

ირინა რუხაძე

# მათემატიკა



1 კლასის  
სახელმძღვანელო



პედაგოგია

გამოცემის მენეჯერი

*თ. ტატიშვილი*

მხატვარი *ნ. მელქაძე*

გარეკანის დიზაინი

*ბ. დამატრიაშვილი*

რედაქტორები *ლ. რუხაძე,*

*ნ. ალიაშვილი*

კორექტორი *ნ. ცირაშვილი*

კომპიუტერული უზრუნველყოფა

*პ. დათაშვილი,*

*ზ. მოღვაძე,*

*მ. ჯინჯარაული*

© ი. რუხაძე, 2009

© გამომცემლობა „ავლაგობიკა“, 2009

ISBN 978-99928-11-40-5



## რა ვიცი და რა - არა

1. ამოვიცნოთ რიცხვები და ფიგურები / 8
2. გავარკვიოთ საგანთა განლაგება / 10
3. აღრე, გვიან / 12
4. ფერი, ფორმა, ზომა / 14
5. ფერი, ფორმა, ზომა / 15
6. იმდენი, რამდენიც... / 16
7. მეტი და ნაკლები / 18
8. სამკუთხედი, კვადრეტი, წრე, მართკუთხედი / 20
9. წერტილი, მონაკვეთი / 22

## რიცხვათა 1-დან 10-მდე

10. რიცხვი 1, ციფრი 1 / 24
11. რიცხვი 1, ციფრი 1 / 25
12. რიცხვი 2, ციფრი 2 / 26
13. რიცხვი 2, ციფრი 2 / 27
14. რიცხვი 3, ციფრი 3 / 28
15. რიცხვი 3, ციფრი 3 / 29
16. შეკრება / 30
17. შეკრება / 31
18. რიცხვი 4, ციფრი 4 / 32
19. რიცხვი 4, ციფრი 4 / 33
20. გამოკლება / 34
21. გამოკლება / 35
22. რიცხვი 5, ციფრი 5 / 36
23. რიცხვი 5, ციფრი 5 / 37
24. რიცხვები 1-დან 5-მდე / 38
25. რიცხვები 1-დან 5-მდე / 39
26. რიცხვი 0, ციფრი 0 / 40
27. რიცხვი 0, ციფრი 0 / 41
28. რიცხვი 6, ციფრი 6 / 42
29. რიცხვი 6, ციფრი 6 / 43
30. რიცხვი 7, ციფრი 7 / 44
31. რიცხვი 7, ციფრი 7 / 45
32. რიცხვი 8, ციფრი 8 / 46
33. რიცხვი 8, ციფრი 8 / 47
34. მეტობისა და ნაკლებობის ნიშნები / 48
35. მეტობისა და ნაკლებობის ნიშნები / 49

# ჩ

# ე

# ვ

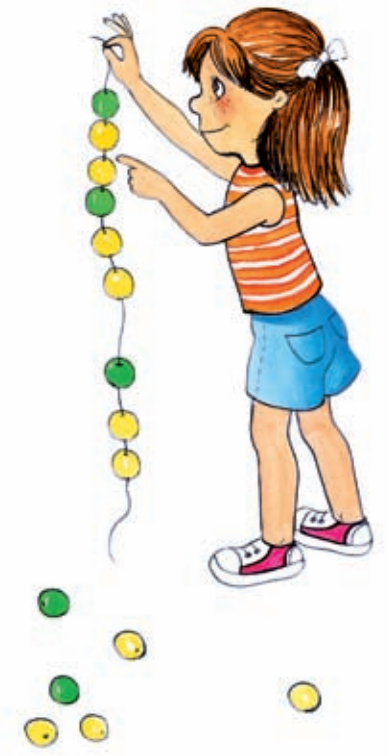
# ი

- 36. რიცხვი 9, ციფრი 9 / 50
- 37. რიცხვი 9, ციფრი 9 / 51
- 38. რიცხვი 10 / 52
- 39. რიცხვი 10 / 53
- 40. რა ვისწავლეთ, რა ვიცით / 54
- 41. რა ვისწავლეთ, რა ვიცით / 55



