შეჰპირდა ნანა გურამს? შეუსრულა სურვილი?

---

---

9. როდის წერს წერილს ავტორი? (დაასახელეთ თვის რომელი დღეა და რიცხვი).


---

10. რა აწუხებს ნანას დედას?

---

11. დაალაგეთ ქრონოლოგიური თანამიმდევრობით, რა რის მერე მოხდა:

- ა) ქუთაისში დაბრუნება
- ბ) ცეკვა დისკოთეკაზე
- გ) ანანოსთან სოფელში ჩასვლა
- დ) თბილისში სპექტაკლზე დასწრება
- ე) კასპში ანანოს ბაბუის იუბილეზე ჩასვლა



1	2	3	4	5

## თემა 6

საჭმელი, სასმელი, საკვები პროდუქტები;  
მარტივი ყოვითი სცენები და დიალოგები  
ბასარში / მაღაზიაში / სუპერმარკეტში



გაკვეთილი 10

1. მოისმინეთ დიალოგი: [54]
2. უცნობი სიტყვები ჩაიწერეთ, მოკვებით ლექსიკონში და განმარტეთ.
3. ახალ სიტყვებზე ააბეთ 10 წინადადება და წარმოთქვიით.

### 4. მიუწერეთ, სწორია თუ არასწორი:

ბადრიჯანი ტკბილია. \_\_\_\_\_

კომბოსტო მწარე არ არის. \_\_\_\_\_

ჩემთვის არ შეიძლება შემწვარი და ცხარე საჭმელები.

\_\_\_\_\_

ყველაფერი ძალიან გემრიელია. \_\_\_\_\_

ატამი და ვაშლი არ მიყვარს. \_\_\_\_\_

### 5. მოისმინეთ ტექსტი: [55]

6. უცნობი სიტყვები ჩაიწერეთ, მოკვებით ლექსიკონში და განმარტეთ.

7. ახალ სიტყვებზე ააბეთ 10 წინადადება და წარმოთქვით.

8. შვედურად კითხვასთან სწორი პასუხი:

რა იყიდება სურსათის მაღაზიაში?

ახლა მარიამი მაღაზიაშია და ხორცს ყიდულობს.

რას ყიდულობს სურსათის მაღაზიაში მარიამი?

ხინკალი ადუღებულ წყალში იხარშება.

რას ყიდულობს ახლა მარიამი?

სურსათის მაღაზიაში იყიდება კვების პროდუქტები და სასმელები.

რა მოიტანა მამამ პარკით?

მარიამი სურსათის მაღაზიაში ყიდულობს პურს, ყველს, შაქარს, კარაქს, კვერცხს.

რაში იხარშება ხინკალი?

მამამ მოიტანა ღიმონათი, მინერალური წყალი და წველები.

9. განერჩევა წარმოდგენილი ნახატი „საუბმე ოჯახში“.

აღწერეთ ნახატი.

ა. ბანერის აღწერაში მონაწილეობის მიღება საკვალდებულოა ყველა სტუდენტისთვის.

ბ. მასწავლებელი ეხმარება სტუდენტებს

ლექსიკონში იმ საგნების თუ მოვლენების განმარტებების მოძიებაში, რომელთა მნიშვნელობაც სტუდენტებმა არ იციან ან / თავად განუმარტავს მათ მნიშვნელობებს (სინონიმური, აღწერითი განმარტებები).

10. თქვენ უკვე ისწავლეთ მარტივი და რთული რიცხვები. ძირითადი მათემატიკური მოქმედებების დროს დაბჯირღებათ შეგდები კონსტრუქციების ცოდნა:

ოთხ-ს მიეუმატოთ	ორ-ი	უდრის	ექვს-ს		
	არის / იქნება	ექვს-ი	ტოლია	ექვს-ის	
ოთხ-ს გამოვაკლოთ	ორ-ი	უდრის	ორ-ს		
	არის / იქნება	ორ-ი	ტოლია	ორ-ის	
ოთხ-ი გავამრავლოთ	ორ-ზე	უდრის	რვა-ს		
	არის / იქნება	რვა	ტოლია	რვ-ის	
ოთხ-ი გავყოთ	ორზე	უდრის	ორ-ს		
	არის / იქნება	ორ-ი	ტოლია	ორ-ის	

11. ივარჯიშეთ წარმოთქმაში:

$$3 \times 5 = 15$$

$$12 - 5 = 7$$

$$4 \times 6 = 24$$

$$10 - 2 = 8$$

$$10 : 2 = 5$$

$$5 + 4 = 9$$

$$9 : 3 = 3$$

$$3 + 4 = 7$$

12. მოუსმინეთ დიალოგებს: [57; 58; 59]

13. უცნობი სიტყვები ჩაიწერეთ, მოკვებით ლექსიკონში და განმარტეთ.

14. ახალ სიტყვებზე ააბეთ 10 წინადადება და წარმოთქვით.

15. შეაერთეთ კითხვასთან სწორი პასუხი:

- რა ღირს ეს ვაშლი? -კი, შეგიძლიათ შეამოწმოთ.
- რამდენი კილო გინდათ? -კი, ვიყიდუ, ძალიან კარგი ვაშლი და მსხალია.
- თქვენ ზუსტი სასწორი გაქვთ? -სამი კილო.
- რამდენი მოგართვათ? -ორ ლარად მოგართმევთ.
- ნიკა, იყიდუ ხილი? -არა, გეგამ არ იცის, ბაზარში რომ ვართ.
- გეგამ იცის ბაზარში რომ ვართ? -ექვსი ლარი.

