

РУССКИЙ ЯЗЫК

Углублённое изучение

СБОРНИК ЗАДАНИЙ

СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

ГЛАГОЛ • НАРЕЧИЕ

МЕСТОИМЕНИЕ

ПРИЧАСТИЕ

ДЕЕПРИЧ

Многие тексты сопровождаются дополнительными заданиями, которые помогают определить тему текста, его стиль и тип речи, готовят к комплексному анализу текста в старших классах.

Много внимания в заданиях уделяется стилистике и синонимике грамматических фактов.

В сборнике есть задания, требующие комплексного анализа слов типа: «Расскажите о слове ... всё, что можете». На заключительном этапе изучения морфологии учащиеся уже могут рассказать о лексическом значении слова, отметить омонимы, синонимы и антонимы (если есть), указать происхождение слова; пользуясь словарями, отметить его стилистическую окраску и т. д., а также произвести фонетический, морфемный и морфологический разборы, прокомментировать орфограммы и т. д. Выполнение этого задания (как устно, так и письменно) способствует формированию научного стиля, умения обобщать и систематизировать знания, приобретённые при изучении разделов науки о языке.



Как и в других наших сборниках заданий, страницы этой книги завершают сведения из истории слов и выражений, мудрые изречения, которые обогатят устную и письменную речь учащихся. Они помечены соответственно восклицательным знаком и рисунком открытой книги.

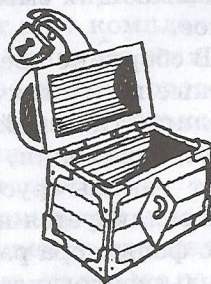
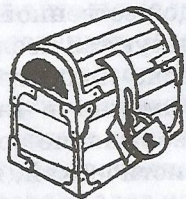


Рисунок ларчика сигнализирует о том, что на это задание (вопрос) есть ответ в конце книги (подсказка).



Рисунок мальчика в магистерской шапочке указывает на задание повышенной трудности.

А ЛАРЧИК ПРОСТО ОТКРЫВАЛСЯ...



ВСПОМНИМ ИЗУЧЕННОЕ!

Задание 1. Закончите предложение (письменно).

В пятом классе мы изучали следующие разделы науки о языке: ...

- Подчеркните грамматическую основу предложения.
- Объясните расстановку знаков препинания.
- Расскажите, что изучает каждый раздел. Какой раздел вас больше всего заинтересовал?

ФОНЕТИКА

Задание 2. Запишите слова, лексическое значение которых изменялось бы с изменением одной буквы. Кто больше?

1. Дом, том, ...
2. Зайка, ...
3. Мост, ...

- Подчеркните эти буквы. Какие звуки они обозначают? Запишите звуки, которые различают слова, заключая их в квадратные скобки.

Задание 3. Отгадайте загадку.

С у я птицею бываю,
В поле в сумерки летаю.
С и в пруду меня найдёшь,
На сазана я похож.
С а животное с рогами,



Слово — ключ сердца.

Л. Н. Толстой (1828—1910),
великий русский писатель

На оленя похожу.
С е мешаю я трудиться
И старательно учиться.

- Запишите слова-отгадки. Подчеркните буквы, которые обозначают звуки, различающие эти слова.

Задание 4. Прочитайте.

Зевнул наборщик на работе
И вместо и поставил о.
Поймёте вы, когда прочтёте,
Что получилось у него.
Маляр повесил кисть на гвоздь,
Глядит: пред ним не кисть,
А кость.
В ведре не сурик,
А сурок.
В углу не веник,
А венок. (Я. Козловский)

- Запишите слова, которые различаются одной буквой. Какие звуки эти буквы обозначают?
- Сколько букв и сколько звуков в словах *кисть* и *кость*?



Задание 5. Отгадайте загадки.

1. Сидит дед, во сто шуб одет.

2. Через поле и лесок

Подаётся голосок.

Он бежит по проводам,

Скажешь здесь,

А слышно там.

- Сколько раз в первой загадке встречается звук [т] и сколько — звук [д']?
- Сколько раз во второй загадке встречается звук [с] и сколько — звук [с']?
- Произведите фонетический разбор слов *одет*, *скажешь*, *подаётся*.