**შავარიზოთ და გამოვაკლოთ**

- 42. მიეუმატოთ 1, გამოვაკლოთ 1 / 56
- 43. მიეუმატოთ, გამოვაკლოთ / 57
- 44. მიეუმატოთ 2 / 58
- 45. გამოვაკლოთ 2 / 59
- 46. ამოცანა / 60
- 47. ამოცანა / 61
- 48. მიეუმატოთ 3 / 62
- 49. გამოვაკლოთ 3 / 63
- 50. გაგზარდოთ რიცხვი / 64
- 51. შევამციროთ რიცხვი / 65
- 52. მიეუმატოთ 4 / 66
- 53. გამოვაკლოთ 4 / 67
- 54. შეკრების თვისება / 68
- 55. შეკრების თვისება / 69
- 56. მიეუმატოთ 5 / 70
- 57. გამოვაკლოთ 5 / 71
- 58. ვიანგარიშოთ, გამოვთვალოთ / 72
- 59. ვიანგარიშოთ, გამოვთვალოთ / 73
- 60. მიეუმატოთ 6 / 74
- 61. გამოვაკლოთ 6 / 75
- 62. მიეუმატოთ 7 / 76
- 63. გამოვაკლოთ 7 / 77
- 64. მიეუმატოთ 8 / 78
- 65. გამოვაკლოთ 8 / 79
- 66. მიეუმატოთ 9 / 80
- 67. გამოვაკლოთ 9 / 81
- 68. რამდენით მეტია? რამდენით ნაკლებია? / 82
- 69. რამდენით მეტია? რამდენით ნაკლებია? / 83
- 70. შევავსოთ ათამდე / 84
- 71. შეკრების ცხრილი / 85





- 72. შეკრების ცხრილი / 86
- 73. გამოვიყენოთ შეკრების ცხრილი / 87
- 74. შევადგინოთ ფიგურები / 88
- 75. შევადგინოთ ფიგურები / 89

### რიცხვები 11-დან 20-მდე

- 76. დავთვალოთ საგნები / 90
- 77. დავთვალოთ საგნები / 91
- 78. თერთმეტი, თორმეტი, ... / 92
- 79. რიცხვი 11 / 94
- 80. რიცხვი 11 / 95
- 81. რიცხვი 12 / 96
- 82. რიცხვი 12 / 97
- 83. რიცხვი 13 / 98
- 84. რიცხვი 13 / 99
- 85. რიცხვი 14 / 100
- 86. რიცხვი 14 / 101
- 87. რიცხვი 15 / 102
- 88. რიცხვი 15 / 103
- 89. რიცხვი 16 / 104
- 90. რიცხვი 16 / 105
- 91. რიცხვი 17 / 106
- 92. რიცხვი 17 / 107
- 93. რიცხვი 18 / 108
- 94. რიცხვი 18 / 109
- 95. რიცხვი 19 / 110
- 96. რიცხვი 19 / 111
- 97. რიცხვი 20 / 112
- 98. რიცხვი 20 / 113
- 99. გეომეტრიული ფიგურები / 114

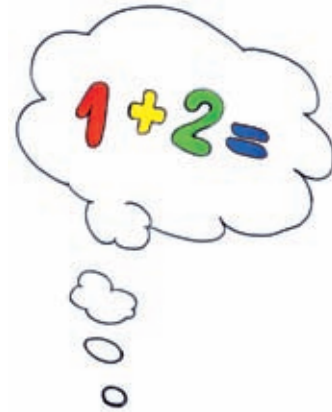
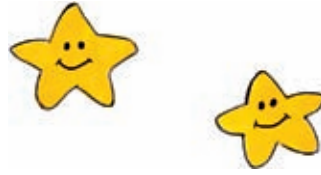
### ღრო ღა ჩვენ

- 100. წელიწადის ოთხი დრო / 116
- 101. წელიწადის ოთხი დრო / 117
- 102. დროის გაზომვა / 118
- 103. საათი / 119
- 104. საათი / 120
- 105. საათი / 121

### ვიანგარიშოთ 20-ის ფარგლებში

- 106. გამოვაკლოთ / 122
- 107. გამოვაკლოთ / 123

- 108. შეგკრიბოთ / 124
- 109. შეგკრიბოთ / 125
- 110. გამოვაკლოთ / 126
- 111. გამოვიყენოთ რიცხვითი ღერძი / 127
- 112. შეგკრიბოთ / 128
- 113. გამოვაკლოთ / 129
- 114. ჩვენი ფული / 130
- 115. ჩვენი ფული / 131
- 116. ამოვხსნათ ამოცანები / 132
- 117. გამოვიყენოთ რიცხვითი ღერძი / 133
- 118. მივუმატოთ 9-ს / 134
- 119. მივუმატოთ 9-ს / 135
- 120. მივუმატოთ 8-ს / 136
- 121. მივუმატოთ 8-ს / 137
- 122. მივუმატოთ 7-ს / 138
- 123. მივუმატოთ 7-ს / 139
- 124. მივუმატოთ 6-ს / 140
- 125. მივუმატოთ 6-ს / 141
- 126. შეკრების ცხრილი / 142
- 127. შეკრების ცხრილი / 143
- 128. გამოვაკლოთ 11-ს / 144
- 129. გამოვაკლოთ 11-ს / 145
- 130. გამოვაკლოთ 12-ს / 146
- 131. გამოვაკლოთ 12-ს / 147
- 132. გამოვაკლოთ 13-ს / 148
- 133. გამოვაკლოთ 14-ს / 149
- 134. გამოვაკლოთ 15-ს / 150
- 135. გამოვაკლოთ 16-ს / 151
- 136. გამოვაკლოთ 17-ს / 152
- 137. გამოვაკლოთ 18-ს / 153