16. მონიშნეთ, წინადადება სწორია თუ არასწორი:

ვაშლი ორი ლარი ღირს. \_\_\_\_\_

სასწორი ზუსტია. \_\_\_\_\_

ხორცის ნაჭერი მაგარია \_\_\_\_\_

ნიკამ ბანანი იყიდა. \_\_\_\_\_

გეგამ იცის, ბაზარში რომ ვართ.

გეგას ეძინა. \_\_\_\_\_

ჩანთები მსუბუქია. \_\_\_\_\_

17. კიდევ ერთხელ მოუსმინეთ დიალოგებს და  
ბაიტამაგაზეთ.

18. მოისმინეთ ტექსტი: [60]

19. უცნობი სიტყვები ჩაიწერეთ, მოკვებით ლექსიკონში  
და განმარტეთ.

20. ახალ სიტყვებზე ააგეთ 10 წინადადება და  
წარმოთქვით.

21. შეაერთეთ კითხვასთან სწორი პასუხი:

რა არის ბაზარი? სურსათი დევს დახლებზე.

რა იყიდება ბაზარში? ბაზარში საქონელს ყიდულობს  
მყიდველი.

ვინ ყიდის ბაზარში  
საქონელს? ბაზარში იყიდება სურსათ-  
სანოვაგე.

ვინ ყიდულობს? ბაზარი სავაჭრო ადგილია.

სად დევს სურსათი? გამყიდველი სასწორზე წონის  
თავის პროდუქტს.

სად იყიდება ბოსტნეული  
და ხილი?

ბაზარში საქონელს ყიდის  
გამყიდველი.

რაზე წონის გამყიდველი  
თავის პროდუქტს?

ბოსტნეული და ხილი ბაზრის  
ბოლოს იყიდება.

22. მოისმინეთ ტექსტი: [61]

23. უცნობი სიტყვები ჩაიწერეთ, მოკვებით ლექსიკონში  
და განმარტეთ.

24. გადმოეცით მოსმენილის შინაარსი.



1. მოისმინეთ დიალოგი: [62]

2. უცნობი სიტყვები ჩაიწერეთ, მოკვანეთ ლექსიკონში და განმარტეთ.

3. ახალ სიტყვებზე ააბეთ 10 წინადადება და წარმოთქვით.

4. დააკავშირეთ კითხვასთან სწორი პასუხი:

–თუა, სუპერმარკეტში არ შევიდეთ?

–შევიდეთ, პროდუქტების ყიდვა მინდა.

– ეს ჭიქები მინდა და თუ შეიძლება მითხარით, რა ღირს ისინი?

–ახლავე გეტყვით, ფასები აქვე აწერია, თაროებზე: თითო ჭიქა ხუთი ლარი ღირს.

–არ ვიცი რომელი თეფშები ავიღო, ეს თეფშები თუ ისინი? თქვენ რას მირჩევთ?

–ეს თეფშები უკეთესი ხარისხისაა და უფრო ძვირიც ღირს. ისინი ძალიან პრაქტიკულია და ლამაზი.

–დაგეხმაროთ?

–ღიას, თუ შეიძლება!

5. მოისმინეთ ტექსტი: [63]

**6. ამოწერეთ სიტყვები, რომლებიც ვერ ბაიბეთ;  
დაიხმარეთ ლექსიკონი.**

მასწავლებელი ეხმარება სტუდენტებს  
ლექსიკონში იმ სიტყვათა განმარტებების  
მოძიებაში, რომელთა მნიშვნელობაც  
სტუდენტებმა ვერ გაიგეს / თავად  
განუმარტავს მათ მნიშვნელობებს.

**7. ახალ სიტყვებზე ააბეთ 10 წინადადება და  
წარმოთქვით.**

**8. უპასუხეთ კითხვებს:**

როგორი მაღაზიაა სუპერმარკეტი?

რა იყიდება სუპერმარკეტში?

სად აწყვია პროდუქტი სუპერმარკეტში?

ვინ გეხმარებიან სუპერმარკეტში პროდუქციის არჩევაში?

რა შეიძლება შეიძინოთ სურსათის განყოფილებაში?

რაში აწყობს მყიდველი პროდუქტებს?

ვინ ითვლის ნავაჭრს სუპერმარკეტში?

რით შეიძლება გადაიხადოთ პროდუქტის საფასური?

**9. განერზე წარმოგვინილია ნახატი „სუპერმარკეტში“.  
აღწერეთ ნახატი.**

ა. ბანერის აღწერაში მონაწილეობის მიღება  
საკვალდეულოა ყველა სტუდენტისთვის.

ბ. მასწავლებელი ეხმარება სტუდენტებს  
ლექსიკონში იმ საგნების თუ მოვლენების

განმარტებების მოძიებაში, რომელთა მნიშვნელობაც სტუდენტებმა არ იციან ან / თავად განუმარტავს მათ მნიშვნელობებს (სინონიმური, აღწერითი განმარტებები).

10. მოისმინეთ ტექსტი: [64]

11. ამოწერეთ სიტყვები, რომლებიც ვერ გაიგეთ;  
დაიხმარეთ ლექსიკონი.

მასწავლებელი ეხმარება სტუდენტებს ლექსიკონში იმ სიტყვათა განმარტებების მოძიებაში, რომელთა მნიშვნელობაც სტუდენტებმა ვერ გაიგეს / თავად განუმარტავს მათ მნიშვნელობებს.

12. ახალ სიტყვებზე ააბეთ 10 წინადადება და წარმოთქვიით.

13. მოისმინეთ დიალოგები: [65-1-2]

14. მონიშნეთ+-ით სწორი წინადადებები.

ბექა ხვალ მაღაზიაში უნდა წავიდეს.