Задание 6. Запишите слова, в которых буквенный и звуковой составы не совпадают. Укажите количество букв и звуков.

Образец: *Ёжик* — букв 4, звуков 5.
Колья — ...

Задание 7. Запишите слова по алфавиту, вставляя пропущенные буквы.

Б..гаж, к..никулы, тра..вай, пер..он, трол..ейбус,
в..кзал, х..зьева, ал..ея, д..алог, б..блиотека, здра..
ствуйте, в..негрет, ф..стиваль, к..миссия, ш..пот,
спор..смен, ап..льсин, ед..ница, л..боратория, з..ря.



Задание 8. Запишите слова, которые начинаются буквой э. Какого они происхождения?

Запишите русские слова со звуком [э], который может быть в любой части слова.

Задание 9. Каких слов в русском языке больше — начинающихся с гласного или согласного звука? Почему?

Задание 10. Поставьте ударения так, чтобы получились разные слова. Составьте с ними словосочетания или предложения.

Мука, кружки, стрелки, пары, жаркое, вязанка, духи, проволочка, хлопок, атлас, ирис, орган.

Задание 11. Поставьте ударения. Проверьте себя по словарю. Подчеркните слова, в которых вы допустили ошибку. Постарайтесь запомнить их правильное произношение.

Договор, договоры, диалог, звонить, звонят, избречение, квартал, каучук, километр, красивее, магазин, наверх, начать, начал, начала, начали, облегчить, принять, принял, приняла, ржавеет, средства, углубленный, ходатайство, цемент, центнер, языковой.

Задание 12. Прочитайте стихотворение Ф. И. Тютчева. С помощью каких звуков и звуко сочетаний поэт рисует картину летней грозы?

Как весел грохот летних бурь,

Когда, взметая прах летучий,

Гроза, нахлынувшая тучей,

Смутит небесную лазурь

И опрометчиво-безумно

Вдруг на дубраву набезит,
И вся дубрава задрожит
Широколиственно и шумно!..

- Выпишите устаревшие слова. Объясните их значение. Подберите к ним синонимы.
- Объясните лексические значения слов: *прах (летучий), лазурь (небесная), дубрава*. (Используйте толковый словарь.)

Задание 13. Прочитайте. Какой звук и сочетания звуков, часто повторяясь, помогают передать шум летнего дождя?

Ливень льёт! Ливень льёт!
Пляшут капли в лужице.
Плот плывёт. Плот плывёт!
Плот по луже кружится.
Лягушонок влез на плот
И кричит: «Ура! Вперёд!»
Плещут волны! Плещут волны!
Заливают с головой.
— Что мне волны! Самый полный! —
Не сдаётся рулевой. (В. Сулов)

- Произведите фонетический разбор слов *льёт* и *плывёт*.
- Прокомментируйте известные вам орфограммы.

Задание 14. Прочитайте стихотворение Б. Заходера.

Жук жужжал в густой осоке.
Вол лежал на солнцепёке.
Жук жужжал, жужжал, жужжал,
Вол лежал, лежал, лежал,
А потом спросил:
— Скажите, для чего вы так жужжите?
Объясните, милый жук, что даёт вам этот звук?

- Почему в этом стихотворении так часто повторяется звук [ж]?
- Укажите парные по звонкости-глухости согласные.



Задание 15. Напишите объяснительный диктант. Отгадайте загадки.

1. Красненькие сапожки в земельке лежат. 2. Под дубком свилась клубком да с хвостиком. 3. Под лед-

ком, ледком стоит чашечка с медком. 4. На стреле городок, в нём семьсот воевод. 5. Шёл долговяз, во сыру землю увяз.

- Подчеркните буквы, которые обозначают мягкие и твёрдые согласные звуки. Какие из них являются непарными?

Задание 16. Спишите.

Мышка, кошка, глазки, лапки, книжки и тетрадки, шубки, сапожки, берёзка, серёжки.

- Подчеркните буквы, которые обозначают оглушающиеся согласные звуки.
- Какое значение имеет суффикс *-к*?



Задание 17. Подготовьтесь к диктанту. Какие правила надо вспомнить?