**რა ვისწავლით**

- 138. რიცხვები / 154
- 139. შეკრება და გამოკლება / 156
- 140. გეომეტრიული ფიგურები და კანონზომიერებები / 158



### დააკვირდი

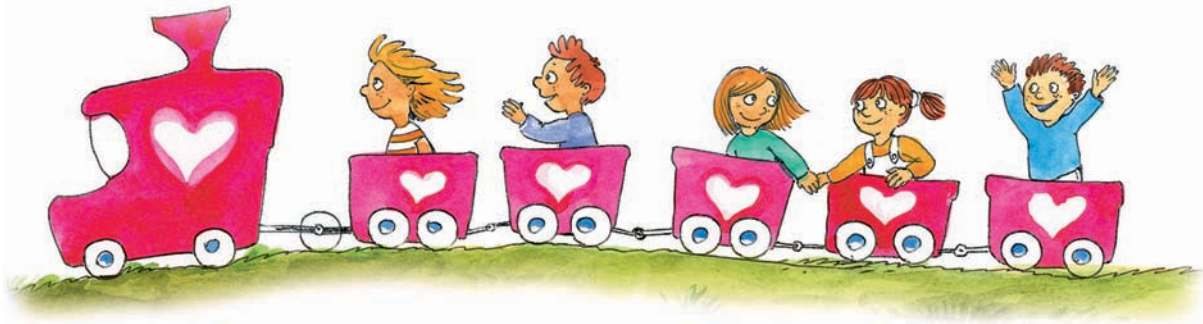


ხუთი თხილი



ხუთი სოკო

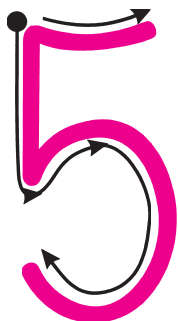
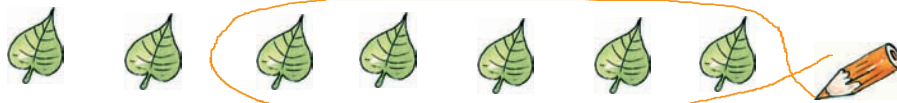
რამდენი ვაგონია? ბავშვი იმდენია, რამდენიც ვაგონი?



1 2 3 4 5

5 არის 4-ის მომდევნო რიცხვი.

4 არის 5-ის წინა რიცხვი.