ბექას საფხულისთვის სჭირდება ტანსაცმელი.

ბექა ქარვასლაში მიდის.

თეკლა ქურთუკს ისინჯავს.

თეკლას ქურთუკი არ მოერგო.  
ბექა ლურჯ სვიტერს ყიდულობს.  
ბექამ კოსტუმი ვერ იყიდა.  
თეკლამ ჩექმა იყიდა.

15. დააჯგუფეთ ქალისა და მამაკაცის ტანსაცმელის  
აღმნიშვნელი სიტყვები.

16. შეადგინეთ და დაწერეთ მსგავსი დიალოგები თემაზე:  
ტანსაცმელის მაღაზიაში.

17. მოვუსმინოთ ტექსტს: [66]

18. ამოწერეთ სიტყვები, რომლებიც ვერ გაიგეთ;  
დაიხმარეთ ლექსიკონი.

მასწავლებელი ეხმარება სტუდენტებს  
ლექსიკონში იმ სიტყვათა  
განმარტებების მოძიებაში, რომელთა  
მნიშვნელობაც სტუდენტებმა ვერ  
გაიგეს / თავად განუმარტავენ მათ  
მნიშვნელობებს.

19. გადმოეცით ტექსტის შინაარსი თქვენი სიტყვებით.

მოსმენილი ტექსტის შინაარსის  
გადმოცემა სავალდებულოა ყველა  
სტუდენტისთვის.

20. ბანერზე წარმოდგენილია ნახატი „ბაზრობა“.

აღწერეთ ნახატი.

ა. ბანერის აღწერაში მონაწილეობის მიღება სავალდებულოა ყველა სტუდენტისთვის.

ბ. მასწავლებელი ეხმარება სტუდენტებს ლექსიკონში იმ საგნების თუ მოვლენების განმარტებების მოძიებაში, რომელთა მნიშვნელობაც სტუდენტებმა არ იციან ან / თავად განუმარტავენ მათ მნიშვნელობებს (სინონიმური, აღწერითი განმარტებები).

# თემა 7 სოფელი



გაკვეთილი 12

1. გაეცანით ნახატს:



2. რა სიტყვები იცით? ჩამოთვალეთ.

3. აღწერეთ სურათი.

სურათის აღწერა სავალდებულოა ყველა მსმენელისთვის.

4. მოისმინეთ და დაიმახსოვრეთ ახალი სიტყვები და ფრაზები. [67]
5. მოვუსმინოთ დიალოგს: [68]
6. დაიმახსოვრეთ და ჩაიწერეთ ლექსიკონში ახალი სიტყვები:
7. ახალი და ადრე შესწავლილი სიტყვებისა და ფრაზების გამოყენებით, ავაგოთ დიალოგები ყვეთლებში.
8. მოისმინეთ დიალოგები: [69; 70]
9. ამოწერეთ სიტყვები, რომლებიც ვერ გაიგეთ; დაიხმარეთ ლექსიკონი.

მასწავლებელი ეხმარება სტუდენტებს  
 ლექსიკონში იმ სიტყვათა განმარტებების  
 მოძიებაში, რომელთა მნიშვნელობაც  
 სტუდენტებმა ვერ გაიგეს / თავად  
 განუმარტავს მათ მნიშვნელობებს.

10. დააკავშირეთ ერთმანეთთან კითხვა და სწორი პასუხი:

- გიორგი, როდის ჩამოხვედი მთიდან?
- გუშინ დილით.
- როგორ ამინდები იყო?

-ბოლო დღეებში აცივდა.

-ნიკა, ეს ყანები სულ თქვენია?

-კი, ჩვენია.

-აქ რა გითესიათ?

-აქ სიმინდია დათესილი.

-კარგი მოსავალი აიღეთ?

-არა, შარშან დიდი სეტყვა მოვიდა და ნათესები სულ გააფუჭა.

11. ახალ სიტყვებზე ააბეთ დიალოგები და გაითამაშეთ ერთმანეთში (დაიყავით წყვილებად).

12. მოისმინეთ ტექსტი და გადმოეცით თხრობით: [71]

13. როგორი იყო ხარის რძაზე მჯდარი ბუზი?  
დაახასიათეთ და შეაფასეთ.

14. მოვუსმინოთ ტექსტს: [72]

15. ამოწერეთ სიტყვები, რომლებიც ვერ გაიბეჭდეთ;  
დაიხმარეთ ლექსიკონი.

მასწავლებელი ეხმარება სტუდენტებს  
ლექსიკონში იმ სიტყვათა განმარტებების  
მოძიებაში, რომელთა მნიშვნელობაც  
სტუდენტებმა ვერ გაიგეს / თავად  
განუმარტავს მათ მნიშვნელობებს.

16. გადმოეცით ტექსტის შინაარსი.

17. ბანერზე წარმოდგენილია ნახატი „ჩემი სოფელი“.

აღწერეთ ნახატი.

ა. ბანერის აღწერაში მონაწილეობის მიღება  
სავალდებულოა ყველა სტუდენტისთვის.

ბ. მასწავლებელი ეხმარება სტუდენტებს  
ლექსიკონში იმ საგნების თუ მოვლენების  
განმარტებების მოძიებაში, რომელთა  
მნიშვნელობაც სტუდენტებმა არ იციან ან /  
თავად განუმარტავს მათ მნიშვნელობებს  
(სინონიმური, აღწერითი განმარტებები).

18. მოისმინეთ დიალოგი: [73]

19. ამოწერეთ სიტყვები, რომლებიც ვერ გაიბეძე;

დაიხმარეთ ლექსიკონი.