1. Мороз и солнце! День чудесный!
Ещё ты дремлешь, друг прелестный!
2. Легко и радостно играет в сердце кровь,
Желания кипят — я снова счастлив, молод!
3. Три девицы под окном
Пряли поздно вечерком.
4. Здравствуй, князь ты мой прекрасный!
Что ты тих, как день ненастный? (А. Пушкин)

Задание 18. Спишите, вставляя, где нужно, пропущенные буквы.

Гиган..ский, извес..ный, хлес..нуть, окрес..ный, бескорыс..ный, облас..ной, прекрас..ный, чес..ный, чудес..ный, мес..ный, чу..ствовать, уча..ствовать.

- Обозначьте морфемы.



Умейте же беречь...
Наш дар бесценный — речь.

И. А. Бунин (1870—1953),
великий русский писатель и поэт

Задание 19. Вспомните или составьте загадки, отгадки которых были бы существительными с непроизносимыми согласными.

Образец:

День и ночь стучит оно, словно бы заведено.

Будет плохо, если вдруг прекратится этот стук.

(Сердце)

Задание 20. Прочитайте.

Он очень вежлив, Мягкий Знак,

Не любит споров он и драк.

Он в слове *мать* и в слове *дочь*,

И в тихом лунном слове *ночь*.

Чтоб никого не огорчить,

Он всё старается смягчить:

Отрежь — отрежьте, поешь — поешьте!

Исправь — исправьте, оставь — оставьте!

Так мягко просит Мягкий Знак,

Что отказать нельзя никак.

- Признаком каких грамматических форм является мягкий знак? Запишите примеры на все случаи.

Задание 21. Прочитайте стихотворение Г. Остера. Выпишите слова, в которых буквы *е, ё, ю, я* обозначают два звука.

Всё вокруг объято страхом:

Разъярённый людоед объявил,

Что съест сегодня

Замечательный обед.

В сверхъестественной тревоге

Всё зверьё уносит ноги.

Даже несъедобный ёжик

Съёжился от страха тоже.

Разъярённый людоед

Мигом съел мешок конфет,



Слово — это одно из самых необыкновенных чудес, какие мы можем наблюдать в мире.

Л. В. Успенский (1900—1978),
известный лингвист

Закусил печеньем плотно.

Он отъявленный злодей,

Но совсем не ест людей

И не трогает животных.

- Произведите фонетический разбор слов *людоед* и *зверьё*.

Задание 22. Понаблюдайте за речью окружающих вас людей. В каких словах они нарушают литературные нормы? Проверьте сомнительные случаи по словарям.

МОРФЕМИКА

Задание 23. Образуйте слова разных частей речи с корнем *-ход-*. Кто больше?

Обозначьте морфемы. Укажите часть речи.

Задание 24. Запишите пары слов.

Образец: *нога* — *ноги*, *хóдит* — *хóдит*.

Кто больше? Как называется второе слово?

Задание 25. Спишите. Обозначьте основы и окончания. Какие значения выражают окончания?

Образец: *победитель* — нулевое окончание указывает м. р., ед. ч., им. п.

Страна, любишь, думала, приветливый, моя.

- В каких случаях основа равна корню?

Задание 26. Прочитайте.

Вот старшие братья явились на смотр со своими жёнами, разодетыми, разубранными; стоят да над Иваном-царевичем смеются.

— Что ж ты, брат, без жены пришёл? Хоть бы в платочке принёс! И где ты такую красавицу выискал? Чай всё болото исходил?

Вдруг поднялся великий стук да гром — весь дворец затрясся. Гости крепко напугались, повскакали с своих мест и не знают, что им делать, а Иван-царевич говорит:

— Не бойтесь, господа! Это моя лягушонка в короб-
чонке приехала.

- Из какой сказки этот отрывок?
- Выпишите все слова с приставками. Обозначьте морфемы.

Задание 27. Образуйте слова с иноязычными элемен-
тами: *гидро-, аэро-, астро-, космо-, био-, теле-, радио-*.
Кто больше?

Задание 28. Спишите стихотворение С. Г. Острового
«Узелок на память».

Никаких не допускай уступок,
Даже в малом будь самим собой,
Побеждает именно
Поступок,
Зорко управляющий судьбой.
Целеустремлён и беспокоен
Каждый продолжающийся день.
Разные слова — единый корень:
Поступь, Наступление,
Ступень.