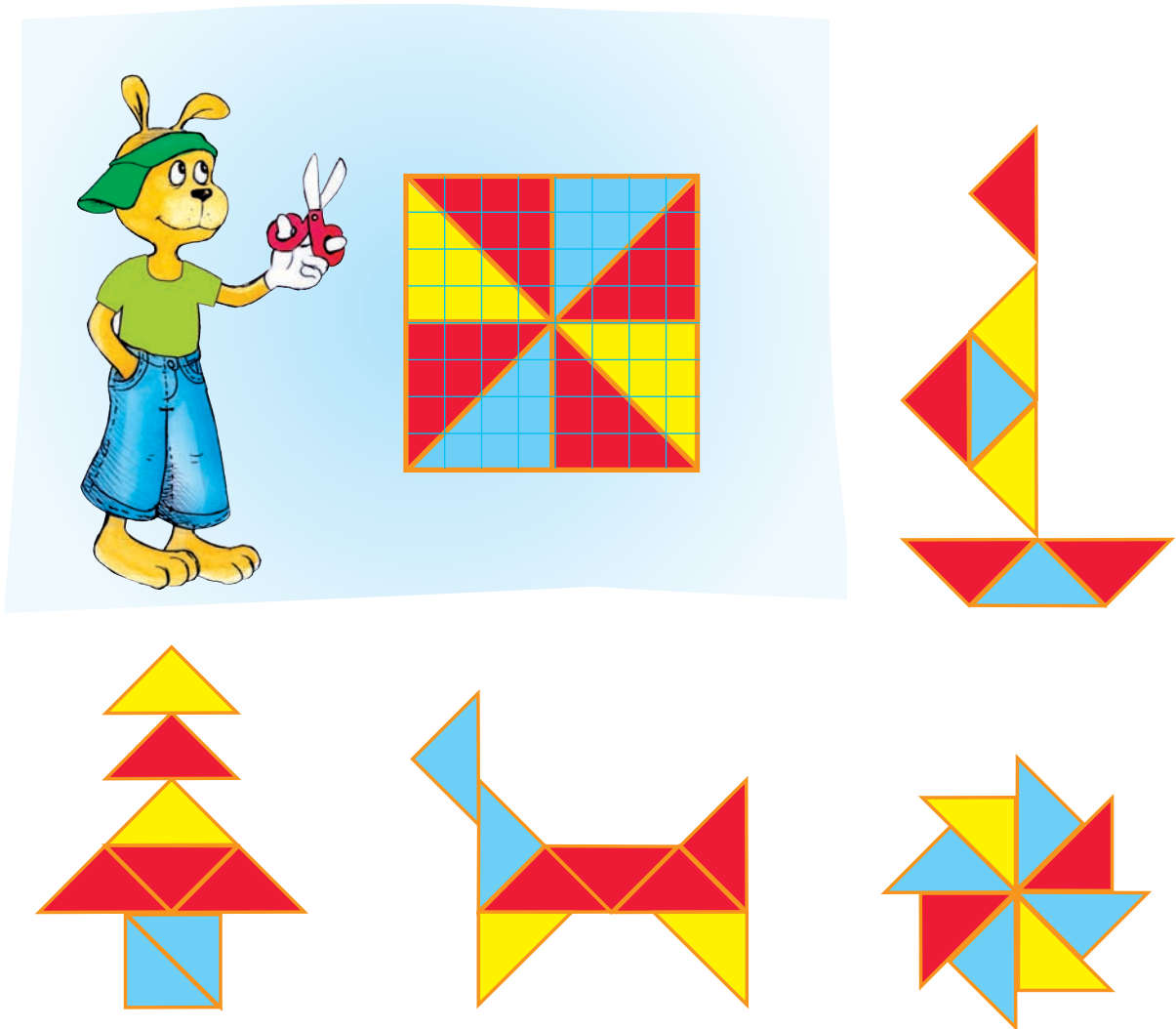
5	5	5	5	5	5	5	5	5											
5	5	5	5	5															
5	5	5																	





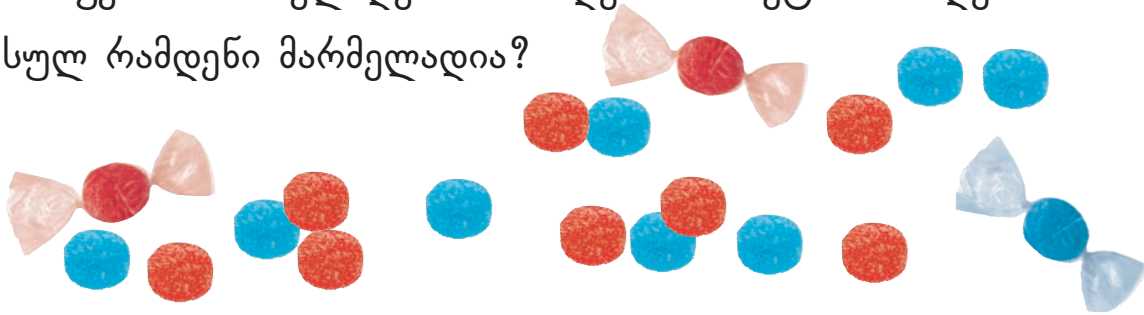
ფურცელზე დახატე კვადრატი, დაყავი სამკუთხედებად ისე, როგორც სურათზეა მითითებული და გამოჭერი.

შეუთავსე გამოჭრილი სამკუთხედები ერთმანეთს და მიიღე ნიმუშზე მოცემული ფიგურები.



### დათვალი

1. რამდენი წითელი მარმელაა? ლურჯი მარმელა რამდენია? რა ფერის მარმელადების რაოდენობაა მეტი? რამდენით? სულ რამდენი მარმელაა?



**19**

მერხზე დააწყვე 18 ჩხირი. დაუმატე კიდევ ერთი. რამდენი გახდება მერხზე ჩხირების რაოდენობა?

დაასახელე 13-ზე მეტი და 19-ზე ნაკლები რიცხვები.