მასწავლებელი ეხმარება სტუდენტებს  
ლექსიკონში იმ სიტყვათა განმარტებების  
მოძიებაში, რომელთა მნიშვნელობაც  
სტუდენტებმა ვერ გაიგეს / თავად  
განუმარტავს მათ მნიშვნელობებს.

20. დაჯგუფდით და გადმოცით ამ ტექსტების მოკლე

შინაარსი თქვენი სიტყვებით.

21. ყურადღებით მოუსმინეთ ტექსტს: [74]

22. ამოწერეთ სიტყვები, რომლებიც ვერ გაიბეძე;

დაიხმარეთ ლექსიკონი.

მასწავლებელი ეხმარება სტუდენტებს  
ლექსიკონში იმ სიტყვათა განმარტებების  
მოძიებაში, რომელთა მნიშვნელობაც

სტუდენტებმა ვერ გაიგეს / თავად  
განუმარტავს მათ მნიშვნელობებს.

23. გადმოვიციო ტექსტის შინაარსი.

24. საშინაო დავალება: ტექსტების მომზადება  
პრეზენტაციისთვის.

\* \* \*

გაზაფხულზე ქალაქი ლამაზია, მაგრამ სოფელი  
განსაკუთრებით ლამაზია, ულამაზესია. ამ გაზაფხულზე  
ჩემს მეგობართან ერთად სოფელში წავედი პაპასთან და  
ბებიასთან.

პაპა და ბებია ახალციხის რაიონის ერთ პატარა და ლამაზ  
სოფელში ცხოვრობენ. მათ კარგი მეურნეობა აქვთ: ყანა,  
ხეხილის ბაღი, ვენახი, რომელსაც პაპა უვლის და კარგი  
ბოსტანი, სადაც ბებია მუშაობს ხოლმე.

\* \* \*

გიორგი ჩემი მეგობარია. იგი თბილისელია, ჩემთან  
ერთად სწავლობს. გიორგი  
მესხეთში, საქართველოს ულამაზეს კუთხეში, არასოდეს  
ყოფილა. მას ძალიან მოეწონა იქაურობა, განსაკუთრებით  
კი ჩვენი სოფელი.

ბებია და პაპა გახარებულები იყვნენ ჩვენი მისვლით.  
პაპას დიდი ორსართულიანი სახლი აქვს. პირველ

სართულზე ერთი ოთახი და მარანია, მეორე სართულზე კი ხუთი ოთახი – სამი საძინებელი, ერთი სასტუმრო ოთახი და ერთიც კაბინეტი ჩემთვის. როცა მივდივარ, ამ ოთახში ვიძინებ ხოლმე. აქ წიგნის თაროები და ბევრი წიგნია. მე კითხვა ძალიან მიყვარს. ეს იცის პაპამ და ეს ოთახი ჩემთვის მოაწყო.

სახლს წინ დიდი ეზო აქვს. ეზოში ხილის ხეებია. სახლის უკან ვენახია, სახლის გვერდით კი ბოსტანია. სახლს წინა მხარეს კიბე აქვს. კიბით აივანზე აღიხარ. ზაფხულობით ჩემი ბიძაშვილები და მამიდაშვილები აივანზე ვიკრიბებით და დიდხანს ესაუბრობთ, ვხუმრობთ, ვიცინით, ვთამაშობთ.

გიორგიმ ერთ-ერთ საძინებელში დაიძინა. აქ დგას ორი საწოლი, კარადა, პატარა მაგიდა, სამი სკამი და ერთი სავარძელი. ოთახი ნათელია. აქვს ორი ფანჯარა, კარებთან კი სარკეა დაკიდებული.

მე ძალიან მიყვარს პაპაჩემის სოფელი და ჩვენი სახლი. პაპას ძალიან კარგი მეზობლები ჰყავს. მეც სოფელში ბევრი ამხანაგი, მეგობარი, ნაცნობი და ახლობელი მყავს. ჩვენ მათაც ვესტუმრეთ.

ჩვენს სოფელში ბევრი ჩვენი ნათესავი და ახლობელი ცხოვრობს, მაგრამ მე ყველას არ ვიცნობ. ზოგი ჩემთვის უცნობია, ბევრი კი ნაცნობია. სოფელში მე ბევრი ამხანაგი მყავს. მე და გიორგი ჩემი ბავშვობის მეგობარს ვესტუმრეთ. მას ძალიან გაუხარდა ჩვენი სტუმრობა.

ჩემი ამხანაგის პაპა პაპაჩემის თანამშრომელი იყო. ისინი სკოლაში ერთად მუშაობდნენ, კოლეგები იყვნენ. ახლა კი *პენსიაზე* არიან, მაგრამ თანამოაზრეები ხშირად ხვდებიან ერთმანეთს.

მათ აგურის ორსართულიანი სახლი აქვთ. პირველ სართულზე სასტუმრო და სასადილო ოთახებია, მეორე სართულზე კი – საძინებლები. სასტუმრო ოთახში ტელევიზორი დგას. ტელევიზორის წინ ტახტი, ორი სავარძელი და ჟურნალების მაგიდაა. სასადილო ოთახში კი დიდი მაგიდაა. ამ მაგიდის ირგვლივ ექვსი სკამი დგას. იქვე ჭურჭლის კარადაა. ამ მაგიდაზე ვისადილეთ. ჩემმა ამხანაგმა ბევრი სადღევრძელო თქვა.

*სტუდენტები ამოიწერენ უცნობ სიტყვებს, მოიძიებენ მათს განმარტებებს სახლში და მომდევნო ლექციაზე საპრეზენტაციოდ მოამზადებენ დიალოგს. დავალება მიეცემათ წყვილებს.*

# თემა 8

## ღრე



გაკვეთილი 13

### 1. საათის ცნობა (რომელი საათია?)

- რომელი საათია?