- Обозначьте морфемы в однокоренных словах.

Задание 29. Запишите слова разных частей речи с двумя
приставками. Кто больше?

О б р а з е ц: присоединение, призадуматься, ...

Задание 30. Объясните разницу в лексическом значении
глаголов. Составьте с ними словосочетания или предло-
жения.

Укутать — окутать, одеть — надеть, поддержать —
поддержать, одёрнуть — отдёрнуть.

- Обозначьте приставки.

Задание 31. Образуйте от глаголов существительные.

1. Двигать, выключать, учить, предохранить.
2. Будить, паять, холодить, принимать, поднимать.
3. Вешать, стирать, веять, копать, греть.
4. Бить, шить, мыть, рыть.
5. Считать, раздевать, сварить.

- Обозначьте суффиксы.



Задание 32. Постройте слово так, чтобы за вами не
остался последний ход. Например, дан корень *-вод-*. Со-
перник рассчитывает, что вы пишете *вод-а*, а вы пишете
вод-н-, полагая в свою очередь, что ваш соперник напи-
шет *-ый*, а он пишет *под-* и т. д. Проигрывает тот, кто за-
канчивает слово.

Сад, лес, земля, нос.

Задание 33. Найдите «четвёртое лишнее».

1. Баранчик, баранка, баран, баранина.
2. Приставка, предлог, суффикс, окончание.

Задание 34. Какими способами образованы смешные
слова в стихотворении Б. Заходера «Про пана Трулялин-
ского»? Определите морфемный состав этих слов.

Кто не слышал об артисте
Трариславе Трулялинском?
А живёт он в Припевайке,
В переулке Веселинском.

С ним и тётка Трулялётка,
И дочурка Трулярурка,
И сынишка Трулялишка,
И собачка Трулялячка.

Есть у них ещё котёнок
По прозванью Трулялёнок
И вдобавок попугай —
Развесёлый Труляляй.

На заре они встают,
Чаю наскоро попьют,
И встречает вся компания
Звонкой песней утро раннее.

Задание 35. Каким способом образованы выделенные
слова в стихотворении З. И. Воскресенской «Шурка»?

Я смотрю: в избе мой брат,
У него шинель до пят,
Он с запиской отпускнуой
К нам пришёл на выходной.
Шурка — слесарь в мастерской,
Он такой степенный,
Представительный такой,
Прямо как военный.

Задание 36. Найдите «четвёртое лишнее».

1. Разведение, разлив, разность, разносчик.
2. Точка, запятая, вопросительный знак, восклицательный знак.

Задание 37. Образуйте существительные со значением «житель города».

Москва, Петербург, Киев, Орёл, Тамбов, Нижний Новгород, Рига.

- Обозначьте суффиксы.

Задание 38. Вставьте пропущенные буквы, найдите «четвёртое лишнее».

1. С..грать, без..дейный, без..мянный, сверх..интересный.
2. Судить, присуждать, суд, сосуд.

Задание 39. Замените словосочетания одним словом.

Образец: *лишённый смысла* — *бесмысленный*.

Никогда не умирающий, расположенный вдоль берега, относящийся ко времени перед восходом солнца, находящийся вблизи, спросить ещё раз, очень красивый, задуматься на некоторое время, чуть-чуть открыть дверь.

Задание 40. Замените словосочетания сложными словами.

Артист кино, новая стройка, прошлый год, Древняя Русь, железная дорога, падающие листья, хранить овощи, ловить мышей, любить тепло, добывать уголь.

Задание 41. Замените словосочетания сложными словами-антонимами.

Образец: *серьёзный человек* — *легкомысленный*.

Близорукий мальчик, враждебное отношение, плохой работник.

Задание 42. Запишите 30 слов, в которых после шипящих пишется *ь*, распределяя их по рубрикам таблицы.

Существительные	Глаголы	Наречия
...

Задание 43. Запишите 30 слов, в которых после шипящих не пишется *ь*, распределяя их по рубрикам таблицы.

Существительные	Прилагательные	Наречия
...

Задание 44. Запишите 50 слов с безударной гласной в корне, не проверяемой ударением. Какого происхождения эти слова?

Задание 45. Придумайте рифмы со словами, одно из которых содержит непроемную согласную, а второе не содержит её.