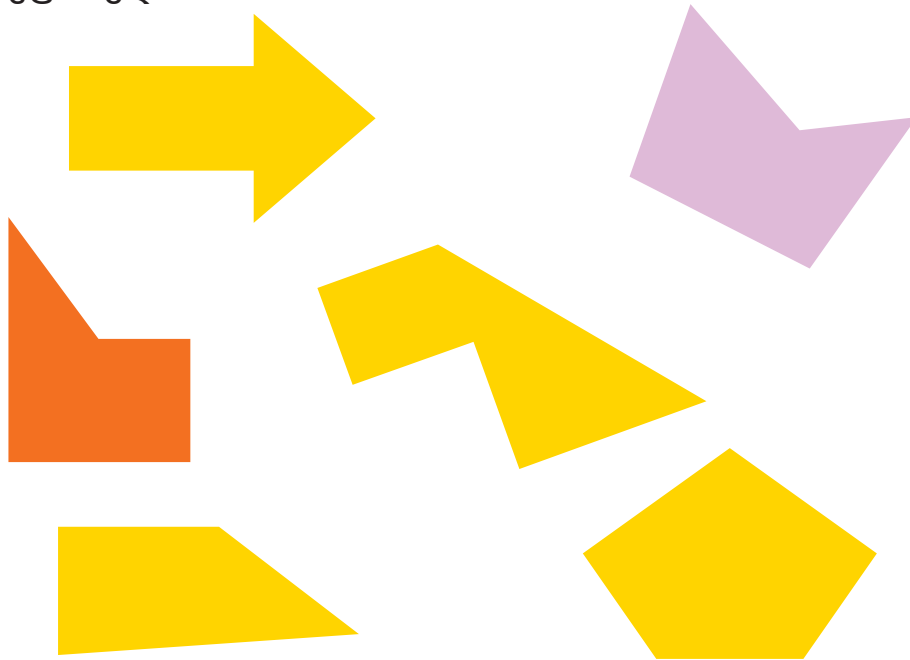
### იმსჯელო

2. დაწერე რიცხვები 11-დან 19-მდე. რამდენით მეტია ყოველი რიცხვი თავის წინა რიცხვზე?
3. პირველკლასელებმა 19 სურათი დახატეს, მეორეკლასელებმა — 1-ით ნაკლები. რამდენი სურათი დაუხატავთ მეორეკლასელებს?



## ახსენი

1. ახსენი, თითოეული ფიგურისაგან როგორ მიიღებ ორ ფიგურას ისე, რომ ერთი მათგანი იყოს სამკუთხედი, მეორე – ოთხკუთხედი.



## დააკვირდი

2. დააკვირდი ნახატებს. რომელ გეომეტრიულ ფიგურას ამოიცნობ თითოეულ მათგანში?



## შეასწავ

3. შეავსე გეომეტრიული კროსვორდი. რა სიტყვა ჩაიწერება გამოყოფილ უჯრებში? რა იცო მის შესახებ?

## გაარკვიე

4. რომელი გეომეტრიული ფიგურები გამოიყენა მხატვარმა? შეეცადე, თავად შექმნა მსგავსი ნახატები.

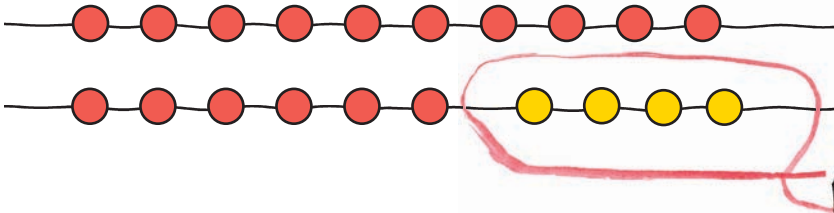


● ბავშვებმა ყოფილი დანიშნულების საგნებში ან მათ ილუსტრაციებში ამოიცნონ გეომეტრიული ფიგურები.

### ბამოთვალე

1. 20-ს როგორ გამოაკლებ 4-ს?  
რას უნდა მიაქციო ყურადღება?

$$20 - 4 = ?$$



2. შეასრულე მითითებული მოქმედებები.