- ოთხი საათია.



- რომელი საათია?

- ახლა ხუთის ხუთი

წუთია.

ყურადღება მიაქციეთ: როცა ისარი თორმეტიდან გადავა, იწყება მომდევნო საათი, ამიტომ ის წუთები მისი კუთვნილებაა. ამ შემთხვევაში გამოიყენება ნათესაობითი ბრუნვის ფორმა.



ხუთის ათი  
წუთია



ხუთის თხუთმეტი  
წუთია



ხუთის ოცი  
წუთია

**ხუთის ნახევარია** – ამბობენ ქართულში იმის ნაცვლად,  
რომ ითქვას: ხუთის ოცდაათი წუთია.

## 2. მოუსმინეთ დიალოგებს: [75]

### 3. უპასუხეთ კითხვებს:

ტექსტის მიხედვით, რომელი საათია ახლა?

როდის მოვლენ ნიკა და მისი მეგობარი სახლში?

ნიკა და მისი მეგობარი ექვსის ნახევარზე მოვლენ.

რის ბილეთები იყიდეს ბიჭებმა?

რამდენ წუთში მივლენ ნიკა და მისი მეგობარი

სტადიონზე?

რომელი გუნდები თამაშობენ?

## 4. მონიშნეთ +-ით სწორი წინადადებები.

ახლა ხუთი საათია.

ნიკა და მისი მეგობარი ცხრის ნახევარზე მოვლენ.

ნიკას მეგობარს გიორგი ჰქვია.

ბიჭებმა რაგბის ბილეთები იყიდეს.

ნიკა და გიორგი სტადიონზე 20 წუთში მივლენ.

ანამ საათის ცნობა არ იცის.

## 5. მოისმინეთ ტექსტი: [76]

6. ამოწმებთ სიტყვები, რომლებიც ვერ გაიგეთ;  
დაიხმარეთ ლექსიკონი.

მასწავლებელი ეხმარება სტუდენტებს  
ლექსიკონში იმ სიტყვათა განმარტებების  
მოძიებაში, რომელთა მნიშვნელობაც  
სტუდენტებმა ვერ გაიგეს / თავად  
განუმარტავს მათ მნიშვნელობებს.

7. უკასუსხეთ კითხვებს:

რომელ საათზე იღვიძებს ჯაბა?

რომელ საათზე იწყება სწავლა?

სად სწავლობს ჯაბა?

რით მიდის უნივერსიტეტამდე ჯაბა?

რით მიდიოდა ადრე სკოლაში პატარა ჯაბა?

როდის იყო ჯაბას დაბადების დღე?

როდის დაწვა ჯაბა?

სად მიდიან ჯაბა და მისი მეგობრები ზევ?

როდის მიდიან სტუდენტები ბოტანიკურ ბაღში?

8. გადმოეცით მოსმენილი ტექსტის შინაარსი.

9. მოისმინეთ დიალოგი: [77]

10. დაუკავშირეთ კითხვებს სწორი პასუხები:

რამდენი წუთია საათში?

სამოცი

რამდენი საათია დღე-ღამეში?

ოცდაოთხი

რამდენი დღეა კვირაში?

შვიდი

რამდენი კვირაა თვეში?

ოთხი

რამდენი თვეა წელიწადში?

თორმეტი

11. მოიხმინეთ დიალოგები: [78]

12. ამოწმეთ სიტყვები, რომლებიც ვერ ბაიბეთ;

დაიხმარეთ ლექსიკონი.

მასწავლებელი ეხმარება სტუდენტებს  
ლექსიკონში იმ სიტყვათა განმარტებების  
მოძიებაში, რომელთა მნიშვნელობაც  
სტუდენტებმა ვერ გაიგეს / თავად  
განუმარტავს მათ მნიშვნელობებს.

13. შეაერთეთ კითხვასთან სწორი პასუხი:

როდის მიდის ნინო სოფელში? კვირამდე.

როდემდე იქნება ნინო სოფელში? გუშინწინ.

ნინოს დედ-მამაც მიდის  
ნინოსთან ერთად?

სადამოს შვიდი საათიდან  
ცხრამდე.

როდის გაცივდა მათ?

არა, ვერ მიდიან, ისინი  
მუშაობენ.

როდიდან როდემდე იყო  
სტადიონზე მათ?

პარასკევ სადამოს.

#### 14. უპასუხეთ კითხვებს:

როდის მიდის ნინო სოფელში?

როდემდე იქნება ნინო სოფელში?

როდის ჩამოდიან ნინოს მშობლები სოფელში?

როდემდე რჩებიან ნინოს ბაბუა და ბებია სოფელში?

როდემდე დარჩებიან თბილისში ნინოს ბაბუა და ბებია?

როდის გაცივდა მათ?

სად იყო მათა გუშინწინ?

როდიდან როდემდე იყო ნინო სტადიონზე?

#### 15. მოისმინეთ დიალოგი: [79]

#### 16. ამოწერეთ სიტყვები, რომლებიც ვერ გაიგეთ;

დაიხმარეთ ლექსიკონი.

მასწავლებელი  
ლექსიკონში

იმ

ეხმარება  
სიტყვათა

სტუდენტებს  
განმარტებების

მოძიებაში, რომელთა მნიშვნელობაც  
სტუდენტებმა ვერ გაიგეს / თავად  
განუმარტავს მათ მნიშვნელობებს.

**17. შპაერთეთ კითხვასთან სწორი პასუხი:**

ნათია, სად მიდიხარ?