Образец: *местный* — *тесный*.

Задание 46. Вспомните и запишите глаголы с чередующимися гласными *e//i* в корне. Используйте все возможные приставки.

Задание 47. Подготовьтесь к диктанту.

Интересное предложение, неизвестное слагаемое, прикосновение к неизвестному космосу, касательная к окружности, загорелый пловец, заря разгорается, непромокаемый плащ, зелёные водоросли, вырастить деревце, расчётливый ростовщик, жёлтый жучок, цирковое представление, растирать краски, замереть от радостного предчувствия, разъехаться по квартирам, объехать пол-Москвы.

Задание 48. Продолжите ряды словосочетаний, включающих слова с корнями, которые одинаково произносятся, но по-разному пишутся.

1. Примерять костюм — примирять противников.
2. Посветить фонариком — посвятить стихи маме.
3. Привидение в замке — приведение к присяге.
4. Развивающиеся страны — развевающиеся знамена.

Не сотвори себе кумира.

Цитата из Библии (одна из заповедей Моисея). Употребляется в значении: «не поклоняйся слепо кому-нибудь, как идолу».

Задание 49. Рассмотрите схемы. Сформулируйте по ним правила. Запишите по 5 примеров на каждое правило.

$\hat{e}/\hat{u} + \hat{a}$	$\widehat{-\text{кoc}}//\widehat{-\text{кас}}$	} \hat{a}	$\widehat{-\text{зop}}//\widehat{-\text{зар}}$
	$\widehat{-\text{лож}}//\widehat{-\text{лаг}}$		$\widehat{-\text{гор}}//\widehat{-\text{гар}}$

Задание 50. Распределите слова по рубрикам таблицы.

Ш..лковый, трещ..тка, защ..лка, трупп..бы, ш..рох, пч..лка, беч..вка, ж..лтый, ж..рнов, ж..нглёр, ж..лудь, расч..ска.

ё в корне	о в корне
...	...

Задание 51. Распределите слова по рубрикам таблицы.

Холщ..вый, парч..вый, ситц..вый, жуч..к, каблук..к, зайч..нок, горяч.., тягуч.., лягуш..нок, платоч..к.

е в суффиксе	о в суффиксе
...	...

Задание 52. Произведите морфемный разбор слов.

Помолодеть, премиленький, столовая, новость.

- Какими способами образованы эти слова?

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Задание 53. Что означают слова *лексикология* и *фраzeология*? Из какого языка они заимствованы? Из каких корней состоят? Что означают эти корни? Вспомните другие слова с этими корнями.



Речевая культура человека — зеркало его духовной культуры.

В. А. Сухомлинский (1918—1970),
известный педагог

Задание 54. Запишите пословицы, в которых есть слово *слово*. Кто больше? Подчеркните в пословицах грамматические основы.

Задание 55. Найдите в толковом словаре однозначные и многозначные слова. Каких слов в словаре больше? Как вы думаете, почему?

Задание 56. Прочитайте диалог.

Учитель говорит ученику, читающему вслух:

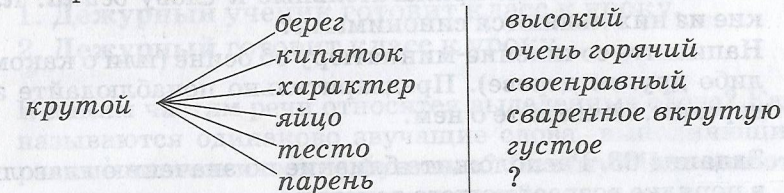
— Читай про себя.

— Там про меня не написано.

- Почему ученик не понял учителя? Объясните лексическое значение выражения *про себя*.

Задание 57. Кто последним назовёт существительное, которое может сочетаться с прилагательными, выступающими в разных значениях?

Образец:



Жёсткий, жидкий, редкий, сухой, мелкий, лёгкий, свежий, живой, светлый, тёмный, низкий, высокий, мягкий, твёрдый.



Задание 58. Какие лингвистические термины вы знаете? Запишите их, указывая в скобках их происхождение. Включите в этот список русские термины. Объясните их способ образования.

Задание 59. Какие профессиональные слова употребляют врачи, моряки, инженеры? Кто больше запишет таких слов?