$20 - 8$

$20 - 5$

$16 - 2$

$14 + 6$

$20 - 1$

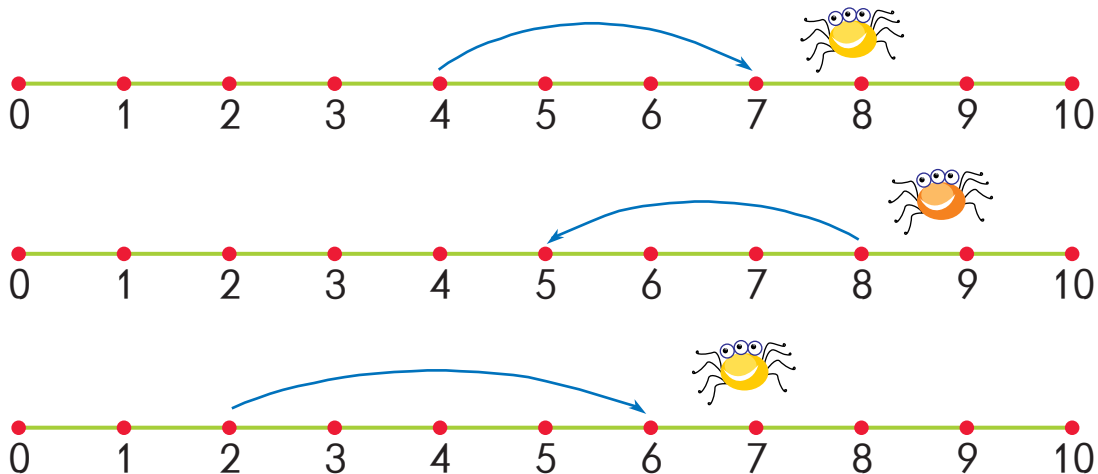
$20 - 6$

$14 + 0$

$15 - 4$

### ივარჯიშე

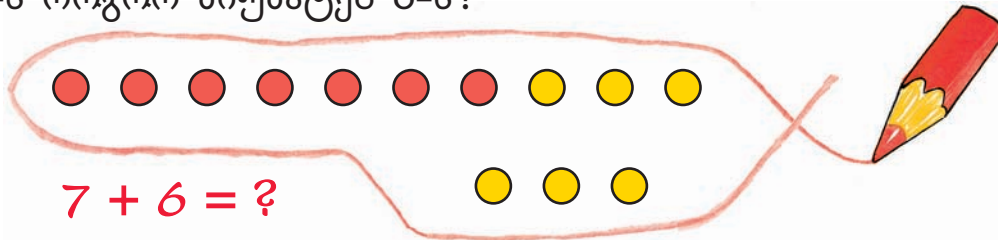
3. დააკვირდი ნახატს, ჩაწერე შესაბამისი ტოლობები.



● მოსწავლეებმა ისწავლონ  $20 - 4$  სახის გამოთვლების შესრულება, იანგარიშონ ზეპირად.

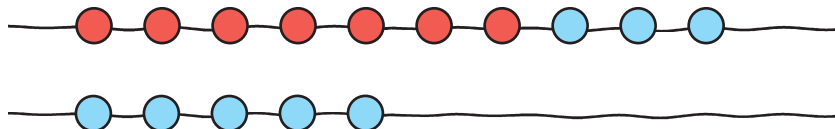
### დააკვირდი

1. 7-ს როგორ მიუმატებ 6-ს?



$7 + 3 + 3 = \square$  ანუ  $7 + 6 = \square$

2. გაარკვიე სულ რამდენი ბურთულაა. გამოიყენე 10-მდე შევსების ხერხი.



$7 + \square + \square = \square$  ანუ  $7 + \square = \square$

### ივარჯიში

ნიმუშის მიხედვით შეავსე ცარიელი უჯრები.

3.  $\boxed{7} \xrightarrow{+7} \boxed{14}$       $\boxed{7} \xrightarrow{+9} \boxed{\phantom{00}}$       $\boxed{16} \xrightarrow{-3} \boxed{\phantom{00}}$

4.

+ 8	2	5	1	10	7	11	0	9
	10							

### ივარჯიში

1. 7-ს როგორ მიუმატებ 8-ს? დაწერე შესაბამისი ტოლობა.



2. ნიმუშის მიხედვით შეავსე ცარიელი უჯრები.

+	5	4	9
8			
7			16
9			

-	7	10	6
17			
18			
19		9	

### ამოცოცხლე

3. ჩხირების მეშვეობით შეადგინე სურათზე მოცემული ფიგურა. აიღე ორი ჩხირი ისე, რომ დარჩეს 4 კვადრატი.

თავად შეადგინე მსგავსი სავარჯიშოები.



● ბავშვებმა განივითარონ გამოთვლითი უნარ-ჩვევები.

### დააკვირდი

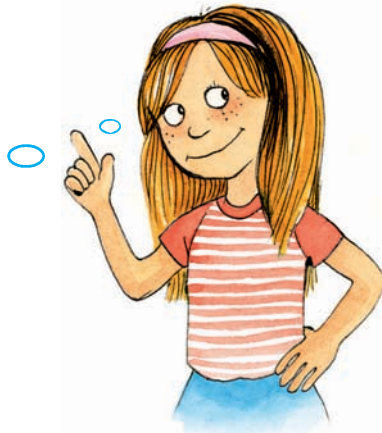
1. ქილაში 11 ბურთულა იყო. ქილიდან ჯერ 1 ბურთულა ამოიღეს, შემდეგ – 2. რამდენი ბურთულა დარჩა ქილაში?