მალაზიაში მივდივარ, ნაძვის ხე უნდა ვიყიდო.

ამ კვირაში ჩემი დაბადების დღეა. მოხვალ?

აუცილებლად.

რომელ დღესაა თეას დაბადების დღე?

ხუთშაბათს.

რა რიცხვია ხუთშაბათი?

ორი იანვარი.

**18. უპასუხეთ კითხვებს:**

სად მიდის ნათია?

რა უნდა იყიდოს ნათიამ?

როდის თოვდა?

როდის დადგა თეამ ნაძვის ხე?

რომელ დღესაა თეას დაბადების დღე?

რა რიცხვია თეას დაბადების დღე?

რომელ საათზე მივა ნათია თეასთან?

**19. მრისმინეთ ტექსტი: [80]**

20. ჩასვით სწორი პასუხები მრავალჯერტილის ნაცვლად:

- ზამთრის თვეებია: . . . . .  
. . . . . გაზაფხულის  
თვეებია.  
ზაფხულის თვეებია: . . . . .  
. . . . . შემოდგომის თვეებია.  
იანვარი და თებერვალი . . . . . თვეებია.  
იელისი და აგვისტო ზაფხულის . . . . .  
სექტემბერი . . . . . თვეა.  
მარტი გაზაფხულის . . . . .

21. განერზე წარმოგვნილია ნახატი „ზამთარი“.

აღწერეთ ნახატი.

- ა. ბანერის აღწერაში მონაწილეობის მიღება  
სავალდებულოა ყველა სტუდენტისთვის.  
ბ. მასწავლებელი ესმარება სტუდენტებს  
ლექსიკონში იმ საგნების თუ მოვლენების  
განმარტებების მოძიებაში, რომელთა  
მნიშვნელობაც სტუდენტებმა არ იციან ან /  
თავად განუმარტავს მათ მნიშვნელობებს  
(სინონიმური, აღწერითი განმარტებები).

## თემა 9

### ქალაქი, ტრანსპორტი



გაკვეთილი 14

1. გაგეორება: მოისმინეთ ტექსტი (თემა – ჩემი სოფელი): [81]

დაიმახსოვრეთ:

სულ, მუდამ – სინონიმებია;

სინონიმებია აგრეთვე: უერთდება – ერთვის

2. ტექსტიდან ამოიწერეთ ახალი სიტყვები და ფრაზები. ჩაიწერეთ ლექსიკონში და განმარტეთ.
3. დაჯგუფდით და თითოეულმა ჯგუფმა მოამზადოს თემა მოსმენილ ტექსტზე დაყრდნობით: „როგორ დავისვენე სოფელში“.
4. მოისმინეთ ტექსტი: [82]

5. მიუწერეთ, სწორია თუ არასწორი:

მე მარჯანიშვილის თეატრში მინდა მისვლა.

\_\_\_\_\_

მე ტრანსპორტი მჭირდება. \_\_\_\_\_

მარინე თბილისში არასოდეს ყოფილა. \_\_\_\_\_

თბილისი ახალი ქალაქია. \_\_\_\_\_

თბილისი ღამაში ქალაქია. \_\_\_\_\_

თბილისი ორ ნაწილად იყოფა. \_\_\_\_\_

6. მოსმენილი ტექსტიდან ამოიწერეთ უცნობი სიტყვები და მოიძიეთ ლექსიკონში.

7. მოსმენილი დიალოგების მიხედვით, შეადგინეთ ტექსტი და აღწერეთ ქალაქი თბილისი.

8. ბანერზე წარმოდგენილია ნახატი „კველი თბილისი“. აღწერეთ ნახატი.

ა. ბანერის აღწერაში მონაწილეობის მიღება სავალდებულოა ყველა სტუდენტისთვის.

ბ. მასწავლებელი ესმარება სტუდენტებს ლექსიკონში იმ საგნების თუ მოვლენების განმარტებების მოძიებაში, რომელთა მნიშვნელობაც სტუდენტებმა არ იციან ან / თავად განუმარტავენ მათ მნიშვნელობებს (სინონიმური, აღწერითი განმარტებები).

9. მოისმინეთ ტექსტი: [83]

10. ამოიწერეთ ტექსტიდან უცნობი სიტყვები და ააბეთ ამ სიტყვებით წინადადებაები.

11. უკანასკნელ კითხვებს:

ვის მიერაა დაარსებული თბილისი?  
რომელია საქართველოს ძველი დედაქალაქი?  
ქალაქის რომელი ნაწილია ევროპული სტილის?  
რა არის დამახასიათებელი ძველი თბილისისათვის?  
რომელი ადგილია თბილისის საეიზიტო ბარათი?

12. შეაღბინეთ და მოჰყვებით თემა: „*თბილისი – საქართველოს დედაქალაქი*“; გამოიყვანეთ ტექსტიდან ახალი სიტყვები.
13. ყურადღებით მოისმინეთ ტექსტი: [84]
14. მოისმინეთ ტექსტი: [85]
15. მორიგით ლექსიკონში ახალი სიტყვები და განმარტეთ.
16. მოისმინეთ დიალოგები: [86]
17. ახალი სიტყვები და ფრაზები ამოიწერეთ.
18. თითოეულმა სტუდენტმა შეაღბინოს მცირე ტექსტი: „*როგორ და რით ვგზავრობ ქალაქში*“

19. დაიმახსოვრეთ ანტონიმები:

ძველი	-	ახალი
ვიწრო	-	განიერი
ახლოს	-	შორს
ზემოთ	-	ქვემოთ
მარჯვნივ	-	მარცხნივ

20. ბანერზე წარმოდგენილია ნახატი „კვარია“.