Выражается сильно русский народ! И если наградит кого словом, то пойдёт оно ему в род и потомство, утащит он его с собою и на службу, и в отставку, и в Петербург, и на край света.

Н. В. Гоголь (1809—1852),
великий русский писатель

Задание 60. Выпишите из сказа П. П. Бажова «Малахитовая шкатулка» 10 диалектных слов. Объясните их значение.

Задание 61. Выпишите общеупотребительные слова в один столбик, а диалектные — в другой.

Рушник, балакать, волна, вечёрять, вязёнки, страна, малый, фельетон, чувствовать, кортик, пёвень, полк, воин, рыбалка, дрóлиться, трещотка, бучило, бордовый, дыхало.

Задание 62. Найдите синонимы. В чём их смысловое различие?

Зябнет осинка,
Дрожит на ветру,
Стынет на солнышке,
Мёрзнет в жару. (И. Токмакова)

- Запишите эпитеты-прилагательные к слову *осина*. Какие из них являются синонимами?
- Напишите сочинение-миниатюру об осине (или о каком-либо другом дереве). Предварительно понаблюдайте за деревом, почитайте о нём.

Задание 63. Расположите близкие по значению глаголы в порядке возрастающего действия.

1. Дождь (*моросит, льёт, накрапывает, идёт*) ...
2. Мальчик (*шёл, мчался, шагал, брёл, бежал*) ...

- Продолжите предложения. Кто вспомнит больше членов одного синонимического ряда?

1. Диктор говорил, ...
2. Маша была грустной, ...
3. Девочка была весёлой, ...

Задание 64. Найдите в стихотворении антонимы.

Бывает он в холод,	То что-то прошепчет,
Бывает он в зной,	То вдруг загудит,
Бывает он добрый,	Притихнет, умчится,
Бывает он злой.	Примчится опять,
В открытые окна	То вздумает волны
Нежданно влетит,	По морю гонять.

(Н. Найдёнова)

Задание 65. Выпишите из словаря антонимов 10 пар слов-антонимов. Составьте с ними предложения. Запишите их. Подчеркните грамматические основы. Если антонимы не входят в грамматические основы, подчеркните их как члены предложения. Какими частями речи являются антонимы в предложениях?

Задание 66. Вспомните и запишите пословицы, в состав которых входят антонимы.

Образец: Мягко стелет, да жёстко спат.

Задание 67. Вспомните названия книг, кинофильмов, в которые входят антонимы.

Образец: «*Война и мир*», «*Живые и мёртвые*».

Задание 68. Запишите 5 пар лексических омонимов. Что означает слово *омоним*?

Задание 69. Спишите. Подчеркните члены предложения.

1. **Дежурный** ученик готовит класс к уроку.
2. **Дежурный** готовит класс к уроку.



- К каким частям речи относятся выделенные слова? Как называются одинаково звучащие слова, выполняющие разные синтаксические функции? Почему? Чем они отличаются от лексических омонимов?



Задание 70. Найдите однокоренные слова, близкие по звучанию и значению. Как называются такие слова?

I. 1. Гуманизм эпохи Возрождения. 2. Гуманность врача.

- Подберите к этим словам синонимы.

II. 1. Гуманистическая идея служения народу. 2. Гуманитарные науки. 3. Гуманное отношение к человеку.

- Составьте с этими словами свои словосочетания.



Задание 71. Составьте словосочетания или предложения с паронимами. (В случае затруднений обращайтесь к словарю паронимов.)

1. Дождевой — дождливый. 2. Домашний — домовитый — домовой. 3. Лаковый — лакированный. 4. Обсудить — осудить.

Задание 72. Что означают корни греческих слов, входящие в состав терминов *синоним*, *антоним*, *омоним*, *пароним*? Какие слова с этими корнями вы знаете?

Задание 73. Составьте план § 43 «Понятие об этимологии» учебника В. В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5—9 классы» (углублённое изучение).

Задание 74. Укажите устаревшие слова.

1. Книга, дом, полон, колчан.
2. Вещать, один, опричник, бранный.
3. Оный, каждый, посадские, рязанский.
4. Сей, вельможа, городской, острог.
5. Лъзя (можно), пиит, некоторый, зело.