11-ს როგორ გამოაკლებ 3-ს?

$$11 - 3 = ?$$



11-ს გამოვაკლებ 3-ს  
ნაწილ-ნაწილ – ჯერ 1-ს,  
შემდეგ – 2-ს.



$$11 - 1 - 2 = \square \quad \text{ანუ} \quad 11 - 3 = \square$$

რატომ აკლებ 11-ს ჯერ 1-ს, შემდეგ – 2-ს?

2. შეასრულე გამოკლება.

$$11 - 1 - 1$$

$$11 - 1 - 3$$

$$11 - 1 - 4$$

$$11 - 2$$

$$11 - 4$$

$$11 - 5$$

### იპარჯიშე

3. შეასრულე მითითებული მოქმედებები.

$$11 - 8$$

$$11 - 9$$

$$9 + 8$$

$$7 + 6$$

4. ცარიელ უჯრებში ჩაწერე შესაბამისი რიცხვები.

$$\boxed{5} \xrightarrow{+2} \boxed{\phantom{00}} \xrightarrow{+4} \boxed{\phantom{00}} \xrightarrow{-5} \boxed{\phantom{00}} \xrightarrow{+8} \boxed{\phantom{00}}$$

### იხსჯელე

ამოხსენი ამოცანები. შეადარე ამოცანების პირობა, კითხვა და ამოხსნა.

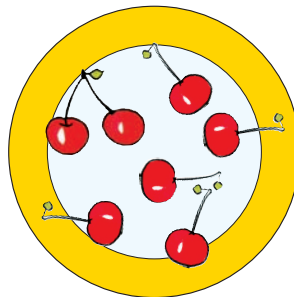
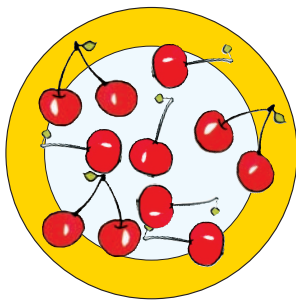
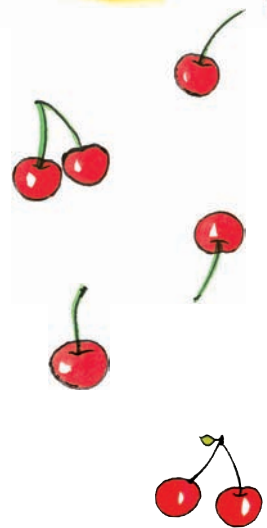
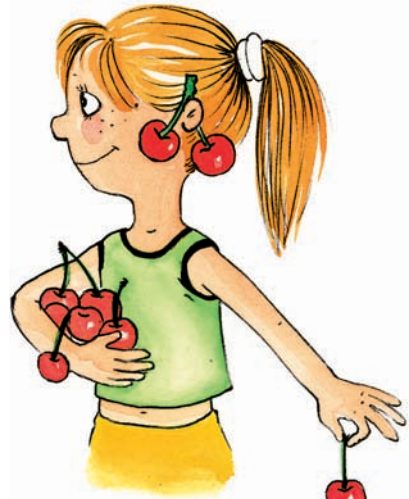
- ▶ ერთი თევზბე 11 ბატოს, მეორეზე – 7. რამდენიოთ მეჭი ბატოს ჰარველთ თევზბე მეორესთან შედარებოთ?



- ▶ თევზბე 11 ბატო იყო. 7 შეჭამეს. რამდენი ბატო დარჩა თევზბე?



- ▶ ერთი თევზბე 11 ბატოს, მეორეზე – 7. სულ რამდენი ბატოს ირივე თევზბე?



● ბავშვებმა ისწავლონ აზრის თანმიმდევრულად ჩამოყალიბება, საკუთარი აზრის დასაბუთება.

### დააკვირდი

1. რა რიცხვებისაგან შედგება 15?  
თუ 15-ს გამოაკლებ 7-ს, რას მიიღებ?



$$15 = 7 + 8, \quad 15 - 7 = ?$$

2. ცარიელ უჯრებში ჩაწერე სათანადო რიცხვები.

$15 = 9 + \square$

$15 = 8 + \square$

$15 = 6 + \square$

$15 - 9 = \square$

$15 - 8 = \square$

$15 - 6 = \square$

### მოიფიქრე

3. ოთხკუთხა ციხესიმაგრის კედლების გასწვრივ 8 გუშაგი ისე უნდა დავაყენოთ, რომ ყოველ კედელთან 3 გუშაგი იდგეს. როგორ მოვახერხოთ ეს?