აღწერეთ ნახატი.

- ა. ბანერის აღწერაში მონაწილეობის მიღება სავალდებულოა ყველა სტუდენტისთვის.  
ბ. მასწავლებელი ესმარება სტუდენტებს ლექსიკონში იმ საგნების თუ მოვლენების განმარტებების მოძიებაში, რომელთა მნიშვნელობაც სტუდენტებმა არ იციან ან / თავად განუმარტავს მათ მნიშვნელობებს (სინონიმური, აღწერითი განმარტებები).

21. მოისმინეთ დიალოგები: [87]

22. დააკავშირეთ ერთმანეთთან კითხვა და სწორი პასუხი:

- |  |   |
|--|---|
| -როდის მიდიხარ?                            | -თბილისი-ოზურგეთი ჩამოდგება მე-2 ლიანდაგზე. |
| -რითი მიდიხარ?                             | -ხეაღ.                                      |
| -როდის გადის თბილისი-ოზურგეთის მატარებელი? | -თვითმფრინავით მივდივარ.                    |

–ყველგან აჩერებს?

–მატარებელი გადის ათის ხუთ წუთზე.

–რომელ ბაქანზე ჩამოდგება ეს მატარებელი?

–არა, ყველა სადგურზე არ აჩერებს.

23. ამოიწერეთ ახალი სიტყვები და გაითამაშეთ მსგავსი დიალოგები ერთმანეთში.

24. მოსმენილი დიალოგების მიხედვით შეადგინეთ ტექსტი და აღწერეთ ზეპირად მგზავრობა სახლიდან რომელიმე ადგილამდე.

25. ყურადღებით მოისმინეთ ტექსტი: [88]

26. უპასუხეთ კითხვებს:

რა იყო ძველ ხმელეთზე გადაადგილების საუკეთესო საშუალება?

რა დაცურავდა ზღვაზე?

რა მოძრაობს ახლა ხმელეთზე?

მოძრაობს მიწისზედა და მიწისქვეშა ტრანსპორტი.

რისგან შედგენა მატარებელი?

რა მოძრაობს თავისი რეისით?

რა მოძრაობდა ადრე ქალაქში?

რომელია მიწისქვეშა ტრანსპორტი?

რომელია საზღვაო ტრანსპორტი?  
რომელია საჰაერო ტრანსპორტი?  
რა არის ძალიან სწრაფი და კომფორტული?

თემა 10  
ადამიანის აბეჭდვა;  
ჯანდაცვა



გაკვეთილი 15

1. მოისმინეთ ტექსტი: [89]

2. შეაერთეთ კითხვასთან სწორი პასუხი:

რა ნაწილებისგან შედგება  
ადამიანის სხეული?

კისერი.

სხეულის რა ნაწილი აკავშირებს  
ერთმანეთთან თავს და ტანს?

ყელი.

ოცდათორმეტი.

რა არის ცხვირის ქვემოთ?

თეთრი.

სად არის კბილები?

კეფა.

რამდენი კბილი აქვს ადამიანს?

პირი.

რა ფერისაა კბილები?

ცერა თითი, საჩვენებელი  
თითი, შუა თითი, არათითი  
და ნეკა თითი.

რა ჰქვია თავის უკანა ნაწილს?

რა ჰქვია კისრის წინა ნაწილს?

თავი, ტანი და კიდურები.

რა სახელები აქვს თითებს?

პირის ღრუში.

3. მიუწერეთ, სწორია თუ არასწორი:

ადამიანის სხეული შემდეგი ნაწილებისგან შედგება: თავი, ტანი და კიდურები. \_\_\_\_\_

სახის ზედა ნაწილი შუბლია. \_\_\_\_\_

ცხვირის ქვემოთ თვალია. \_\_\_\_\_

თვალესა და შუბლს შორის წარბებია. \_\_\_\_\_

ადამიანს ოცდათორმეტი კბილი აქვს. \_\_\_\_\_

კბილები შავია. \_\_\_\_\_

ადამიანს აქვს კიდურები: ერთი ფეხი და ერთი ხელი.

\_\_\_\_\_

თითები მთავრდება ფრჩხილებით. \_\_\_\_\_

4. მოიკიეთ ლექსიკონში ახალი სიტყვები და განმარტეთ.

5. მოყვებით ადამიანის სხეულის აბეზულების შესახებ.

6. წაიკითხეთ მოთხრობა და გადმოეცით მისი შინაარსი:

იაკობ გოგებაშვილი

## ჩხუბი ადამიანის სხეულის ნაწილებისა

ერთხელ ადამიანის სხეულის ნაწილებმა ჩხუბი დაიწყეს.  
ფეხებმა თქვეს:

– აღარ გვინდა თქვენი ტარება. თქვენ თვითონ იარეთ!

ხელებმა წამოიძახეს:

– აღარ გვინდა ამდენი მუშაობა თქვენთვის! თქვენ თვითონ იმუშავეთ!

პირმა წაიბუტბუტა:

– აღარ მინდა თქვენთვის საჭმლის ღეჭვა! თქვენ თვითონ ჭამეთ!

თვალები ამბობდნენ:

– აღარ გვინდა თქვენი ამდენი დარაჯობა!

ყურებმაც ხელი აიღეს სმენაზე.

ასე წაიჩხუბნენ ადამიანის სხეულის ნაწილები და შეწყვიტეს ერთმანეთის სამსახური. მაგრამ სხეულის ყველა ნაწილი დასუსტდა, სხეული გახდა და სიკვდილზე მიდგა. მაშინ მიხვდნენ ნაწილები, რომ ჩხუბით ისინი ერთმანეთს დაღუპავდნენ. ისევ შერიგდნენ, დაიწყეს ერთმანეთის დახმარება და სხეული ისევ საღი და ღონიერი შეიქნა.