- Объясните значение устаревших слов. (Используйте словарь устаревших слов.)

Задание 75. Подберите синонимы к архаизмам.

Око, чело, ланиты, уста, выя, рамёны, десница, шуйца.

Задание 76. Вспомните и запишите неологизмы, которые образовались в течение последних лет. Кто больше?

Образец: *дискотека*, ...



Задание 77. Объясните, почему так назывались месяцы в древнерусском языке.

Просинец, сечень, сухой, березень, травень, изок, червень, зарево, рюен, листопад, грудень, студень.

- Из какого языка заимствованы современные названия месяцев?

Задание 78. Выпишите русские слова в один столбик, а заимствованные — в другой.

Диктовка, чистильщик, зодчий, архитектор, тетрадь, каникулы, портфель, земляника, брошюра, жёсткий, футбол, клоун, пейзаж, огнетушитель, зажигалка, сочинение, школа, космос, отец, семья, мастер, машина, циферблат, кофе, чай, молоко.

Задание 79. Из каких языков пришли слова в русский язык? Что они обозначают? (Используйте словарь иностранных слов.)

Агент, архив, бюро, базис, график, генерал, пленум, президент, лозунг, митинг, вагон, перрон, вокзал, чемпион, салют, штаб, география, музей, тарелка, огурец, помидор, картофель.

Задание 80. Выпишите исконно русские слова в один столбик, а слова старославянского происхождения — в другой.

Злато, вратарь, смородина, одежда, будущее, прежде, млекопитающее, сладкий, единица, благодарность, шлем, волосы, берег, болото, чёлка, глава, город.

Задание 81. Из произведений А. С. Пушкина выпишите 5 предложений со старославянизмами. Какую стилистическую роль они играют?

Задание 82. Какие приметы старославянизмов вы знаете?

Задание 83. Знакомы ли вам эти слова? К каждому слову подберите пару, которая употребляется в современном языке. Подчеркните приметы старославянизмов и русизмов.

Образец: *веремя* — *время*.

Брада, брег, ворог, шелом, солодкий, хоробрый, сором, нужда, надёжа, полымя, норов, град, смород, млеко.

Задание 84. Подберите к фразеологизмам синонимичные слова или фразеологизмы.

Попасть впросак, парень хоть куда, мастер на все руки, семь пядей во лбу, кровь с молоком, перемывать косточки, ходить гоголем, смотреть сверху вниз, не робкого десятка, в чём душа держится, бить баклуши, стреляный воробей, себе на уме, золотые руки.

Задание 85. Напишите сочинение на тему «Ты настоящий друг?». Используйте фразеологизмы.

Задание 86. Подберите к словам синонимичные фразеологизмы.

Быстро, точно, молчать, медленно, хитрый, худой, голодный.

Задание 87. Выпишите фразеологизмы, которые могут употребляться как свободные словосочетания. Составьте с ними по два предложения: в одном употребите фразеологизм, а в другом — свободное словосочетание.

Намылить шею, умереть со смеху, засучив рукава, ни в зуб ногой, сматывать удочки, морочить голову, тянуть лямку, ума палата, море по колено, скатертью дорога, гонять лодыря, лёгок на помине, зарубить на носу, из кожи лезет вон, белая ворона, втирать очки, даёт жизни, бить челом, куда глаза глядят.

Задание 88. Какие словари вы знаете? К каким словарям вы обращались за справками? Чем отличаются словари друг от друга?

Задание 89. Напишите сочинение на тему «Русский язык — один из богатейших языков мира». Дополните свои тезисы примерами. Например, мало сказать, что в русском языке много синонимов, надо привести примеры синонимических рядов, указать источники их появления, их разную стилистическую окраску.

Задание 90. Составьте кроссворд из терминов, относящихся к лексикологии.

Festina leute (лат.) — Медленно поспевай (торопись).

Это выражение часто повторял римский император Август (27 до н. э. — 14 н. э.). Употребляется в значении: «торопиться нужно так, чтобы не наделать ошибок, т. е. делай всё быстро, но организованно, обдуманно».

Задание 91. Прочитайте.

Грамматика — это ключ к познанию родного языка, потому что она позволяет понять, как устроен язык, по каким законам соединяются слова в предложения. В словах, соединённых с помощью грамматических средств в предложения, запечатлена душа народа.