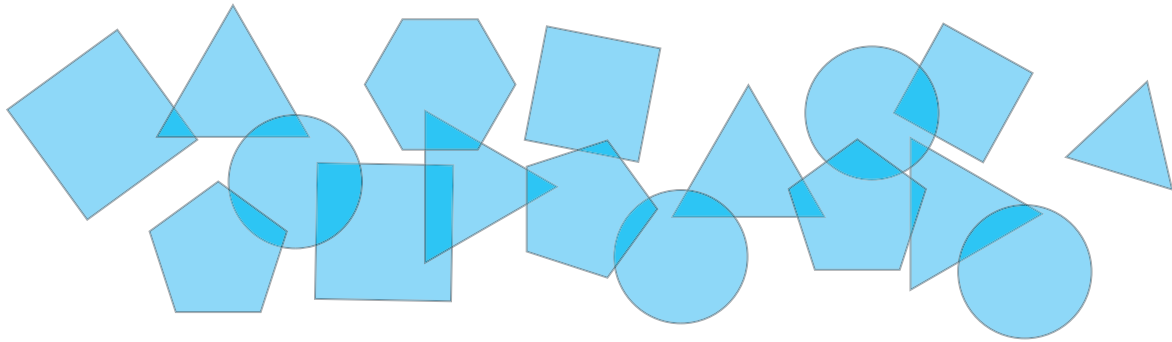


### გაიხსენე

1. რა ჰქვია ამ ფიგურებს? რა იცი მათ შესახებ?

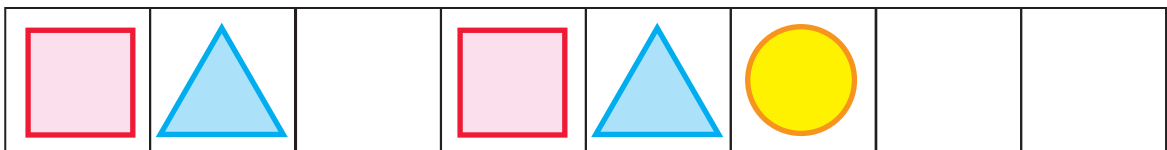
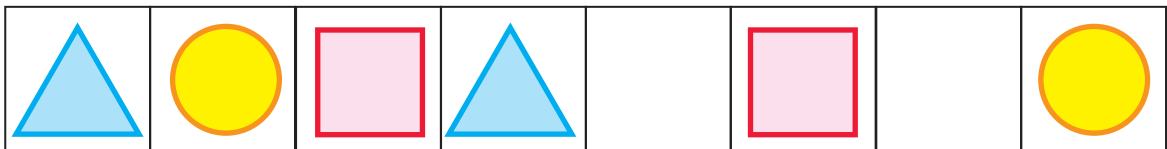


2. რამდენი ხუთკუთხედია? ექვსკუთხედი რამდენია?



### გაარკვიე

3. დაადგინე კანონზომიერება, ჩახატე გამოტოვებული ფიგურები.



**დააკვირდი**

4. დააკვირდი საგზაო ნიშნებს. რომელ გეომეტრიულ ფიგურას ამოიცნობ თითოეულ მათგანში?



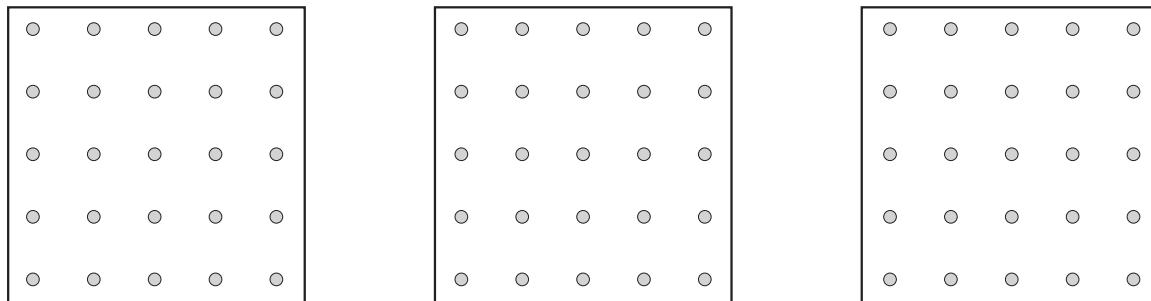
**შეადგინე**

5. თითოეული ფიგურა გაჭერი ორ ნაწილად ისე, რომ მიღებული ნაწილებისაგან შეადგინო კვადრატის.



**მოისაზრე**

6. გარკვეული თანმიმდევრობით შეაერთე წერტილები და მიიღე სამკუთხედი, ოთხკუთხედი, ხუთკუთხედი.



● ბავშვებმა ყოფილი დანიშნულების საგნებში ამოიცნონ გეომეტრიული ფიგურები, მითითებული წესით შეაერთონ რამდენიმე წერტილი სიბრტყეზე.