7. მოისმინეთ დიალოგები: [90, 91]

8. მოიძიეთ ლექსიკონში ახალი სიტყვები და განმარტეთ.

9. ააბეთ მსგავსი დიალოგები და გაითამაშეთ.

10. მოვისმინოთ და დავიმასსოვროთ: [92]

11. წინადადებას დაუკავშირეთ სწორი პასუხი:

	გაციებულია
მუცელი სტკივა იმიტომ რომ...	ცუდად ხედავს
	მკვასხე ხილი ჭამა

12. მონიშნეთ, როგორი განწყობაა გადმოცემული ამ ამბავში?

სევდიანი ისტორია  
სერიოზული ამბავი  
იუმორი/ხუმრობა

13. მოისმინეთ დიალოგი: [93]

14. შუაერთეთ კითხვები სწორ პასუხებთან:

-თუა, სად იყავი გუშინ დილით?

-კი, ძალიან და ვერ მივდივარ!

-დიდი რიგი იყო?

-არა, არაფერი გამიგია.

-გეტკინა?

-სტომატოლოგთან წავედი. კბილი მქონდა ამოსაღები.

-შენ გაწუხებს კბილი?

-მე დაერეკე და ჩავეწერე, თერთმეტ საათზე დამიბარეს.

15. გადმოეცით თხრობით თქვენი მოგონება: კბილის ექიმთან (გამოიყენეთ დიალოგიდან ახალი სიტყვები და ფრაზები).

16. ყურადღებით მოისმინეთ ტექსტი: [94]

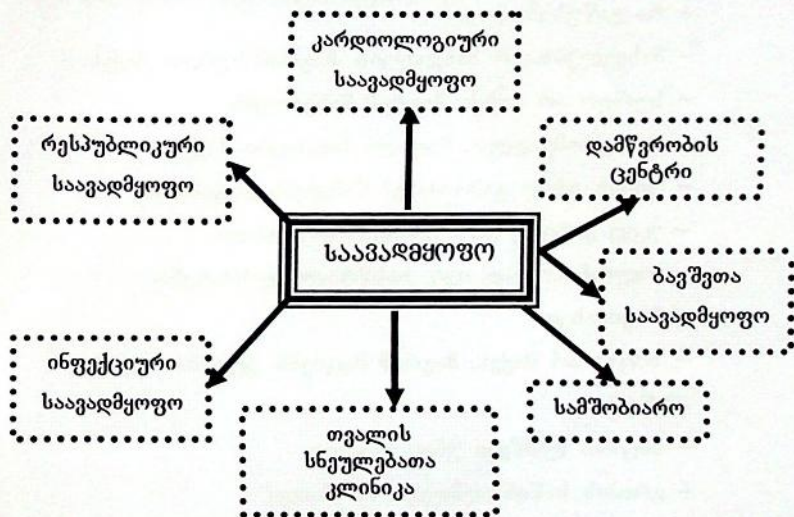
17. მოიძიეთ ლექსიკონში ახალი სიტყვები და განმარტეთ.

18. გადმოეცით მოკლე შინაარსი მესამე პირში.

19. ტექსტიდან ამოიწერეთ სიტყვები და ფრაზები, რომლებიც ავადმყოფობას უკავშირდება.

20. საავადმყოფო – დაუკვირდით ამ სიტყვას.  
როგორაა იგი მიღებული?

21. ისაუბრეთ ძველთა მოყვანილი სქემის მიხედვით.



22. მოისმინეთ ტექსტი: [95]

23. დაიმახსოვრეთ ფრაზები და მათი გამოყენებით  
შეაღბინეთ ტექსტი: „ჩემი მებრგარი ავად გახდა...“

- თავს როგორ გრძნობ? როგორ ხარ?
- ძალიან ცუდად ვარ. ახლა ცოტათი უკეთ ვარ.
- თავს

კარგად ვერ ვგრძნობ.

– საშინლად ვარ გაციებული. თავი მტკივა. სურდოც მაქვს.

სიცხე დაბალი მაქვს.

– მაღალი სიცხე მაქვს. მე მგონი, გრიპია.

– რა გაწუხებთ?

– მახველებს. არ მახველებს, მაგრამ სურდო მაქვს.

– სურდო არ მაქვს, მაგრამ მახველებს.

– რამდენიმე დღეა, მაღალი სიცხეები მაქვს.

– უბნის ექიმი გამოიძახე? წამლები დაგინიშნა?

– უკვე კარგად ვარ. გამოოჯანმრთელდი.

– ძალიან ცუდად იყო. სასწრაფო დახმარება გამოვიძახეთ.

– სიცხე არ მაქვს, მაგრამ მაციებს. ეტყობა სიცხე ამიწვეს.

– სიცხის დამწვევი უნდა დალიო.

– გრიპის საწინააღმდეგო რა მიიღე?

– წამლებთან ერთად ბევრი სითხე მიიღეთ.

– წნევამ ამიწია. წამალი დავლიე, მაგრამ არ დამიგდო.

– გულის წნევა მაღალი მაქვს.

– გული მაწუხებს. მოვლით ტკივილებს ვგრძნობ.

## 24. მოისმინეთ ტექსტი: [96]

25. დაყვებით ტექსტი 3-4 ეპიზოდად და გადმოეცით თითოეულის მოკლე შინაარსი.
26. გადმოეცით ტექსტის შინაარსი სრულად.
27. შეაფასეთ ნაწახ სემციელი.