Уже в древнейшие времена слова оформляются как части речи. Складываются первые законы, по которым живёт и развивается язык.

Земля, река, трава осознаются как существительные женского рода; лес, ручей, дом — как существительные мужского рода; море, озеро, небо — как существительные среднего рода. Как следы на окаменевших песках от волн давно не существующих морей, стремления, верования, знания людей о мире и человеке закреплены в языке, понять который помогает грамматика. Почему так произошло, трудно объяснить, но изучение системы языка помогает нам раскрыть некоторые его тайны.

Слово живёт в системе языка, в его грамматике по своим законам, которые не умирают. Ни камень, ни дерево, ни металл — ничто не может идти в сравнение с таинственным величием слова. Оно бессмертно.

Морфология изучает слова как части речи, а законы, по которым слова соединяются в словосочетания, предложения и текст, изучает синтаксис.

- Определите тему текста. Озаглавьте его.
- Определите тип речи.
- Определите стиль текста. Укажите черты научного и публицистического стиля.
- Из каких разделов состоит грамматика? Что изучается в этих разделах?

Задание 92. Прочитайте эпитафии к разделу «Грамматика» в учебнике В. В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5—9 классы». Как вы их понимаете? Как вы думаете, зачем нужно изучать грамматику?

Какой иностранный язык вы изучаете? Как помогает вам знание законов родного языка в изучении иностранного? Какие разделы грамматики вы знаете? Какого происхождения эти термины? Что означают корни термина *морфология*?

МОРФОЛОГИЯ

ПОНЯТИЕ О ЧАСТЯХ РЕЧИ

Задание 93. Известный языковед Л. В. Щерба составил предложение *Глокая куздра штеко будланула бокра и курдячит бокрёнка*.

Запишите предложение. Подчеркните все члены предложения. Обозначьте морфемы во всех словах. Найдите существительные. На какие вопросы они отвечают? Определите их общее грамматическое значение. Можно ли говорить о том, что эти слова имеют и лексическое значение? Как это можно доказать?

Укажите морфологические признаки существительных (род, склонение, число, падеж). Какие морфемы подсказали вам, что эти слова существительные? Какими членами предложения являются существительные?

Так же расскажите о глаголе, прилагательном и наречии.

Какие 4 признака помогают узнать, к какой части речи относится слово?

Л. В. Щерба, составляя предложение о глокой куздре для наблюдений, отмечал, что если попросить художников иллюстрировать эту тему, то они нарисуют её по-разному и вместе с тем одинаково.

Попробуйте нарисовать эту сцену.



Человек чрез слово всемогущ.

Г. Р. Державин (1743—1816),
великий русский поэт

Задание 94. Спишите.

Впереди стальное море и далёкий горизонт.

На песчаном пляже дама распустила красный зонт. (*Саша Чёрный*)

- Подчеркните члены предложения. Задайте к словам вопросы.
- Обозначьте морфемный состав всех слов.
- Определите, к какой части речи относятся все слова, при этом учитывайте 4 признака частей речи. Какие слова относятся к знаменательным частям речи? А какие — к служебным? Чем отличаются служебные слова от знаменательных?

Задание 95. Прочитайте перечень частей речи в § 52 учебника В. В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5—9 классы» (углублённое изучение). Сколько частей речи указано в перечне? На какие группы делятся части речи? Сколько знаменательных частей речи? Какие из них вам знакомы? Какие являются для вас новыми? Приведите свои примеры всех частей речи.

Задание 96. Составьте из одних и тех же слов как можно больше предложений. Служебные слова выберите сами. Кто больше?

Сестра, подруга, школа, бассейн, идти, моя, занятие.

Задание 97. Спишите. Обозначьте окончания там, где они есть. Докажите, что в одном из слов каждого ряда нет окончания.

1. Окна, стола, Родина, снова.
2. Домой, тёмной, зной, головой.

Задание 98. Подберите проверочные слова. Укажите части речи.

Образец: *грустный* (прилаг.) — *грустить* (глагол).

Гиган..ский, учас..ник, вес..ник, добросовес..ный, вкус..ный, здра..ствуйте, мес..ность, опас..ность, сер..це, прелес..но, праз..ник, повсемес..но.